



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



WOJEWÓDZTWO
KUJAWSKO-POMORSKIE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Errata do *Dokumentacji konkursowej* dla konkursu nr 3/POKL/9.1.2/2013

W związku z tym, iż zapisy *Dokumentacji konkursowej* powinny wyraźnie i jednoznacznie rozdzielać obligatoryjność pewnych rozwiązań wynikających z treści kryteriów dostępu od rekomendacji IOK o charakterze niewiążącym, do których wnioskodawca może, ale nie musi się zastosować, doprecyzowano zapisy *Dokumentacji* w tym zakresie. Zmiany te są zgodne z informacjami przekazywanymi wnioskodawcom na etapie negocjacji i mają na celu wyjaśnienie wątpliwości pojawiających się na etapie realizacji projektów.

Lp.	Rozdział	Jest	Powinno być
1.	1.3 Przedmiot konkursu, str. 10-12.	<p>Obligatoryjny zakres zadań realizowanych w ramach projektów w Poddziałaniu 9.1.2</p> <p>Niniejsze zalecenia mają jedynie charakter pomocniczy dla wnioskodawców ubiegających się o wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL, aczkolwiek zawierają one odniesienie do kryteriów dostępu na rok 2013. Stąd w treści zaleceń zawarto zapisy wskazujące na obligatoryjność pewnych rozwiązań.</p> <p>1. Zadanie:</p>	<p>Zakres zadań realizowanych w ramach projektów w Poddziałaniu 9.1.2</p> <p>Niniejsze zalecenia mają jedynie charakter pomocniczy dla wnioskodawców ubiegających się o wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL, aczkolwiek zawierają one odniesienie do kryteriów dostępu na rok 2013. Stąd w treści zaleceń zawarto zapisy wskazujące na obligatoryjność pewnych rozwiązań, przy czym Wnioskodawca jest zobowiązany do respektowania obowiązków wynikających wyłącznie z kryteriów dostępu (pozostałe zapisy mają charakter rekomendacji).</p> <p>1. Zadanie:</p>

	<p>Dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) ukierunkowane na rozwój kompetencji w zakresie:</p> <p>a) nauk matematyczno-przyrodniczych, b) języków obcych, c) ICT.</p> <p>Wszystkie trzy obszary muszą obligatoryjnie występować w projekcie i ich wartość powinna stanowić nie mniej niż 25% zadań merytorycznych (nie licząc Zarządzania projektem, rekrutacji i kosztów pośrednich).</p> <p>Każdy uczeń powinien być objęty zajęciami z przynajmniej jednego z obszarów.</p> <p>2. Zadanie:</p> <p>Realizacja ścieżek zajęć edukacyjnych z zakresu:</p> <p>a) edukacji ekologicznej m.in.: poszanowania przyrody i zasobów naturalnych; źródeł energii odnawialnej, systemów segregacji śmieci, efektywnego wykorzystania zasobów naturalnych, produkcji ekologicznej ukierunkujące na możliwości zatrudnienia w sektorach związanych z „zieloną gospodarką” poprzez np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizyty w instytucjach/przedsiębiorstwach z branży odnawialnych źródeł energii - wizyty w sortowniach odpadów - zajęcia ze specjalistami w zakresie produkcji ekologicznej; <p>b) przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - żywe lekcje przedsiębiorczości, - wizyty w przedsiębiorstwach przybliżające możliwość poznania specyfiki pracy w różnych branżach, zawodach, 	<p>Dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) ukierunkowane na rozwój kompetencji w zakresie:</p> <p>a) nauk matematyczno-przyrodniczych, b) języków obcych, c) ICT.</p> <p>Wszystkie trzy obszary muszą obligatoryjnie występować w projekcie.</p> <p>2. Zadanie:</p> <p>Realizacja ścieżek zajęć edukacyjnych z zakresu:</p> <p>a) edukacji ekologicznej m.in.: poszanowania przyrody i zasobów naturalnych; źródeł energii odnawialnej, systemów segregacji śmieci, efektywnego wykorzystania zasobów naturalnych, produkcji ekologicznej ukierunkujące na możliwości zatrudnienia w sektorach związanych z „zieloną gospodarką” poprzez np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizyty w instytucjach/przedsiębiorstwach z branży odnawialnych źródeł energii - wizyty w sortowniach odpadów - zajęcia ze specjalistami w zakresie produkcji ekologicznej; <p>b) przedsiębiorczości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - żywe lekcje przedsiębiorczości, - wizyty w przedsiębiorstwach przybliżające możliwość poznania specyfiki pracy w różnych branżach, zawodach,
--	---	---

	<p>- spotkania z biznesem w celu wskazywania pozytywnych wzorców w zakresie podejmowania własnej działalności gospodarczej);</p> <p>c) rozwoju kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (kultury ogólnej) odnoszącej się m.in. do sztuki, muzyki, teatru, sztuki wizualizacji literatury itp., w tym wykorzystanie oferty ośrodków i instytucji kultury; np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do teatrów, opery, muzeów, - zajęcia teatralne, muzyczne prowadzone przez aktorów z regionalnych instytucji kultury; <p>d) tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do miejsc o znaczeniu historycznym (Biskupin, Płowce, Kruszwica itp.) - żywe lekcje historii - inscenizacje ważnych wydarzeń historycznych. <p>Wszystkie cztery ścieżki muszą obligatoryjnie występować w projekcie i ich wartość powinna stanowić nie więcej niż 25% zadań merytorycznych (nie licząc Zarządzania projektem, rekrutacji i kosztów pośrednich).</p> <p>Każdy uczeń powinien być objęty zajęciami z przynajmniej jednego z obszarów.</p> <p>3. Zadanie:</p> <p>Spotkania z doradcą edukacyjno-zawodowym dotyczące wyboru dalszych kierunków kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem nauk ścisłych i technicznych, uwzględniających potrzeby rynku pracy i/lub zapewnienie funkcjonowania szkolnego ośrodka kariery.</p>	<p>- spotkania z biznesem w celu wskazywania pozytywnych wzorców w zakresie podejmowania własnej działalności gospodarczej);</p> <p>c) rozwoju kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (kultury ogólnej) odnoszącej się m.in. do sztuki, muzyki, teatru, sztuki wizualizacji literatury itp., w tym wykorzystanie oferty ośrodków i instytucji kultury; np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do teatrów, opery, muzeów, - zajęcia teatralne, muzyczne prowadzone przez aktorów z regionalnych instytucji kultury; <p>d) tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do miejsc o znaczeniu historycznym (Biskupin, Płowce, Kruszwica itp.) - żywe lekcje historii - inscenizacje ważnych wydarzeń historycznych. <p>Wszystkie cztery ścieżki muszą obligatoryjnie występować w projekcie.</p> <p>3. Zadanie:</p> <p>Spotkania z doradcą edukacyjno-zawodowym dotyczące wyboru dalszych kierunków kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem nauk ścisłych i technicznych, uwzględniających potrzeby rynku pracy i/lub zapewnienie funkcjonowania szkolnego ośrodka kariery.</p>
--	---	---

	<p>Nie każdy uczeń biorący udział w projekcie musi uczestniczyć w tym zadaniu.</p> <p>Dla wszystkich uczniów uczestniczących w tym zadaniu wymiernym efektem doradztwa musi być indywidualny scenariusz edukacyjno-zawodowy.</p> <p>4. Założenie wspólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oprócz zadań obligatoryjnych wskazanych powyżej w projekcie mogą występować inne zadania zgodne z typami projektów wskazanymi w Planie działania dla Priorytetu IX na rok 2013 (Poddziałanie 9.1.2); - szczególnie rekomendowane do realizacji są zadania związane z drugim typem projektów – „staże zawodowe realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne”; - IOK rekomenduje, aby w każdym zadaniu oferta dydaktyczna uwzględniała potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wraz z opisem, w jaki sposób w ramach danego działania potrzeby te zostaną uwzględnione. W przypadku braku takiej możliwości minimalnym wymogiem jest, aby jedno zadanie dotyczyło wyłącznie ukierunkowanego na potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W przypadku kiedy wnioskodawca planuje organizację staży, w opisie tego zadania należy zawrzeć informację, iż program staży będzie dostosowany do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - wszystkie zadania w projekcie muszą być realizowane na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. O ile wynika to ze szczególnych względów wskazanych we wniosku, jedynie realizacja staży może przebiegać poza województwem kujawsko- 	<p>Nie każdy uczeń biorący udział w projekcie musi uczestniczyć w tym zadaniu.</p> <p>Dla wszystkich uczniów uczestniczących w tym zadaniu wymiernym efektem doradztwa musi być indywidualny scenariusz edukacyjno-zawodowy.</p> <p>4. Założenie wspólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oprócz zadań obligatoryjnych wskazanych powyżej w projekcie mogą występować inne zadania zgodne z typami projektów wskazanymi w Planie działania dla Priorytetu IX na rok 2013 (Poddziałanie 9.1.2); - szczególnie rekomendowane do realizacji są zadania związane z drugim typem projektów – „staże zawodowe realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne”; - IOK rekomenduje, aby w każdym zadaniu oferta dydaktyczna uwzględniała potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wraz z opisem, w jaki sposób w ramach danego działania potrzeby te zostaną uwzględnione. W przypadku braku takiej możliwości przynajmniej jedno zadanie powinno dotyczyć wyłącznie wsparcia ukierunkowanego na potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - wszystkie zadania w projekcie muszą być realizowane na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. O ile wynika to ze szczególnych względów wskazanych we wniosku, jedynie realizacja staży może przebiegać poza województwem kujawsko-pomorskim; - wszystkie zadania w projekcie (z wyjątkiem staży) powinny kompleksowo i <u>trwale</u> przyczyniać się do jakościowych zmian w
--	---	--

	<p>pomorskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wszystkie zadania w projekcie (z wyjątkiem staży) muszą kompleksowo i <u>trwale</u> przyczyniać się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub <u>trwałego</u> rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych); - każdy wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego (w postaci pieniężnej lub niepieniężnej) w wysokości 15% wartości projektu. Oznacza to, że wysokość wkładu własnego wskazanego w budżecie projektu nie może być ani niższa ani wyższa niż 15% całkowitych kosztów kwalifikowanych projektu (wniesienie wkładu własnego w wyższej lub niższej wysokości skutkuje niespełnieniem kryterium dostępu). 	<p>funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub <u>trwałego</u> rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);</p> <ul style="list-style-type: none"> - każdy wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego (w postaci pieniężnej lub niepieniężnej) w wysokości 15% wartości projektu. Oznacza to, że wysokość wkładu własnego wskazanego w budżecie projektu nie może być ani niższa ani wyższa niż 15% całkowitych kosztów kwalifikowanych projektu (wniesienie wkładu własnego w wyższej lub niższej wysokości skutkuje niespełnieniem kryterium dostępu).
--	--	--