



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PROJEKT – KONSULTACJE SPOŁECZNE

Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Kujawsko-Pomorskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko – Pomorskiego Departament Polityki Regionalnej				
Adres korespondencyjny	ul. Marii Skłodowskiej – Curie 73 87-100 Toruń				
Telefon					
E-mail					
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych					
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	-		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	-		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	x								
Planowana alokacja	35.000.000,00 zł									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej,									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.									
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	
	2. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.									
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów, bądź ani nie wpłynie na wzrost potencjału podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość. W przypadku projektów partnerskich, kryterium					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	

		<p>dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>4. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków.</p> <p>Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	5.	<p>Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola, w tym również innej formy wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS). W przypadku gmin objętych funduszem wsparcia okres trwałości wynosi 1 rok.</p>		
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności form wychowania przedszkolnego ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola (również innej formy wychowania przedszkolnego) ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego).</p> <p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego). Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej.</p> <p>Przykład: Projekt zakłada utworzenie 2 przedszkoli na obszarze gminy objętej pomocą finansową w ramach Funduszu Wsparcia oraz 2 przedszkoli na terenie gminy nie korzystającej z ww. wsparcia.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

		<p>Trwałość projektu w takim przypadku należy rozumieć jako utrzymanie funkcjonowania 2 przedszkoli na terenie gminy nie objętej Funduszem Wsparcia przez okres odpowiadający okresowi współfinansowania projektu, natomiast w przypadku pozostałych 2 przedszkoli funkcjonujących na terenie gminy objętej Funduszem Wsparcia okres ten wynosi 1 rok od zakończenia projektu.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	6. Projekt jest realizowany przez JST lub w partnerstwie z JST.			
	Uzasadnienie:	<p>JST mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Partnerstwo z JST spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych i zapewni efektywne wsparcie edukacyjne oraz osiągnięcie zakładanych dla Działania celów i rezultatów określonych w projektach. Kryterium stworzy również możliwość przejęcia przez JST utworzonego lub wspartego w ramach projektu przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) po zakończeniu jego realizacji. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna</i>. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.4 Wspieranie działań jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów w tworzeniu oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada objęcie wsparciem i uwzględnia potrzeby dzieci niepełnosprawnych.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>W województwie kujawsko-pomorskim istnieje potrzeba wspierania dzieci należących do grupy osób niepełnosprawnych. Według danych Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w regionie funkcjonuje 7 przedszkoli z oddziałami integracyjnymi i 8 przedszkoli specjalnych. Kryterium realizuje Cel szczegółowy 3 <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015 – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne, poprzez tworzenie warunków pełnego dostępu do placówek oświatowych dzieci niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami organizmu</i>. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w <i>Strategii</i>. Na potrzeby konkursu do grupy dzieci niepełnosprawnych zaliczane będą dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Konieczność wspierania tej grupy docelowej wynika również z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutow i programów rozwojowych szkół. Od 1 września 2011 roku wejdą w życie dwa rozporządzenia, które będą regulowały warunki organizacji kształcenia specjalnego m.in. w przedszkolach oraz wskazywały dla uczniów z jakiego rodzaju niepełnosprawnościami jest ono organizowane. Celem nowego rozporządzenia będzie zapewnienie dzieciom niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym w specjalnych przedszkolach wychowania i opieki dostosowanego kompleksowo do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projekt przewiduje aktywny udział rodziców w tworzeniu i organizacji przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego).		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Zaproponowane kryterium będzie pozytywnie wpływać na integrację społeczności lokalnych i jednocześnie poprzez zaangażowanie w tworzenie przedszkola rodziców, możliwe będzie lepsze dostosowanie oferty powstałego ośrodka do potrzeb zarówno dzieci jak i rodziców. Angażowanie rodziców, jako integralnej części społeczności przedszkolnej, w aktywny udział w życiu przedszkola ma istotne znaczenie dla rozwoju dzieci oraz placówki przedszkolnej pod względem organizacyjnym. Budowanie świadomości rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat korzyści płynących z uczestnictwa dzieci w edukacji przyczynia się do wzrostu wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej. W ramach kryterium punktowana będzie rola wspierająca rodziców lub opiekunów. Udział rodziców w tworzeniu i organizacji życia przedszkolnego przejawia się przez współdecydowanie i/lub uczestnictwo w realizacji konkretnych działań podejmowanych w projekcie. Aktywna rola rodziców powinna zostać przedstawiona w projekcie i być rozumiana jako</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

		<p>m.in. udział rodziców w planowaniu procesu edukacji, udział w tworzeniu scenariuszy zajęć dydaktycznych, dyżury rodziców w czasie realizacji zajęć w określone dni tygodnia, współorganizowanie i uczestnictwo w wycieczkach, wyjściach, imprezach dla dzieci, organizowania pikników, wspólnych wycieczek, zabaw i gier plenerowych, udział w dowożeniu zorganizowanych grup dzieci, wykonywanie drobnych usług na rzecz przedszkola, np. z zakresu szycia kostiumów, wykonywania dekoracji itp.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.2.1 Podjęcie działań podnoszących świadomość środowiska lokalnego o konieczności współpracy na rzecz rozwoju dziecka, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Grupę docelową projektu stanowią w co najmniej 50% dzieci w wieku 3-4 lat.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Na podstawie Analizy porównawczej województw w kontekście realizacji celów PO KL 2007-2013 wynika, iż wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej (odsetek dzieci w wieku 3-6 lat uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego) w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 61,6% i jest jednym z najniższych w kraju. W stosunku do roku 2010 upowszechnienie edukacji przedszkolnej w województwie zwiększyło się o 2,4 pkt. proc. Jednocześnie warto podkreślić, iż pod względem dostępności miejsc w przedszkolach województwo kujawsko-pomorskie lokuje się dopiero na 13. miejscu w kraju. W 2009 r. w regionie na jedno miejsce w przedszkolu przypadało 2,2 dziecka (Polska 1,8). Najbardziej niekorzystna sytuacja występowała w powiecie toruńskim, gdzie stosunek liczby dzieci do miejsc w przedszkolach wyniósł aż 4,4. Natomiast najlepszy dostęp do przedszkoli w województwie dotyczy Bydgoszczy (1,3). Tylko w trzech powiatach (Bydgoszcz, Toruń, Grudziądz) liczba dzieci przypadająca na miejsce w przedszkolu była niższa od średniej dla kraju (1,8). Nieco bardziej korzystny obraz województwa kujawsko-pomorskiego rysuje się, jeśli weźmiemy pod uwagę upowszechnienie edukacji przedszkolnej na wsi. W 2010 r. odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym w placówkach na wsi wynosił 32,4%, co plasowało region na 13 pozycji w kraju. Jednak warto podkreślić, iż pomimo znacznego wzrostu odsetka dzieci uczęszczających do przedszkoli na wsi w stosunku do roku 2010 (o 5,1 pkt. proc.), województwo kujawsko-pomorskie wciąż należy do regionów o najniższym upowszechnieniu edukacji przedszkolnej na terenach wiejskich.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w Strategii.		
	4. Projekt jest realizowany wyłącznie na terenie Gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.	Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu intensyfikację działań ukierunkowanych na wspieranie gmin, które nie są w stanie podjąć lub kontynuować lokalnej polityki prorozwojowej. Fundusz Wsparcia 2011-2013 jest instrumentem interwencjonizmu samorządowego mającym za zadanie pobudzenie aktywności oraz inicjowanie działań społeczności lokalnych, a także tworzenie warunków dla rozwiązywania problemów istotnych dla rozwoju lokalnego danej jednostki terytorialnej. Uchwałą nr 39/662/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 9 czerwca 2011 r. określono zasady funkcjonowania Funduszu wsparcia w latach 2011-2013. Zgodnie z zapisami założeń w/w funduszu „głównym celem Funduszu Wsparcia jest realizacji polityki spójności społeczno-ekonomicznej i przestrzennej w regionie. Podstawowe zadanie funduszu polega na wyrównywaniu dysproporcji rozwojowych między obszarami o ograniczonych możliwościach rozwoju i pozostałą częścią województwa oraz wspieraniu jednostek terytorialnych w zakresie prowadzenia przez nie polityk rozwoju regionalnego”. Potencjalnymi beneficjentami udzielanej pomocy są samorządy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miast do 5 tys. mieszkańców, których sytuacja społeczno-gospodarcza uniemożliwia realizację zadań istotnych z punktu widzenia kreowania rozwoju, zaspokojenia potrzeb oraz poprawy poziomu życia mieszkańców. Wybór beneficjentów następuje w drodze analizy sytuacji ekonomicznej, społecznej i stanu infrastruktury gminach w ciągu ostatnich 3 lat. Uchwałą nr 48/863/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 20 lipca 2011 r. przyjęto ranking gmin kwalifikujących się do objęcia pomocą w ramach Funduszu Wsparcia w latach 2011-2013. Na jego podstawie wyłonionych zostanie 30 gmin, których sytuacja w przedmiotowym obszarze jest najtrudniejsza i które zobowiązane zostaną do opracowania programów rozwoju (mających charakter swoistych programów naprawczych), przedstawiające cele oraz formy i metody działań na rzecz poprawy sytuacji społeczno-gospodarczej w gminie. Na podstawie tak przygotowanych Lokalnych Programów Rozwoju (LPR), wyłonionych zostanie 15 gmin, których rokowania na poprawę zostaną najwyższej ocenione. W celu intensyfikacji działań podejmowanych przez samorząd Województwa Instytucja Pośrednicząca dostrzega konieczność ukierunkowania wsparcia w ramach PO KL, w postaci inicjatyw podejmowanych na poziomie lokalnym w celu zwiększenia stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich oraz wiejsko-miejskich.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>Zgodnie z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym kryterium promujące rozwój edukacji przedszkolnej na terenach gmin objętych pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” przyczyni się do realizacji idei komplementarności z działaniami podejmowanymi przez Samorząd Województwa, a także realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w <i>Strategii</i>. Gminy zakwalifikowane do objęcia pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	x	III kw.		IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty								
		Zamknięty	x							
Planowana alokacja		30.000.000,00 zł								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu										
		1. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym, poprzez wygenerowanie dodatkowych miejsc dla dzieci w danym ośrodku przedszkolnym								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu								
		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.								
		Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1
		2. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.								
		Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1

		<p>odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

		Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.		
	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków.</p> <p>Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt jest realizowany przez JST lub w partnerstwie z JST.			
	Uzasadnienie:	<p>Jednostki samorządu terytorialnego mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Partnerstwo z JST spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych i zapewni efektywne wsparcie edukacyjne oraz osiągnięcie zakładanych dla Działania celów i rezultatów określonych w projektach. Kryterium stworzy również możliwość przejęcia przez JST utworzonego lub wspartego w ramach projektu przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) po zakończeniu jego realizacji. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.4 Wspieranie działań jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów w tworzeniu oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola, w tym również innej formy wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa)			

	przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności form wychowania przedszkolnego ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola (również innej formy wychowania przedszkolnego) ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego).</p> <p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego). Zgodnie z Wytocznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Projekt jest realizowany wyłącznie na obszarze gmin, dla których wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej jest niższy niż 69,9% stanowiącej średnią dla kraju.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zaktywizowanie beneficjentów z obszarów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców w zakresie zwiększenia udziału dzieci z tych obszarów w edukacji przedszkolnej, w</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>szczegółności tych gmin dla których wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej jest niższy niż średnia krajowa, która wynosi 69,9%. Z uwagi na zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym innych form wychowania przedszkolnego), utrudniony dostęp do takich placówek oraz małą świadomość edukacyjną mieszkańców tych obszarów w zakresie korzyści płynących z wczesnej edukacji należy wspierać projekty z tych terenów. Na podstawie <i>Analizy porównawczej województw w kontekście realizacji celów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013</i> wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej na terenach wiejskich w 2009 r. (odsetek dzieci w wieku 3-6 lat uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego) w województwie kujawsko-pomorskim wynosił 21,6% i był niższy niż średnia krajowa wynosząca 28,2%. Województwo kujawsko-pomorskie zajmowało w 2009 r. 14 miejsce odnośnie odsetka dzieci w wieku 3-6 lat uczestniczących w edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. Przedmiotowe kryterium pozwoli na zmniejszenie dysproporcji pomiędzy obszarami wiejskimi a obszarami miejskimi. Wykaz gmin spełniających określone warunki zgodnie z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL oraz dla których wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej jest niższy niż 69,9% zostanie przedstawiony w dokumentacji konkursowej.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.3 Tworzenie różnych form wychowania przedszkolnego na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechniania wychowania przedszkolnego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>8. Maksymalna wartość dofinansowania w przypadku wsparcia istniejącego:</p> <p>a. jednego przedszkola lub oddziału przedszkolnego wynosi 500 tys. zł¹,</p> <p>b. jednej innej formy wychowania przedszkolnego 150 tys. zł².</p> <p>Jeżeli projekt obejmuje wsparcie kilku istniejących przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego maksymalna wartość dofinansowania stanowi iloczyn liczby wspartych placówek i maksymalnej wartości dofinansowania przypadającej na jedną placówkę.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu i zapobiec nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Umożliwi skorzystanie ze środków w ramach EFS jak największej liczbie podmiotów z terenu województwa. Ograniczenie wartości dofinansowania składanych projektów przyczyni</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

¹ Maksymalna wartość dofinansowania jednego przedszkola zostanie dookreślona po dokonaniu dokładnej analizy dotychczas złożonych projektów.

² Maksymalna wartość dofinansowania jednej innej formy wychowania przedszkolnego została określona na podstawie przeciętnego kosztu funkcjonowania przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) w Województwie Kujawsko-Pomorskim.

		<p>się do bardziej efektywnego wykorzystania środków w regionie poprzez umożliwienie wsparcia większej liczby przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego.</p> <p>Jeżeli wnioskodawca zakłada w ramach projektu wsparcie jednego przedszkola to maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 500 tys. zł. Jeżeli projekt będzie dotyczył wsparcia jednej innej formy wychowania przedszkolnego to maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 150 tys. zł. Natomiast jeżeli w projekcie wsparte zostaną dwa przedszkola i wsparte trzy istniejące inne formy wychowania przedszkolnego maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 1 mln 450 tys. zł.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	Kryteria strategiczne			
	1. W ramach projektu wykorzystywana jest infrastruktura powstała ze środków PROW 2007-2013 w ramach Osi 3 Odnowa i rozwój wsi oraz Osi 4 Leader w zakresie realizacji zajęć edukacyjnych .		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007-2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego, tzn., że wykonawcy projektów składających się na poszczególne przypadki, nie deklarowali we wnioskach wzajemnej komplementarności. Pomimo dostrzegalnych korzyści związanych z realizacją projektów komplementarnych, związanych z możliwością osiągnięcia większej skali rezultatów, zwiększenia szansy na równomierny rozwój lokalny, podejmowania działań wszechstronnych i wyczerpująco odpowiadających na problemy lokalne, występuje niska gotowość do zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez inne podmioty. Z uwagi na możliwość osiągnięcia efektu synergii poprzez realizację działań komplementarnych w obszarze edukacji, należy wspierać podmioty, które zrealizowały/realizują inwestycje finansowane w ramach w/w Osi.</p> <p>W celu uzyskania dodatkowych punktów beneficjent musi mieć podpisaną umowę i realizować projekt w ramach PROW 2007-2013. Projekt komplementarny pozwoli na uzupełnienie lub poszerzenie realizowanego przez wnioskodawcę projektu o środki finansowe z innego programu/projektu. Świetlice utworzone ze środków PROW 2007-2013 nie mogą być wykorzystywane tylko i wyłącznie na prowadzenie edukacji przedszkolnej. W związku z tym nie można w nich utworzyć przedszkola. Natomiast w takiej świetlicy mogą być prowadzone zajęcia dla dzieci.</p> <p>Warunki nauki na obszarach wiejskich są zdecydowanie gorsze niż w miastach, również przeciętny poziom nauczania na wsi jest z reguły niższy. Na mniej korzystne możliwości edukacyjne dzieci wiejskich składa się szereg</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>barier związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty na wsi, np.: ograniczony dostęp do przedszkoli, gorzej wykwalifikowani nauczyciele oraz sytuacja materialna rodzin wiejskich. Łatwiejszy dostęp do placówek wychowania przedszkolnego jest w mieście aniżeli na wsi. Według danych GUS w 2005 r. na 1000 dzieci w wieku 3-6 lat, 704 dzieci w miastach znajdowało się w placówkach wychowania przedszkolnego, natomiast jedynie 372 na wsi. Istotną rolę w dostępie do kultury społeczności wiejskiej odgrywają organizacje oraz instytucje, które stwarzają możliwości aktywnego uczestnictwa w kulturze, są to m.in.: domy i ośrodki kultury, kluby, świetlice, stowarzyszenia czy grupy artystyczne.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projekt jest realizowany wyłącznie na terenie Gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu intensyfikację działań ukierunkowanych na wspieranie gmin, które nie są w stanie podjąć lub kontynuować lokalnej polityki prorozwojowej. Fundusz Wsparcia 2011-2013 jest instrumentem interwencjonizmu samorządowego mającym za zadanie pobudzenie aktywności oraz inicjowanie działań społeczności lokalnych, a także tworzenie warunków dla rozwiązywania problemów istotnych dla rozwoju lokalnego danej jednostki terytorialnej. Uchwałą nr 39/662/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 9 czerwca 2011 r. określono zasady funkcjonowania Funduszu wsparcia w latach 2011-2013. Zgodnie z zapisami założeń w/w funduszu „głównym celem Funduszu Wsparcia jest realizacja polityki spójności społeczno-ekonomicznej i przestrzennej w regionie. Podstawowe zadanie funduszu polega na wyrównywaniu dysproporcji rozwojowych między obszarami o ograniczonych możliwościach rozwoju i pozostałą częścią województwa oraz wspieraniu jednostek terytorialnych w zakresie prowadzenia przez nie polityk rozwoju regionalnego”. Potencjalnymi beneficjentami udzielanej pomocy są samorządy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miast do 5 tys. mieszkańców, których sytuacja społeczno-gospodarcza uniemożliwia realizację zadań istotnych z punktu widzenia kreowania rozwoju, zaspokojenia potrzeb oraz poprawy poziomu życia mieszkańców. Wybór beneficjentów następuje w drodze analizy sytuacji ekonomicznej, społecznej i stanu infrastruktury gminach w ciągu ostatnich 3 lat. Uchwałą nr 48/863/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 20 lipca 2011 r. przyjęto ranking gmin kwalifikujących się do objęcia pomocą w ramach Funduszu Wsparcia w latach 2011-2013. Na jego podstawie wyłonionych zostanie 30 gmin, których sytuacja w przedmiotowym obszarze jest najtrudniejsza i które zobowiązane zostaną do opracowania programów rozwoju (mających charakter swoistych programów naprawczych),</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>przedstawiające cele oraz formy i metody działań na rzecz poprawy sytuacji społeczno-gospodarczej w gminie. Na podstawie tak przygotowanych Lokalnych Programów Rozwoju (LPR), wyłonionych zostanie 15 gmin, których rokowania na poprawę zostaną najwyższej ocenione.</p> <p>W celu intensyfikacji działań podejmowanych przez samorząd Województwa Instytucja Pośrednicząca dostrzega konieczność ukierunkowania wsparcia w ramach PO KL, w postaci inicjatyw podejmowanych na poziomie lokalnym w celu zwiększenia stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich oraz wiejsko-miejskich. Zgodnie z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym kryterium promujące rozwój edukacji przedszkolnej na terenach gmin objętych pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” przyczyni się do realizacji idei komplementarności z działaniami podejmowanymi przez Samorząd Województwa, a także realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Gminy zakwalifikowane do objęcia pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Grupę docelową projektu stanowią w co najmniej 50% dzieci w wieku 3-4 lat.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Na podstawie Analizy porównawczej województw w kontekście realizacji celów PO KL 2007-2013 wynika, iż wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej (odsetek dzieci w wieku 3-6 lat uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego) w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 61,6% i jest jednym z najniższych w kraju. W stosunku do roku 2010 upowszechnienie edukacji przedszkolnej w województwie zwiększyło się o 2,4 pkt. proc. Jednocześnie warto podkreślić, iż pod względem dostępności miejsc w przedszkolach województwo kujawsko-pomorskie lokuje się dopiero na 13. miejscu w kraju. W 2009 r. w regionie na jedno miejsce w przedszkolu przypadało 2,2 dziecka (Polska 1,8). Najbardziej niekorzystna sytuacja występowała w powiecie toruńskim, gdzie stosunek liczby dzieci do miejsc w przedszkolach wyniósł aż 4,4. Natomiast najlepszy dostęp do przedszkoli w województwie dotyczy Bydgoszczy (1,3). Tylko w trzech powiatach (Bydgoszcz, Toruń, Grudziądz) liczba dzieci przypadająca na miejsce w przedszkolu była niższa od średniej dla kraju (1,8). Nieco bardziej korzystny obraz województwa kujawsko-pomorskiego rysuje się, jeśli weźmiemy pod uwagę upowszechnienie edukacji przedszkolnej na wsi. W 2010 r. odsetek dzieci w wieku 3-5 lat</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>objętych wychowaniem przedszkolnym w placówkach na wsi wynosił 32,4%, co plasowało region na 13 pozycji w kraju. Jednak warto podkreślić, iż pomimo znacznego wzrostu odsetka dzieci uczęszczających do przedszkoli na wsi w stosunku do roku 2010 (o 5,1 pkt. proc.), województwo kujawsko-pomorskie wciąż należy do regionów o najniższym upowszechnieniu edukacji przedszkolnej na terenach wiejskich.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	---	--	--

LP. Konkursu:	A.3	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	x								
Planowana alokacja	20.000.000,00 zł									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1.									
	1. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym, poprzez wygenerowanie dodatkowych miejsc dla dzieci w danym ośrodku przedszkolnym									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.									
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	
	2. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.									
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	

		<p>konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków.</p> <p>Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt jest skierowany do grupy docelowej, którą w 100% będą stanowiły dzieci niepełnosprawne z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.			
	Uzasadnienie:	<p>W województwie kujawsko-pomorskim istnieje potrzeba wspierania dzieci należących do grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Według danych Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w regionie funkcjonuje 7 przedszkoli z oddziałami integracyjnymi i 8 przedszkoli specjalnych. Kryterium realizuje Cel szczegółowy 3 <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015 – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne, poprzez tworzenie warunków pełnego dostępu do placówek oświatowych dzieci niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami organizmu.</i></p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna.</i> Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w <i>Strategii.</i></p> <p>Kryterium przyczyni się także do zwiększenia udziału dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniem o</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w edukacji przedszkolnej. Spowoduje również wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych oraz integrację dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. Dane na temat liczby dzieci niepełnosprawnych uczestniczących w edukacji przedszkolnej nie są agregowane. Na podstawie danych dostępnych dla szkół wynika, że im wyższy etap edukacji tym mniejszy odsetek osób niepełnosprawnych. Najniższy odsetek jest dla osób ze średnim i wyższym wykształceniem. W przypadku realizacji projektu przez przedszkole integracyjne lub oddział integracyjny wsparcie w ramach projektu może być skierowane tylko i wyłącznie do dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>6. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności przedszkoli ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola.</p> <p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli. Zgodnie z Wytocznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

		funkcjonowania przedszkoli będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	Kryteria strategiczne			
	1. -		WAGA	
	Uzasadnienie:	-	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Program Indywidualizacji Procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III Szkół Podstawowych w Województwie Kujawsko-Pomorskim”	
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego (organ prowadzący szkoły) we współpracy z innymi organami prowadzącymi szkoły (łącznie 113 organy prowadzące szkoły).	
Okres realizacji projektu	09.2010 – 08.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
14 532 051 PLN (2 179 807,65 PLN)	5 467 949 PLN (820 192,35 PLN)	23 110 578,50 PLN (3 466 586,77 PLN)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Regionalne Koła Fizyczne, Matematyczne, Informatyczne i Astronomiczne”	
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego Partner: uczelnie wyższe wybrane w drodze konkursu ofert	
Okres realizacji projektu	03.2011 – 03.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
508 445 PLN (76 266,75 PLN)	448 855 PLN (67 328,25 PLN)	1 000 000 PLN (150 000 PLN)

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Program: „Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – „Ćwiczę, uczę się, wygrywam”	
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego Partner: jednostki samorządu terytorialnego (organy prowadzące gimnazja)	
Okres realizacji projektu	07.2011 – 08.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
800 000 PLN (120 000 PLN)	2 700 000 PLN (405 000 PLN)	3 900 000 PLN (585 000 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	„Tworzenie systemu wspierania zdolności uczniów gimnazjów województwa kujawsko-pomorskiego”
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <p>a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia</p> <p>b) doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym)</p> <p>c) programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki</p> <p>d) <u>dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych</u></p> <p>e) rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery)</p> <p>f) <u>wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne</u></p> <p>g) <u>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania</u></p>
Beneficjent systemowy	Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy

	TAK				
	NIE	x			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?			Jeżeli NIE – należy uzasadnić		<p>W województwie kujawsko-pomorskim nie ma systemowych rozwiązań nakierowanych na pracę szkoły z uczniem zdolnym.</p> <p>Działania podejmowane przez nauczycieli są doraźne, intuicyjne, nie stymulują zdolności ucznia w optymalny sposób. Nauczyciele nie są przygotowani do diagnozowania zdolności uczniów, nie posiadają wystarczających kompetencji w zakresie metodyki pracy z uczniem zdolnym, ani umiejętności psychologicznego wspierania ucznia zdolnego. W ofercie szkół brakuje metod i elementów procesu dydaktycznego specyficznych dla wspierania rozwoju ucznia zdolnego.</p> <p>Oferta zajęć pozalekcyjnych uwarunkowana jest przede wszystkim możliwościami i predyspozycjami nauczycieli, a nie potrzebami uczniów zdolnych i uzdolnionych. Dlatego podjęcie systematycznych działań polegających na wsparciu szkół w pracy z uczniem zdolnym stanowi pilne wyzwanie dla środowiska edukacyjnego województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Problem, który ma być rozwiązany w projekcie został opisany w publikacji „Raport NIK o wynikach kontroli opieki nad uczniem szczególnie uzdolnionym” – 2/2007/P/06/069/KNO. W raporcie negatywnie oceniono realizację zadań szkół w zakresie opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi. Stwierdzono nieprawidłowości dotyczące braku systemowych działań w zakresie kształcenia uczniów uzdolnionych. Podkreślono, że w badanych szkołach (25 szkół podstawowych, 24 gimnazjów, 25 szkół ponadgimnazjalnych) nie podejmowano działań służących zdiagnozowaniu uczniów wskazujących na posiadanie szczególnych uzdolnień, nie udzielono im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nie analizowano też indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. W 46% badanych szkół zagadnienia związane ze wspieraniem ucznia zdolnego nie były przedmiotem zainteresowania rad pedagogicznych. W raporcie NIK zwrócono też uwagę na brak szkoleń dla nauczycieli związanych z kształceniem uczniów szczególnie zdolnych. Badani nauczyciele wskazywali na potrzebę opracowania systemu wyłaniania uczniów szczególnie uzdolnionych i wspomagania tych uczniów w różnych formach, oraz wymiany doświadczeń w tym zakresie z innymi szkołami. Podobne wnioski wynikają z opracowania MEN, 05/2007- "Wspieranie rozwoju uczniów wybitnie zdolnych jako zadanie władz publicznych". MEN podkreśla, że w polskim systemie brakuje infrastruktury, która umożliwiłaby otoczenie właściwą opieką uczniów wybitnie zdolnych. Zwraca także uwagę na brak narzędzi do diagnozowania uczniów zdolnych, brak kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym, a także brak ośrodków wspomagających nauczycieli w tej pracy. Podkreśla, że uczniowie wybitnie zdolni nie otrzymują odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wśród zakładanych zmian, MEN proponuje m.in. wprowadzenie problematyki pracy z uczniem zdolnym do programów kształcenia, doskonalenia i doskonalenia nauczycieli oraz psychologów i pedagogów szkolnych. Problem braku wsparcia dla ucznia zdolnego potwierdzają również badania przeprowadzone w roku szkolnym 2007/2008 przez UMCS w Lublinie (Bernacka R.E., Psychologia w Szkole nr 2(22)/2009), badania Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie (dr hab. M. Karwowski, Psychologia w Szkole nr 1(29)/2011), a także badania Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (prof. E. Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się, 2011). Projekt wpisuje się w Strategię edukacji województwa kujawsko – pomorskiego na lata 2008-2013, w której za jedno z priorytetowych działań uznano opracowanie i wdrożenie regionalnego systemu wspierania ucznia zdolnego. Aby poprawić opisaną sytuację proponuje się objęcie działaniem</p>

			<p>projektowym przez 3 lata 2000 uczniów zdolnych/uzdolnionych 100 gimnazjów województwa kujawsko-pomorskiego w szczególności z obszarów i środowisk w których istnieje konieczność niwelowania barier ekonomicznych i społecznych związanych z bezrobociem, niskim wykształceniem rodziców uczniów oraz dysfunkcyjnością rodzin. Szkoły do udziału w projekcie zostaną zarekomendowane przez nadzór pedagogiczny. Kuratorium Oświaty, jako jedyny podmiot uprawniony do ewaluacji i kontroli, prowadzi statystyki umożliwiające dokonanie wyboru szkół wymagających wsparcia w pracy z uczniem zdolnym. Kluczem wyboru będzie: - wskaźnik udziału uczniów w konkursach przedmiotowych, - brak programów wspierania ucznia zdolnego, - wskaźnik EWD części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej (szkoły niewykorzystanych możliwości), - ograniczona dostępność do ofert rozwijających zdolności i uzdolnienia (szkoły wiejskie, obszary defaworyzowane). Wybrane do udziału w projekcie gimnazja zaktualizują i uzupełnią programy rozwojowe w zakresie pracy z uczniem zdolnym, opracowując szkolny program wspierania zdolności uczniów oraz wynikające z niego przedmiotowe programy pracy z uczniem zdolnym. W programach rozwojowych uwzględnią cele ogólne i szczegółowe pracy z uczniem zdolnym, treści, zróżnicowane formy wsparcia, innowacyjne metody pracy wskazane przez projektodawcę, procedury osiągania celów, zakładane osiągnięcia, a także sposoby monitorowania i ewaluacji realizowanego programu. Zakłada się, że szkoły uczestniczące w projekcie przeprowadzą dwukrotnie wewnętrzną ewaluację skuteczności realizowanych programów wspierania zdolności ucznia oraz dokonają ich aktualizacji. Z badań, na które się powołujemy, jednoznacznie wynika, że warunkiem skutecznego rozwoju ucznia zdolnego jest kompetentny i twórczy nauczyciel dlatego projekt zakłada, że wszyscy nauczyciele z zakwalifikowanych do projektu 100 gimnazjów zostaną przeszkoleni w zakresie diagnozowania (identyfikowania) ucznia zdolnego, metodyki pracy z uczniem zdolnym oraz umiejętności wspierania psychologicznego. Prognozujemy, że przeciętnie, w każdym gimnazjum szkoleniem objętych zostanie ok. 15 osób, co w efekcie końcowym przełoży się na ok. 1500 nauczycieli. Szczególnie ważnym krokiem będzie przygotowanie trafnego narzędzia służącego do zidentyfikowania uczniów zdolnych w szkołach objętych projektem. Umożliwi to przygotowanie zróżnicowanej oferty edukacyjnej zaspokajającej indywidualne potrzeby ucznia zdolnego.</p> <p>Spośród nauczycieli 100 gimnazjów, zostaną wybrani liderzy wspierania zdolności ucznia – 100 osób. Zostaną oni dodatkowo przeszkoleni i wyposażeni w umiejętność budowania programów wspierania rozwoju ucznia zdolnego. Programy te będą stanowiły element programów rozwojowych szkół i zostaną wypracowane pod kierunkiem pracowników wyższej uczelni, która specjalizuje się w pracy z uczniem zdolnym. Projekt zakłada również przeprowadzenie szkoleń dla 100 pedagogów pracujących w gimnazjach, w obszarze wspierania ucznia zdolnego, nauczycieli i rodziców.</p> <p>W ramach projektu przy Kujawsko – Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy zostanie uruchomione Wojewódzkie Centrum Wspierania Zdolności Uczniów. Będzie ono współpracowało z uczelniami wyższymi naszego województwa, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz siecią 100 liderów wspierania zdolności uczniów. Zadaniem Centrum będzie m.in. wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym, inicjowanie współpracy szkół w tym zakresie poprzez sieć liderów, promowanie osiągnięć uczniów zdolnych i ich nauczycieli, upowszechnianie dobrych</p>
--	--	--	---

			<p>praktyk, prowadzenie banku narzędzi do identyfikowania ucznia zdolnego, projektowanie i upowszechnienie scenariuszy innowacyjnych zajęć edukacyjnych rozwijających zdolności uczniów i inne. Struktura Centrum oparta będzie o zasoby ludzkie Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy. Nauczyciele konsultanci poszczególnych pracowni przedmiotowych będą realizować dodatkowe zadania na rzecz Centrum. W Centrum powołane zostaną zespoły: 1. Zespół ds. współpracy z uczelniami wyższymi i innymi podmiotami wspierającymi rozwój zdolności uczniów, 2. Zespół ds. podnoszenia kompetencji psychologicznych nauczycieli pracujących z uczniami zdolnymi, 3. Zespół ds. współpracy z siecią liderów wspierających rozwój zdolności uczniów, 4. Zespół ds. diagnozy i badań edukacyjnych, 5. Zespół ds. promocji. W ramach projektu zostanie uruchomiona strona internetowa Wojewódzkiego Centrum Wspierania Zdolności Uczniów zawierająca aktualny serwis informacyjny dla szkół uczestniczących w projekcie. Na stronie umieszczane będą materiały metodyczne wspomagające pracę nauczycieli z uczniem zdolnym, pochodzącym w szczególności z grupy defaworyzowanej. Materiały wypracowywane będą przez nauczycieli odnoszących sukcesy w pracy z uczniem zdolnym, pracowników naukowych, pracowników nadzoru pedagogicznego, nauczycieli konsultantów oraz doradców metodycznych.</p> <p>Ponadto, innowacyjne materiały metodyczne wspomagające pracę nauczycieli z uczniem zdolnym zamieszczane będą również w miesięczniku KPCEN w Bydgoszczy "Wiadomości, Głosy, Rozmowy o Szkole". Planuje się, aby w każdym numerze miesięcznika w okresie realizacji projektu zamieszczać dodatek pt. „Uczeń zdolny”. W miesięczniku promowane będą również osiągnięcia uczniów zdolnych uczestniczących w projekcie i ich nauczycieli. Projektodawca zakłada kontynuację działalności Wojewódzkiego Centrum Wspierania Zdolności Uczniów po zakończeniu realizacji projektu. Centrum nie będzie generowało dodatkowych kosztów usług na rzecz wspierania uzdolnień, gdyż po upływie 3 lat projektowych, wejdzie w ofertę edukacyjną KP CEN w Bydgoszczy. Zakłada się (po zakończeniu projektu) poszerzenie zakresu wsparcia o pozostałe typy szkół oraz artystyczne uzdolnienia uczniów..</p> <p>W projekcie przewiduje się realizację działań wielotorowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikację i ocenę 100 programów rozwojowych szkół uwzględniających pracę z uczniem zdolnym pochodzącym przede wszystkim z grup defaworyzowanych o ograniczonym dostępie do wysokiej jakości edukacji, • przygotowanie nauczycieli do identyfikacji (zdiagnozowania) zdolności uczniów, pracy z uczniem zdolnym oraz do wspierania psychologicznego ucznia zdolnego, • zorganizowanie pozalekcyjnych zajęć warsztatowych mających na celu rozwój społeczny i wsparcie psychologiczne uczniów zdolnych w obszarach: <ul style="list-style-type: none"> ○ komunikowanie się w grupie rówieśniczej ○ motywowanie do nauki ○ twórcze myślenie ○ radzenie sobie w sytuacjach stresowych ○ autoprezentacja, • uruchomienie atrakcyjnych, nowatorskich zajęć pozalekcyjnych dla 2000 uczniów (z matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, języka polskiego, historii, języka angielskiego, języka niemieckiego oraz języka rosyjskiego) rozwijających matematyczno-przyrodnicze i humanistyczne zdolności uczniów ukierunkowanych na rozwój
--	--	--	---

			<p>kompetencji kluczowych.</p> <p>W efekcie realizacji projektu uczniowie rozwiną wiele przydatnych umiejętności np. twórcze rozwiązywanie problemów, kreatywne myślenie, wnioskowanie przyczynowo-skutkowe, interpretacje danych statystycznych i wykresów graficznych, logiczne argumentowanie, formułowanie własnych opinii, ocen i sądów.</p> <p>Nauczyciele ze szkół zakwalifikowanych do projektu zostaną przygotowani do przeprowadzenia wstępnej diagnozy uzdolnień uczniów, opracowania zróżnicowanych programów rozwojowych, wypracowania innowacyjnych rozwiązań metodycznych służących rozwojowi uzdolnień ucznia oraz udoskonalą umiejętności wspierania psychologicznego ucznia zdolnego.</p> <p>Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym, stanowi warunek zaprojektowania przez nauczycieli zróżnicowanych i dostosowanych do specyficznych potrzeb ucznia zdolnego przedmiotowych zajęć pozalekcyjnych. Przedmiotowe zajęcia pozalekcyjne z uczniem zdolnym poprzedzone zostaną zajęciami z zakresu wsparcia psychologicznego i będą kontynuowane podczas projektu. Przewidziane w projekcie działania realizowane będą w ciągu 3 lat trwania projektu, co stworzy możliwość zróżnicowania form wsparcia i systematycznej pracy z uczniem zdolnym, a także pozwoli Samorządowi Województwa Kujawsko-Pomorskiego na monitorowanie skuteczności wdrażania innowacyjnych form i metod pracy z uczniem zdolnym. Efekty zrealizowanego w 2010/11 r. przez KP CEN w Bydgoszczy projektu pt "Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów szkół podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego" potwierdzają celowość organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. Wpłynęły one jednoznacznie na podniesienie osiągnięć edukacyjnych i rozwój społeczny uczniów uczestniczących w projekcie, na co wskazują wnioski z ewaluacji projektu oraz wyniki sprawdzianu zewnętrznego w klasie VI w roku szkolnym 2010/11 (raport OKE w Gdańsku, 2011).</p> <p>W efekcie działań projektowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoły uczestniczące w projekcie zmodyfikują swoje programy rozwojowe uwzględniając w nich nowatorskie i zróżnicowane programy rozwoju ucznia zdolnego, • 2000 uczniów, ze szkół objętych projektem, będzie uczestniczyło w nowatorskich przedmiotowych zajęciach pozalekcyjnych umożliwiających rozwój indywidualnych uzdolnień i zdolności w wyniku czego utrzymają wysokie lub podwyższą swoje oceny przedmiotowe – semestralne i końcoworoczne, oraz będą uczestniczyć w konkursach przedmiotowych, • W wyniku udziału uczniów w trzyletnim cyklu zajęć pozalekcyjnych, nastąpi przyrost umiejętności przedmiotowych w obszarze uzdolnień, • uczniowie wzmocnią poczucie własnej wartości, rozwiną umiejętności społeczne w obszarze komunikacji w grupie rówieśniczej, zachowań w sytuacjach stresowych, a także zwiększą swoją motywację do rozwijania zdolności, zainteresowań i pasji, • nauczyciele 100 gimnazjów województwa kujawsko-pomorskiego podniosą kompetencje w zakresie: identyfikacji i diagnozowania ucznia zdolnego, budowania programów rozwoju ucznia zdolnego, metodyki pracy z uczniem zdolnym, umiejętności psychologicznych wspomagających ucznia zdolnego,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • pedagodzy szkół objętych projektem podniosą swoje umiejętności w obszarze wspierania ucznia zdolnego, jego rodziców, wychowawców i nauczycieli, • szkolni liderzy wspierania zdolności uczniów zostaną przygotowani do roli koordynatorów i inspiratorów przedsięwzięć na rzecz ucznia zdolnego i przy współpracy z Wojewódzkim Centrum Wspierania Zdolności Uczniów pokierują pracą szkolnych zespołów wspierania zdolności, • zafunkcjonuje Wojewódzkie Centrum Wspierania Zdolności Uczniów współpracujące z uczelniami wyższymi oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz siecią liderów wspierania zdolności uczniów. <p>W konsekwencji planowanych działań projektowych, nauczyciele podniosą swoje kompetencje w zakresie identyfikacji ucznia zdolnego i kompleksowego wspomagania jego rozwoju. Dzięki temu, programy rozwojowe szkół nakierowane zostaną na wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania cechujących się wyższą skutecznością niż tradycyjne oraz rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, nauk matematyczno-przyrodniczych i humanistycznych. Okres realizacji projektu został ujęty z terminem naboru uczniów do I klasy gimnazjum, okresem przygotowania nauczycieli do kompetentnych działań w zakresie identyfikowania zdolności uczniów, budowania zróżnicowanych programów rozwoju zdolności/uzdolnień oraz metodyki pracy z uczniem zdolnym, a także okresem organizacji konkursów przedmiotowych na poziomie gimnazjum.</p>
Okres realizacji projektu	03.2012–03.2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
2 589 400 PLN (388 410 PLN)		10 500 000 PLN (1 575 000 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2012		ogółem w projekcie	
<p>- 100% programów rozwojowych szkół uczestniczących w projekcie będzie zawierało innowacyjne i zróżnicowane programy wspierania rozwoju ucznia zdolnego,</p> <p>- 70% uczniów uczestniczących w projekcie weźmie udział w eliminacjach szkolnych konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2012/2013,</p> <p>- 70% uczniów zakwalifikowanych do projektu będzie uczestniczyć systematycznie w przedmiotowych zajęciach rozwijających uzdolnienia i zdolności,</p> <p>- 40% uczniów uczestniczących w projekcie rozwinie umiejętności społeczne,</p> <p>- 40% uczniów zwiększy motywację do dalszego rozwoju swoich zdolności,</p> <p>- 40% uczniów podniesie poczucie własnej wartości.</p>		<p>- 100% programów rozwojowych szkół uczestniczących w projekcie będzie zawierało innowacyjne i zróżnicowane programy wspierania rozwoju ucznia zdolnego,</p> <p>- 70% uczniów biorących udział w projekcie utrzyma wysokie lub podwyższy oceny semestralne i końcoworoczne z przedmiotu objętego wsparciem projektu(matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, język polski, historia, język angielski, język niemiecki, język rosyjski),</p> <p>- 70% uczniów uczestniczących w projekcie weźmie udział w eliminacjach szkolnych konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2012/2013, 2013/2014,2014/2015,</p> <p>- 70% uczniów zakwalifikowanych do projektu będzie uczestniczyć w przedmiotowych pozalekcyjnych zajęciach rozwijających uzdolnienia i zdolności,</p> <p>- 70 % uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne</p>	

	podwyższy swoje umiejętności przedmiotowe w obszarze uzdolnienia, - 70% uczniów uczestniczących w projekcie rozwinie umiejętności społeczne, - 70% uczniów zwiększy motywację do dalszego rozwoju swoich zdolności, - 70% uczniów podniesie poczucie własnej wartości, - 70% dziewcząt uczestniczących w projekcie podniesie samoocenę w obszarze uzdolnień matematycznych.	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. -	
	Uzasadnienie:	-
	2. -	
	Uzasadnienie:	-
	3. -	
	Uzasadnienie:	-

B2.2 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM					
Planowany tytuł projektu	-				
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-				
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych				
Beneficjent systemowy	91 organów prowadzących szkoły podstawowe				
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić		
	NIE				
Okres realizacji projektu	01.2012 – 08.2013				
Kwota planowanych wydatków w projekcie					
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)			ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
6 400 000 PLN (960 000 PLN)			10 599 889,50 PLN (1 589 983,43 PLN)		
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu					
w roku 2012			ogółem w projekcie		
–			–		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu				
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu.				

	Uzasadnienie:	<p>Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiąganie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.</p>
--	---------------	---

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Zdolni na start – III edycja”	
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego	
Okres realizacji projektu	06.2011 – 10.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
592 450 PLN (88 867,50 PLN)	1 732 500 PLN (259 875 PLN)	3 455 250,00 PLN (518 287,50 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	x								
Planowana alokacja	15.000.000,00 zł									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekunka stażu									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).									
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Według danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa funkcjonowały 324 szkoły zawodowe i licea profilowane dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi), do których uczęszczało 51 915 uczniów (w tym 21 035 kobiet).					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1		
	2. Projekt jest realizowany przez Powiat/Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, szkołę/placówkę prowadzącą kształcenie zawodowe lub pracodawcę lub w partnerstwie pracodawców,									
Uzasadnienie:	Realizacja projektów przez Powiat/Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, szkołę/placówkę prowadzącą kształcenie zawodowe lub pracodawcę korzystającego ze wsparcia lub w partnerstwie dwóch pracodawców gwarantuje realizację projektów w najwyższym stopniu uwzględniających specyfikę lokalnego i regionalnego rynku pracy. nabyte zaś przez uczniów umiejętności będą dopasowane do potrzeb lokalnych przedsiębiorców. Staże i praktyki zorganizowane przez organ prowadzący lub szkołę w przedsiębiorstwach z którymi współpracuje, lub zorganizowane przez samego przedsiębiorcę pracodawcę/partnerstwo pracodawców lub na ich potrzeby, zagwarantuje nabycie przez uczestników doświadczenia zawodowego, umiejętności i kwalifikacji dopasowanych do indywidualnych potrzeb. Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> , Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, poprzez dążenie do nawiązania kontaktów z potencjalnym pracodawcą					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			

		przed opuszczeniem placówki edukacyjnej przez ucznia oraz niwelowanie zjawiska bezrobocia wśród absolwentów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada objęcie co najmniej 50% grupy docelowej stażami.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Jednym z kluczowych problemów zdefiniowanych w <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> jest niewystarczające przygotowanie młodzieży i dorosłych do życia społecznego, w tym do funkcjonowania na rynku pracy, wynikające m.in. ze słabych efektów kształcenia praktycznego młodzieży i dorosłych. Na niewystarczające przygotowanie praktyczne młodzieży, jak również trudności w nawiązywaniu współpracy szkół i placówek kształcenia zawodowego z pracodawcami wskazuje raport opracowany na zlecenie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt.: <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 POKL. (Toruń, 2010)</p> <p>Kryterium realizuje założenia Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, poprzez dążenie do nawiązania kontaktów z potencjalnym pracodawcą przed opuszczeniem placówki edukacyjnej przez ucznia oraz niwelowanie zjawiska bezrobocia wśród absolwentów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</p>		
	<p>2. Staże i praktyki organizowane są u przedsiębiorcy, który:</p> <p>a) realizował bądź realizuje (ma podpisaną umowę) inwestycję finansowaną ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 z: Osi priorytetowej 2. Zachowanie i racjonalne użytkowanie środowiska (Działanie 2.4. Infrastruktura energetyczna przyjazna środowisku), Osi priorytetowej 4. Rozwój infrastruktury społeczeństwa informacyjnego (Działanie 4.1 Rozwój infrastruktury ICT, Działanie 4.2 Rozwój usług i aplikacji dla ludności, Działanie 4.3 Rozwój komercyjnych e-usług) lub Osi priorytetowej 5. Wzmocnienie konkurencyjności przedsiębiorstw (Działanie 5.2. Wsparcie inwestycji przedsiębiorstw, Działanie 5.3. Wspieranie przedsiębiorstw w zakresie dostosowania do wymogów ochrony środowiska, Działanie 5.4. Wzmocnienie regionalnego potencjału badań i rozwoju technologii, Działanie 5.5. Promocja i rozwój markowych produktów), Osi priorytetowej 6. Wsparcie rozwoju turystyki Działanie 6.2 Rozwój usług turystycznych i uzdrowiskowych,</p> <p>lub</p> <p>b) prowadzi działalność w jednej z następujących branż istotnych dla rozwoju regionu: turystycznej, uzdrowiskowej, gastronomicznej, mechanicznej, narzędziowej i ICT.</p>		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007-2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego, tzn., że wykonawcy projektów składających się na poszczególne przypadki, nie deklarowali we wnioskach wzajemnej komplementarności. Pomimo dostrzegalnych korzyści związanych z realizacją projektów komplementarnych, związanych z możliwością osiągnięcia większej skali rezultatów, zwiększenia szansy na równomierny rozwój lokalny, podejmowania działań wszechstronnych i wyczerpująco odpowiadających na problemy lokalne, występuje niska gotowość do zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez inne podmioty. Z uwagi na możliwość osiągnięcia efektu synergii poprzez realizację działań komplementarnych w obszarze edukacji, należy wspierać realizację praktycznych form nauczania u przedsiębiorców, którzy zrealizowali/realizują inwestycje finansowane w ramach w/w Osi.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Wyniki badania <i>Monitoring ruchu turystycznego w województwie kujawsko-pomorskim</i> pokazują, że region kujawsko-pomorski jest odwiedzany przez obywateli prawie 40 krajów różnych kontynentów. Ponadto najbardziej powszechną usługą, z której korzysta największy procent turystów jest gastronomia. Dlatego też, ważne jest by ten element, który jedynie pośrednio możemy zaliczyć do zagospodarowania turystycznego, był wysokiej jakości i spełniał oczekiwania klientów. Z uwagi na fakt, iż Działanie 1.3 Promocja turystyki, w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, jest jednym z priorytetowych obszarów określonych <i>Strategią Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> niezbędne jest oddziaływanie w przedmiotowym obszarze. Tym bardziej jest to zasadne, że zarówno promocja walorów i produktów turystycznych oraz rozwój sektora usług turystycznych wymaga dobrze wykwalifikowanych pracowników, których mogą dostarczyć szkoły zawodowe organizujące staże i praktyki u przedsiębiorcy, dające uczniom praktyczne umiejętności. Z drugiej strony zgodnie z badaniami GUS (<i>Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce. Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010</i>) odsetek przedsiębiorstw w regionie wykorzystujących komputery wzrósł w 2010 r. do poziomu 98%, a ponad 95% z nich posiadało dostęp do Internetu. Jednocześnie w/w badania wskazują na znaczny wzrost zainteresowania usługami ICT w kategorii „usługi i doradztwo w zakresie ICT” oraz „inne usługi związane z ICT np. usługi konserwacji i naprawy sprzętu komputerowego”. Ponadto dane raportu „<i>Foresight kadr nowoczesnej gospodarki</i>” PARP 2009 – wskazują „że dotychczas żadne państwo nie poradziło sobie skutecznie z niedoborami specjalistów – projektujących, wdrażających, konserwujących, administrujących sieciami komputerowymi. Specjaliści sieciowi to różnego rodzaju programiści: administratorzy systemów baz danych, administratorzy sieci komputerowych, projektanci i wykonawcy stron WWW, twórcy i koordynatorzy przedsięwzięć multimedialnych”. Powyższe wyniki badań jednoznacznie wskazują na konieczność zwiększania praktycznych umiejętności w zakresie ICT.</p> <p>Kryterium przyczynia się również do realizacji <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2015</i>, Celu strategicznego 1.2 Wspieranie innowacyjności w ważnych gospodarczo-obszarach, ponieważ przyczynia się do promowania branży narzędziowej, turystycznej i uzdrowiskowej uznanych w przedmiotowym dokumencie za kluczowe branże regionu.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu</p>	
--	--	---	--

		<p>– System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.5 Absolwenci kierunków technicznych i przyrodniczych zaspokajają potrzeby regionu i Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Staże i praktyki są realizowane u przedsiębiorcy należącego do jednej z sekcji PKD 2007: 33 – Naprawa, konserwacja i instalowanie maszyn i urządzeń, 55 – Zakwaterowanie, 56 Działalność usługowa związana z wyżywieniem, 62- Działalność związana z oprogramowaniem i doradztwem w zakresie informatyki oraz działalność powiązana, 79 – Działalność organizatorów turystyki pośredników i agentów turystycznych oraz pozostała działalność usługowa w zakresie rezerwacji i działalności z nią związane, 93 – Działalność sportowa, rozrywkowa, rekreacyjna.</p> <p>Szczegółowe informacje zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	---	--	--

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty		x							
Planowana alokacja	15.000.000,00 zł									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), c) dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, e) modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), f) współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe), g) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, i) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa									

kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).				
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do uczniów realizujących obowiązki szkolny lub obowiązki nauki w szkołach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Według danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa funkcjonowały 324 szkoły zawodowe i licea profilowane dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi), do których uczęszczało 51 915 uczniów (w tym 21 035 kobiet).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i
	<p>2. Projekt jest realizowany przez Powiat/Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, w którym liderem będzie Powiat/Miasto na prawach powiatu z województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły zawodowe i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe podlegające danemu organowi prowadzącemu.</p> <p>W przypadku kiedy projektodawcą jest szkoła lub placówka oświatowa będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.</p>			
	Uzasadnienie:	Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego jest 19 powiatów ziemskich i 4 powiaty grodzkie, którym podlegają 324 szkoły prowadzące kształcenie zawodowe. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym nakłada na powiaty zadanie o charakterze ponadgminnym związane z edukacją publiczną, w tym kształcenie zawodowe. W związku z tym podmioty te mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Kryterium to pozwoli na ograniczenie rozdrobnienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie jednakowej i w pełnym zakresie pomocy dla wszystkich szkół i placówek. Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami i placówkami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i
	3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

		<p>których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>4. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Na podstawie badania ewaluacyjnego <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL</i>, wynika, że prawie połowa pracodawców nie prowadziła praktycznej nauki zawodu w okresie ostatnich 5 lat. Pracodawcy, którzy nie współpracowali ze szkołami, nie proponowali zazwyczaj nawiązania takiej współpracy. Równocześnie zdecydowana większość z nich nie otrzymała żadnej propozycji współpracy ze strony szkół zawodowych. Natomiast zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z pracodawcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

		<p>zawodowe na lepsze dostosowanie edukacyjnych profili do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej i w pełniejszym zakresie sprostanie zawodowym wymogom oraz standardom. Rosnące wymagania rynku pracy oraz ciągły wzrost konkurencyjności pracodawców, a w konsekwencji zapotrzebowanie na wyższe kwalifikacje determinują współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania u pracodawcy. Kryterium zgodne jest również z założeniami <i>Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020)</i> w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>5. Projekt zakłada objęcie grupy docelowej stażami i/lub praktykami zawodowymi, które zostaną wypracowane z danym pracodawcą w następujący sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> staże – 10 % grupy docelowej, praktyki zawodowe – 40 % grupy docelowej. 			
	Uzasadnienie:	<p>Jednym z kluczowych problemów zdefiniowanych w <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> jest niewystarczające przygotowanie młodzieży i dorosłych do życia społecznego, w tym do funkcjonowania na rynku pracy, wynikające m.in. ze słabych efektów kształcenia praktycznego młodzieży i dorosłych. Tym samym, odpowiadając na potrzeby województwa w przedmiotowym</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 f

		<p>zakresie, kryterium realizuje założenia Strategii, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>6. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z przedsiębiorcami w zakresie tworzenia/dostosowania programów nauczania, w tym programów praktyk i zajęć praktycznych, do potrzeb lokalnego rynku pracy.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>W celu spełnienia kryterium dostępu Projektodawca na etapie przygotowania wniosku musi wskazać konkretne podmioty zaproszone przez szkołę do współpracy w zakresie tworzenia/dostosowania programów nauczania, w tym programów praktyki i zajęć praktycznych szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe do potrzeb lokalnego rynku pracy.</p> <p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL</i>, wskazują, że ponad ¼ badanych pracodawców nie współpracowało z instytucjami prowadzącymi kształcenie zawodowe w zakresie tworzenia i realizacji programów kształcenia. Ponadto, podmioty, które taką współpracę zadeklarowały, wskazały na niewielki wpływ na kształt programu nauczania – w zdecydowanej większości wyrażono przekonanie, że program jest tworzony w całości przez szkołę, pracodawca zaś uczestniczy tylko w jego wykonaniu. Jednocześnie jako główną barierę w zakresie wspólnej realizacji i tworzenia programów nauczania pracodawcy wskazali brak zainteresowania ze strony szkół. Wyniki badania wskazują również, iż w przypadku programów praktyk i zajęć praktycznych największy</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1 d-f</p>

		<p>wpływ na kształt programu ma szkoła. Niemniej w opinii pracodawców decydujący wpływ na program praktycznej nauki zawodu powinna mieć firma przyjmująca praktykantów. Kryterium ma na celu zwiększenie wpływu przedsiębiorców na kształtowanie programów nauczania, w tym programów praktyk i zajęć praktycznych, a tym samym lepsze dopasowanie ich do potrzeb lokalnego rynku pracy.</p> <p>Kryterium zgodne jest z założeniami <i>Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020)</i> w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.5 Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego i Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	7. Projekt zakłada objęcie co najmniej uczniów ostatnich klas doradztwem edukacyjno-zawodowym oraz Indywidualnymi Planami Działań.			
	Uzasadnienie:	<p>Aktywizacja zawodowa jest procesem złożonym, obejmującym oddziaływanie w różnych sferach funkcjonowania człowieka i wymagającym trwałego i zintegrowanego podejścia w ramach realizowanego projektu. W związku z powyższym stosowanie szerokiego wachlarza usług, obejmującego takie działania, jak np.: diagnozę potrzeb czy obligatoryjnie przygotowanie Indywidualnych Planów Działania, pozwoli na zaplanowanie dalszych etapów edukacji ucznia w sposób kompleksowy. Jednocześnie podjęcie tego typu działań jest szansą dokonania przez uczniów trafniejszego wyboru i znalezienia pierwszej pracy. Doradztwo edukacyjno-zawodowe pozwoli na identyfikację własnych zasobów: mocnych i słabych stron, ograniczeń i możliwości oraz wpłynie na nabycie umiejętności poszukiwania i uzyskiwania zatrudnienia przez uczniów.</p> <p>Kryterium ma na celu rozwijanie działań ukierunkowanych na kształtowanie własnej drogi zawodowej przez ucznia, dlatego też realizacja IPD powinna kończyć się przekazaniem scenariusza edukacyjno-zawodowego osobie objętej wsparciem. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 d

		ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.1 Rozwijanie i koordynowanie działań dotyczących doradztwa zawodowego na różnych poziomach edukacyjnych, w/w Strategii.		
		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	8. Okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Taki termin zdaniem IP pozwoli na opracowanie kompleksowych projektów, oferujących ciekawszą formułę wsparcia dla młodzieży, a także wpłynie na poprawę jakości podejmowanych działań oraz przyczyni się do wypracowania najbardziej optymalnej ścieżki wsparcia dla uczniów i wzmocni ich zdolność do zatrudnienia jako przyszłych absolwentów. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2014 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2015 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i
	Kryteria strategiczne			
		1. Projekt zakłada zastosowanie modelu współpracy pomiędzy pracodawcami a placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe w zakresie organizowania praktycznej nauki zawodu i przygotowania zawodowego wypracowanego w ramach badania <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL.</i>	WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>W ramach badania przeprowadzonego na zlecenie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu pt: <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL</i> (Toruń 2010, dostępne na stronie www.mojregion.eu w zakładce Program Operacyjny Kapitał Ludzki – Ewaluacja) wypracowano propozycję modelu współpracy pomiędzy pracodawcami a placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe. Podstawowymi zdiagnozowanymi problemami, którym wypracowany model ma przeciwdziałać są niewystarczająca aktywność pracodawców, zbyt</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 f

		<p>słaba aktywność części szkół w inicjowaniu współpracy z pracodawcami, a także niedostateczna komunikacja między wszystkimi zainteresowanymi podmiotami. Współpraca pomiędzy pracodawcami a placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe dotyczyć powinna również promocji i aktywności zawodowej uczniów niepełnosprawnych. Dobrym przykładem w tym zakresie jest przedstawione w powyższym badaniu studium przypadku dotyczące Zespołu Szkół Nr 3 im. Marii Grzegorzewskiej we Włocławku. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie. Kryterium zgodne jest również z założeniami <i>Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020)</i> w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projekt jest skierowany do grupy docelowej, która uwzględnia udział uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, a wsparcie dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Konieczność wsparcia uczniów należących do grupy osób o specjalnych potrzebach wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutów i programów rozwojowych szkół. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

	<p>zawodowych oraz liceach profilowanych dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi) naukę pobierało 1839 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kryterium to zgodne jest z założeniami przewodnika Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i>, w którym wskazano ogólne i szczegółowe wskazówki dotyczące realizacji poszczególnych obszarów wyodrębnionych w podstawie programowej. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych. Projekt powinien uwzględniać problemy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, ujmując je w celach, wskaźnikach i działaniach.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez zwiększenie dostępności osób niepełnosprawnych do kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 3 – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu osoby niepełnosprawne w znaczącym stopniu mają ograniczone możliwości realizowania swoich potrzeb edukacyjnych, a jednym z warunków jaki musi być spełniony, aby osoby niepełnosprawne mogły w pełni uczestniczyć w życiu społecznym jest możliwość kształcenia się, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy</i>. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Projekt zakłada realizację pośrednictwa pracy i/lub organizację	WAGA	10

	targów pracy.			
	Uzasadnienie:	<p>Aktywizacja zawodowa jest procesem złożonym, obejmującym oddziaływanie w różnych sferach funkcjonowania człowieka i wymagającym trwałego i zintegrowanego podejścia w ramach realizowanego projektu. W związku z powyższym konieczne jest stosowanie szerokiego wachlarza usług, obejmującego m.in. takie działania jak pośrednictwo pracy, organizacja targów pracy. Zaplanowane w projekcie działania powinny przyczyniać się do przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy oraz do wyposażenia ich w kompetencje i kwalifikacje wymagane na rynku pracy w celu ułatwienia im późniejszego zatrudnienia.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, poprzez dążenie do nawiązania kontaktów z potencjalnym pracodawcą przed opuszczeniem placówki edukacyjnej przez ucznia oraz niwelowanie zjawiska bezrobocia wśród absolwentów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 d
	4. c)	<p>Staże i praktyki organizowane są u przedsiębiorcy, który:</p> <p>realizował bądź realizuje (ma podpisaną umowę) inwestycję finansowaną ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 z: Osi priorytetowej 2. Zachowanie i racjonalne użytkowanie środowiska (Działanie 2.4. Infrastruktura energetyczna przyjazna środowisku), Osi priorytetowej 4. Rozwój infrastruktury społeczeństwa informacyjnego (Działanie 4.1 Rozwój infrastruktury ICT, Działanie 4.2 Rozwój usług i aplikacji dla ludności, Działanie 4.3 Rozwój komercyjnych e-usług) lub Osi priorytetowej 5. Wzmocnienie konkurencyjności przedsiębiorstw (Działanie 5.2. Wsparcie inwestycji przedsiębiorstw, Działanie 5.3. Wspieranie przedsiębiorstw w zakresie dostosowania do wymogów ochrony środowiska, Działanie 5.4. Wzmocnienie regionalnego potencjału badań i rozwoju technologii, Działanie 5.5. Promocja i rozwój markowych produktów), Osi priorytetowej 6. Wsparcie rozwoju turystyki Działanie 6.2 Rozwój usług turystycznych i uzdrowiskowych,</p>	WAGA	10
	lub d)	<p>prowadzi działalność w jednej z następujących branż istotnych dla rozwoju regionu: turystycznej, uzdrowiskowej, gastronomicznej, mechanicznej, narzędziowej i ICT.</p>		
	Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007-2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego, tzn., że wykonawcy projektów składających się na poszczególne przypadki, nie deklarowali we wnioskach wzajemnej komplementarności. Pomimo dostrzegalnych korzyści związanych z realizacją projektów komplementarnych, związanych z możliwością osiągnięcia większej skali rezultatów, zwiększenia szansy na równomierny rozwój lokalny, podejmowania działań wszechstronnych i</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 f

		<p>wyczerpująco odpowiadających na problemy lokalne, występuje niska gotowość do zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez inne podmioty. Z uwagi na możliwość osiągnięcia efektu synergii poprzez realizację działań komplementarnych w obszarze edukacji, należy wspierać realizację praktycznych form nauczania u przedsiębiorców, którzy zrealizowali/realizują inwestycje finansowane w ramach w/w Osi.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Wyniki badania <i>Monitoring ruchu turystycznego w województwie kujawsko-pomorskim</i> pokazują, że region kujawsko-pomorski jest odwiedzany przez obywateli prawie 40 krajów różnych kontynentów. Ponadto najbardziej powszechną usługą, z której korzysta największy procent turystów jest gastronomia. Dlatego też, ważne jest by ten element, który jedynie pośrednio możemy zaliczyć do zagospodarowania turystycznego, był wysokiej jakości i spełniał oczekiwania klientów. Z uwagi na fakt, iż Działanie 1.3 Promocja rozwoju turystyki, w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, jest jednym z priorytetowych obszarów określonych <i>Strategią Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> niezbędne jest oddziaływanie w przedmiotowym obszarze. Tym bardziej jest to zasadne, że zarówno promocja walorów i produktów turystycznych oraz rozwój sektora usług turystycznych wymaga dobrze wykwalifikowanych pracowników, których mogą dostarczyć szkoły zawodowe organizujące staże i praktyki u przedsiębiorcy, dające uczniom praktyczne umiejętności. Z drugiej strony zgodnie z badaniami GUS (<i>Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce. Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010</i>) odsetek przedsiębiorstw w regionie wykorzystujących komputery wzrósł w 2010 r. do poziomu 98%, a ponad 95% z nich posiadało dostęp do Internetu. Jednocześnie w/w badania wskazują na znaczny wzrost zainteresowania usługami ICT w kategorii „usługi i doradztwo w zakresie ICT” oraz „inne usługi związane z ICT np. usługi konserwacji i naprawy sprzętu komputerowego”. Ponadto dane raportu „<i>Foresight kadr nowoczesnej gospodarki</i>” PARP 2009 – wskazują „że dotychczas żadne państwo nie poradziło sobie skutecznie z niedoborami specjalistów – projektujących, wdrażających, konserwujących, administrujących sieciami komputerowymi. Specjaliści sieciowi to różnego rodzaju programiści: administratorzy systemów baz danych, administratorzy sieci komputerowych,</p>	
--	--	---	--

		<p>projektanci i wykonawcy stron WWW, twórcy i koordynatorzy przedsięwzięć multimedialnych". Powyższe wyniki badań jednoznacznie wskazują na konieczność zwiększania praktycznych umiejętności w zakresie ICT.</p> <p>Kryterium przyczynia się również do realizacji <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2015</i>, Celu strategicznego 1.2 Wspieranie innowacyjności w ważnych gospodarczo-obszarach, ponieważ przyczynia się do promowania branży narzędziowej, turystycznej i uzdrowiskowej uznanych w przedmiotowym dokumencie za kluczowe branże regionu.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.5 Absolwenci kierunków technicznych i przyrodniczych zaspokajają potrzeby regionu i Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Staże i praktyki są realizowane u przedsiębiorcy należącego do jednej z sekcji PKD 2007: 33 – Naprawa, konserwacja i instalowanie maszyn i urządzeń, 55 – Zakwaterowanie, 56 Działalność usługowa związana z wyżywieniem, 62- Działalność związana z oprogramowaniem i doradztwem w zakresie informatyki oraz działalność powiązana, 79 – Działalność organizatorów turystyki pośredników i agentów turystycznych oraz pozostała działalność usługowa w zakresie rezerwacji i działalności z nią związane, 93 – Działalność sportowa, rozrywkowa, rekreacyjna. Szczegółowe informacje zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	5. Projekt jest realizowany z komponentem współpracy ponadnarodowej..		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu z komponentem współpracy ponadnarodowej powinna koncentrować się na adaptowaniu rozwiązań (rezultatów), które zostały wypracowane i wdrożone w innym kraju w obszarze kształcenia zawodowego, w szczególności dotyczącym współpracy z przedsiębiorcami w zakresie organizacji praktycznej nauki zawodu czy staży zawodowych. Jednocześnie korzystanie z doświadczeń partnera zagranicznego zwiększa możliwości adaptowania rozwiązań, stwarza także możliwość wspólnej pracy nad zastosowaniem rozwiązań wypracowanych w innym kraju w celu udoskonalenia rozwiązań stosowanych w Polsce. Ponadto takie podejście umożliwi poszukiwanie nowych oraz skuteczniejszych metod i narzędzi rozwiązywania problemów związanych z rozwojem procesu nawiązywania współpracy z</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

		<p>lokalnym/regionalnym sektorem biznesu ukierunkowanego na rozwijanie kwalifikacji zawodowych uczniów szkół zawodowych oraz zwiększania zdolności do zatrudnienia na rynku pracy uczniów jako przyszłych absolwentów. .</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	---	--	--


Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Nowa jakość kształcenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim”	
Beneficjent systemowy	Kujawsko- Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku	
Okres realizacji projektu	07.2010 - 09.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
3 160 926,85 PLN (474 139,03 PLN)	2 376 589,66 PLN (356 488,45 PLN)	7 058 844,51 PLN (1 058 826,68 PLN)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Zawody przyszłości, <i>green jobs</i> i <i>white jobs</i> jako szansa na optymalizację kształcenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim”	
Beneficjent systemowy	Wydział Zarządzania EFS, Departament Spraw Społecznych, Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego	
Okres realizacji projektu	01.2011-12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
251 535 PLN (37 730,10 PLN)	1 200 000 PLN (180 000 PLN)	1 451 534 PLN (217 730,10 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	„Profesjonalny nauczyciel gwarancją jakości edukacji”			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ul style="list-style-type: none"> – Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu 			
	<ul style="list-style-type: none"> – Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia 			
	<ul style="list-style-type: none"> – Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej, 			
Beneficjent systemowy	Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			<p>Proponujemy realizację w trybie systemowym ponieważ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsolidacja środowisk edukacyjnych zawodowych i gimnazjalnych wpłynie na podniesienie efektów kształcenia i wychowania w szkołach zawodowych i gimnazjach oraz pozwoli przygotować nauczycieli do planowanej od września 2012 roku reformy szkolnictwa zawodowego, - realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli na przygotowanie dla IP ewaluacji w ujęciu kompleksowym dotyczącym całego sektora szkolnictwa zawodowego w woj. kujawsko – pomorskim, czego nie pokaże realizacja w trybie konkursowym (rozdrobienie wyników ewaluacji w zależności od tematów poszczególnych projektów w ramach Działania 9.4), - realizacja projektu przez KPCEN w Toruniu w trybie systemowym pozwoli na znaczne obniżenie kosztów zakupów środków trwałych (meble, urządzenia wielofunkcyjne, sprzęt multimedialny i inne – to zostało zakupione na potrzeby obecnego projektu, - organy prowadzące szkoły zawodowe (powiaty) z racji niewielkiej ilości nauczycieli danego zawodu nie mają możliwości skutecznego i efektywnego podnoszenia kwalifikacji tych nauczycieli w trybie konkursowym, - z poziomu powiatu nie ma możliwości nawiązania trwałej i efektywnej współpracy z przedsiębiorstwami z perspektywy województwa – szansą taką jest projekt systemowy, - formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć, wprowadzi nowatorskie rozwiązania dotyczące promocji i upowszechniania wiedzy z zakresu przedmiotów zawodowych, - projekt systemowy pozwoli zdiagnozować i objąć kompleksowym wsparciem nauczycieli zawodu, nawet tych rzadkich, najbardziej poszukiwanych na rynku, (np. rzeźnik - 10 nauczycieli w skali województwa, tapicer – 4 nauczycieli w kuj- pom.), - projekt kompleksowo i trwale przyczyni się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkół, których nauczyciele wezmą w nim udział, - realizacja projektu umożliwi ścisłą i długofalową współpracę między szkołami co spowoduje racjonalizację kierunków kształcenia na poziomie województwa i dostosowanie do potrzeb regionalnego rynku pracy, - zorganizowanie szeregu konferencji przy udziale reprezentantów różnych środowisk (WUP, PUP,
	NIE		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	

			<p>przedstawiciele organów prowadzących, uczelni wyższych, przedsiębiorcy z regionu) których celem będzie wypracowanie kierunków wspólnych działań dla szkolnictwa zawodowego i przedsiębiorców w kontekście potrzeb gospodarczych województwa,</p> <p>- działania projektowe poprzez swą różnorodność ale także cykliczność i ciekawość będą przyczyniały się do rozwoju danej szkoły w sposób całościowy i trwały także po zakończeniu obecnego projektu.</p> <p>Doświadczenie Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu w realizacji projektu systemowego w ramach Działania 9.4 PO KL (realizowanego od 04.01.2010 – 31.12.2011) „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli” jest bogate; doświadczona kadra zarządzająca, efektywna rekrutacja, umiejętny dobór doświadczonej kadry wykładowców, bogate zaplecze merytoryczne i techniczne, co znajduje uzasadnienie w realizacji wskaźników: w ramach w/w projektu przeprowadzonych zostało 9557 godzin szkoleń dla nauczycieli. Wskaźnik zakładał objęcie wsparciem 3339 nauczycieli. Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach na dzień 3.10.2011 wynosi już 3983 nauczycieli, z czego 212 to nauczyciele kształcenia zawodowego (120K, 92M) a 1211 to nauczyciele z obszarów wiejskich (1129K, 82 M). Stopień realizacji projektu na chwilę obecną szacuje się na ok. 120%. Ponadto celem KPCEN w Toruniu jest wszechstronne i profesjonalne wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli, a w szczególności doradców metodycznych, dyrektorów szkół i placówek, pracowników organów nadzorujących, prowadzących szkoły i placówki, rad pedagogicznych oraz innych podmiotów edukacyjnych zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami poprzez: szkolenia, konsultacje, ekspertyzy i doradztwo.</p> <p>Komercyjna działalność KPCEN w Toruniu nie jest powieleniem działań zaplanowanych w projekcie. Projekt pozwala zrealizować formy doskonalenia, których KPCEN nie jest w stanie zrealizować samodzielnie.</p> <p>Raport o stanie edukacji z 2010 r. opracowany przez Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie pokazuje, że najgorszą sytuację na rynku pracy mają osoby bez wykształcenia zawodowego. Strategia Woj. Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013 kładzie nacisk na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie efektywności procesu kształcenia i doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych w celu dostosowania programu nauczania zawodowego do potrzeb rynku pracy, • Zwiększenie poziomu znajomości i wykorzystania ICT w szkolnictwie. <p>Strategia Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013 wskazuje następujące problemy kluczowe w obszarze edukacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modyfikacja sieci szkół i kierunków kształcenia adekwatne do potrzeb rynku pracy i regionu, • Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w połączeniu z potrzebami regionu, • Wdrażanie innowacyjnych programów doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego we współpracy z przedsiębiorstwami, • Modyfikacja systemu praktyk uczniowskich, • Uwzględnienie eksperymentów i innowacji pedagogicznych w kształceniu nauczycieli, • Tworzenie i wdrożenie programów wsparcia finansowego dla rozwoju zawodowego nauczycieli kadry zarządzającej i administracji oświatowej, • Prowadzenie diagnoz i ekspertyz pedagogicznych,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie działań umożliwiających dzieciom w wieku przedszkolnym osiągnięcie dojrzałości szkolnej, • Wdrażanie programów sprawnego zarządzania szkołą/placówką, • Tworzenie warunków umożliwiających współpracę instytucji działających na rzecz edukacji. <p>Potwierdza to też diagnoza potrzeb nauczycieli woj. kuj-pom. opracowana przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy oraz diagnoza problemów szkolnictwa zawodowego opracowana w oparciu o seminaria w ramach projektu pt.: „Nowa jakość kształcenia zawodowego w woj. kujawsko – pomorskim” realizowanego w ramach Działania 9.2 PO KL. Opracowana przez Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku. (opracowania z 2011 r.)</p> <p>Kumulujące się przez lata zjawiska doprowadziły do dramatycznej sytuacji w obszarze szkolnictwa zawodowego, w której z roku na rok znacząco maleje odsetek uczniów wybierających kształcenie w kierunkach zawodowych. Należy zatem podjąć zdecydowane działania mające na celu zmianę sposobu funkcjonowania szkół zawodowych. Wymaga to zasadniczych zmian w metodach pracy nauczycieli kształcenia zawodowego.</p> <p>Planowany Projekt w trybie systemowym jest skierowany przede wszystkim do nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjów oraz nauczycieli z obszarów wiejskich. Realizacja projektu ma spowodować trwałą zmianę w podejściu w/w nauczycieli do samodoskonalenia oraz zmianę sposobu i jakości nauczania w szkołach zawodowych.</p> <p>Realizacja zadań projektu ma na celu wypracowanie modelu długofalowej współpracy szkół zawodowych z przedsiębiorstwami (praktyki, wizyty studyjne, panele dyskusyjne). Celem tych działań jest dostosowanie systemu edukacji zawodowej do zmieniających się warunków gospodarczych, zmieniającej sytuacji na rynku pracy (zapotrzebowanie na konkretne zawody i kompetencje).</p> <p>W ramach projektu planuje się zrealizowanie rozbudowanego modułu praktyczno – teoretycznego z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego. W ramach tego modułu zrealizowane będą następujące formy doskonalenia:</p> <p>Kursy z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli w szkolnictwie zawodowym.</p> <p>1. Etap I: Moduł szkoleniowy (20 gr. X 15 os x 16h):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie nowej podstawy programowej - metoda projektu w szkole zawodowej - nauczanie modułowe, prawo pracy i BHP - potrzeby konsumenta w edukacji zawodowej <ul style="list-style-type: none"> • Etap II: Praktyki dla nauczycieli zawodu - wizyty w przedsiębiorstwach branżowych (3 wizyty u przedsiębiorcy x 20 grup x 8 h) <ul style="list-style-type: none"> - gastronomia - budownictwo - mechanika - ekonomia - turystyka - motoryzacja - elektryka i teleelektryka <p>Celem wizyt u przedsiębiorców jest zapoznanie nauczycieli kształcenia zawodowego z realiami funkcjonowania przedsiębiorstw, skonfrontowanie programów nauczania w szkole zawodowej z potrzebami przedsiębiorstw danej branży.</p>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Etap III: Warsztaty u mistrzów branż w regionie (7 wizyt zgodnie z ilością branż) Udział wezmą wszyscy uczestnicy (300 os.), biorących udział w poprzednich etapach. Biorąc pod uwagę ilość nauczycieli kształcenia zawodowego w danej branży w woj. kuj- pom. planuje się zorganizowanie odpowiedniej ilości grup: <ul style="list-style-type: none"> - motoryzacja – 1 gr.x15 nauczycieli - budownictwo- 3 gr. x 15 nauczycieli - mechanika – 4 gr. x 15 nauczycieli - ekonomia – 4 gr. x 15 nauczycieli - turystyka – 2 gr. x 15 nauczycieli - elektryka i teleelektryka – 2 gr. x 15 nauczycieli - gastronomia – 4 gr. x 15 nauczycieli • Etap IV: Branżowe panele dyskusyjne mające na celu spotkania nauczycieli z przedsiębiorcami oraz wymiana doświadczeń (11 h paneli branżowych x 20 grup). <p>Kursy językowe z zakresu języka branżowego</p> <p>2. Kursy językowe dla nauczycieli szkół zawodowych z zakresu języka branżowego (3 gr. 45os x 120 h). Uczestnicy kursów poddani zostaną wstępnym testom ze znajomości języka aby móc stworzyć grupy na odpowiednim poziomie w celu kształcenia z zakresu języka branżowego. Adresatami kursów będą nauczyciele uczący języków obcych w szkołach zawodowych. Kurs zakończy się egzaminem i wydaniem zaświadczenia.</p> <p>Doskonalenie branży gastronomicznej</p> <p>3. Kursy doskonalące dla nauczycieli z branży gastronomicznej. Kursy będą podzielone na 9 modułów; w każdym z modułów przewidziany jest teoretyczny (9 gr. x 10 os x 10 h) i praktyczny blok zajęć (9 gr.x 10 os.x 30 h):</p> <ul style="list-style-type: none"> - cukiernictwo - ryby i owoce morza - mięsa - piekarnictwo - kuchnia tradycyjna i regionalna - kuchnia nowoczesna (molekularna) - kuchnie świata - kuchnia jarska i wegetariańska - żywność ekologiczna <p>Kursy doskonalące zakończą się uzyskaniem zaświadczenia o ukończeniu.</p> <p>Lepsza edukacja – lepsza przyszłość w szkolnictwie zawodowym</p> <p>4. Kurs doskonalący dla dyrektorów szkół zawodowych „Od lepszej edukacji do lepszej przyszłości w szkolnictwie zawodowym”. (3 gr x 15 osób) Kurs ma na celu poprawę efektywności kształcenia zawodowego, wdrożenie do innowacyjnego i skutecznego zarządzania oświatą oraz organizację debat środowiskowych z lokalnymi przedsiębiorstwami i organizacjami zrzeszającymi pracodawców, których w efekcie ma być nawiązanie trwałej współpracy między szkolnictwem zawodowym a regionalnym rynkiem pracy.</p> <p>Wizyty studyjne dla najlepszych</p> <p>5. Zagraniczne wizyty studyjne zostaną zorganizowane dla:</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • najlepszych uczestników „kursu z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli szkolnictwie zawodowym” wszystkich branż (10 osób z każdej branży – 2 wyjazdy po 40 osób) oraz 30 nauczycieli branży gastronomicznej biorących udział w kursie doskonalącym dla branży gastronomicznej. Udział w wizytach studyjnych będzie warunkowany następującymi kryteriami: 100 % obecności na zajęciach- udział we wszystkich etapach kształcenia, wysoka ocena z testu końcowego (egzamin teoretyczny i praktyczny), aktywność na zajęciach. Uczestnicy wszystkich modułów szkoleniowych otrzymają zaświadczenie o ukończeniu szkolenia. • dyrektorów tych szkół zawodowych, których nauczyciele wzięli udział w „kursie z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli w szkolnictwie zawodowym” oraz nauczycieli, którzy wzięli udział w kursie doskonalącym dla branży gastronomicznej. (3gr x15 os) <p>Wizyty studyjne będą realizowane w placówkach kształcenia zawodowego w Niemczech i krajach Skandynawii z uwagi na wysoki poziom kształcenia zawodowego w tych krajach, zarówno pod względem teoretycznym jak i praktycznym (bogate wyposażenie techniczne szkół). Wizyty będą miały na celu nawiązanie trwałej współpracy z przedsiębiorcami i placówkami kształcenia zawodowego. Warunkiem uczestnictwa w wyjeździe studyjnym będzie wzięcie udziału w kursach realizowanych w ramach projektu systemowego. Celem wyjazdów jest wymiana doświadczeń, zdobycie wiedzy i umiejętności w drodze aktywnego uczestnictwa, możliwości bezpośredniej obserwacji tzw. „dobrych praktyk”, a także możliwość nawiązania współpracy z placówkami realizującymi kształcenie zawodowe w innych krajów, co w efekcie będzie miało wpływ na jakość krajowego systemu edukacji.</p> <p>Efektywny system wychowania</p> <p>Założeniem projektu systemowego jest kompleksowe i wieloaspektowe oddziaływanie na system edukacji w szkołach. W związku z tym planuje się realizację modułów szkoleń z zakresu efektywnego systemu wychowania w szkołach, co jest komplementarne z innymi projektami realizowanymi w naszym województwie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przygotowanie ucznia szkoły zawodowej o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych do funkcjonowania w społeczeństwie, (3 gr.x 15 os. x40 h) 2. doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych i gimnazjalnych, kursy uczące nauczycieli (głównie z terenów wiejskich) (4 gr. x 15 os.x 40 h- 30 nauczycieli kształcenia zawodowego, 30 nauczycieli gimnazjum) <p>Kursy kwalifikacyjne</p> <p>Kolejnym założeniem projektu jest możliwość nie tylko doskonalenia warsztatu zawodowego w krótkich formach ale również nabywania nowych kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach kwalifikacyjnych dla nauczycieli nadających kwalifikacje do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kursy kwalifikacyjne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogiczny dla m.in. nauczycieli praktycznej nauki zawodu, (1 gr.x 15 os. x 280 h) 2. z zakresu oligofrenopedagogiki (3 gr. x 15 os.x 280h) 3. Tyflopedagogiki (2 gr.x 15os. x 280 h)
--	--	--	--

		<p>4. surdopedagogiki (2 gr.x 15 os.x 280 h)</p> <p>Wykorzystanie technik informacyjno – komunikacyjnych w nauczaniu</p> <p>1. Wykorzystanie tablic interaktywnych w edukacji - przeszkolenie 1900 nauczycieli z zakresu praktycznego wykorzystania tablic interaktywnych w edukacji. Zadanie to powiązane jest z polityką Samorządu Woj. Kujawsko – Pomorskiego, który dofinansowuje wyposażanie szkół w tablice interaktywne (projekt „e- edukacja”) (20 h x 127 gr. x 15 os)</p> <p>2. Aplikacje wspomagające naukę umiejętności posługiwania się branżowymi programami komputerowymi – umiejętności ucznia a oczekiwania pracodawcy – kursy dla nauczycieli kształcenia zawodowego z branż:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gastronomia (2 gr x 15 os. x 40 h) - hotelarstwo (2 gr. x 15 os. X 40 h) - budownictwo (3 gr. X 15 os x 40 h) - elektryka (2 gr. X 15 os. x 40 h) - ekonomia (4 gr x 15 os x 40 h) - mechanika (4 gr. X 15 os. x 40 h) <p>Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu posiada doświadczenie w realizacji projektów UE. Placówka obecnie realizuje bardzo ważny z punktu widzenia realizacji Strategii Edukacyjnej Województwa kujawsko-pomorskiego projekt w trybie systemowym z działania 9.4 „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli”. Wdrażany w latach 2010 – 2011 w/w projekt już przewyższa ambitnie założone wskaźniki; w różnych formach doskonalenia zawodowego w ramach projektu wzięło udział 3557 (założony wskaźnik to 3339) nauczycieli, w tym 1105 nauczycieli z obszarów wiejskich, 158 nauczycieli kształcenia zawodowego. Szkolenia były realizowane na wysokim poziomie merytorycznym jak i organizacyjnym, co ma swoje odzwierciedlenie w ankietach ewaluacyjnych. Uczestnicy projektu wyrażają chęć uczestnictwa w kolejnych szkoleniach.</p> <p>Realizacja projektu „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli” w latach 2010 – 2011 w trybie systemowym w ramach Działanie 9.4 PO KL już przewyższa ambitnie założone wskaźniki; w różnych formach doskonalenia zawodowego w ramach projektu wzięło udział 3557 nauczycieli w tym 1105 nauczycieli z obszarów wiejskich, 158 nauczycieli kształcenia zawodowego. Szkolenia były realizowane na wysokim poziomie merytorycznym jak i organizacyjnym, co ma swoje odzwierciedlenie w ankietach ewaluacyjnych.</p>
Okres realizacji projektu	04.2012-12.2014	
Kwota planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
3 160 000,00 PLN (474 000,00 PLN)	9 850 000,00 PLN (1 477 500,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		

w roku 2012		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none">- Przeszkolenie łącznie 585 nauczycieli,- podniesienie wiedzy u 20 nauczycieli z zakresu przygotowania ucznia szkoły zawodowej o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych do funkcjonowania w społeczeństwie,- podniesienie kompetencji z zakresu doradztwa zawodowego u 30 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjów,- podniesienie wiedzy i umiejętności 25 nauczycieli z branży gastronomicznej,- przygotowanie 450 nauczycieli do wykorzystania na zajęciach tablic interaktywnych,- przeszkolenie 60 nauczycieli w zakresie posługiwania się branżowymi programami komputerowymi.		<ul style="list-style-type: none">- Przeszkolenie łącznie 2800 nauczycieli w tym minimum 1500 to nauczyciele z obszarów wiejskich i 300 nauczycieli kształcenia zawodowego,- 300 nauczycieli podniesie kompetencje w ramach zadania: „Kursy z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli w szkolnictwie zawodowym, na który składają się następujące etapy doskonalenia: etap .I. moduł szkoleniowy, etap. II. Praktyki dla nauczycieli zawodu – wizyty w przedsiębiorstwach branżowych, etap. III. Warsztaty u mistrzów branż w regionie, etap. IV. Udział w panelach dyskusyjnych,- przeszkolenie łącznie 130 nauczycieli w zakresie posługiwania się językiem branżowym,- podniesienie wiedzy i umiejętności łącznie 60 nauczycieli z branży gastronomicznej w kursie doskonalącym dla branży gastronomicznej,- podniesienie wiedzy z zakresu zarządzania placówką oświatową w ramach kursu „Od lepszej edukacji do lepszej przyszłości w szkolnictwie zawodowym” przez 45 dyrektorów szkół zawodowych,- podniesienie wiedzy u 30 nauczycieli z zakresu przygotowania ucznia szkoły zawodowej o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych do funkcjonowania w społeczeństwie,- podniesienie kompetencji z zakresu doradztwa zawodowego u łącznie 50 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjum,- udział w zagranicznych wizytach studyjnych 155 nauczycieli: (najlepsi nauczyciele kształcenia zawodowego, którzy wzięli udział w „Kursie z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli w szkolnictwie zawodowym”, jak również najlepsi nauczyciele, którzy wzięli udział w doskonaleniu dla branży gastronomicznej wg. w/w kryteriów, oraz dyrektorzy tych szkół zawodowych, których nauczyciele wzięli udział w w/w kursach i którzy sami uczestniczyli w kursie „Od lepszej edukacji do lepszej przyszłości w szkolnictwie zawodowym”,- uzyskanie kwalifikacji pedagogicznych przez 10 nauczycieli szkół zawodowych,- uzyskanie kwalifikacji z zakresu oligofrenopedagogiki przez 40 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjalnych,- uzyskanie kwalifikacji z zakresu tyflopedagogiki przez 25 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjalnych,- uzyskanie kwalifikacji z zakresu surdopedagogiki przez 25 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjalnych,- przygotowanie łącznie 1850 nauczycieli do wykorzystania na zajęciach tablic interaktywnych,- przeszkolenie łącznie 250 osób w zakresie posługiwania się branżowymi programami komputerowymi.	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1.	-	
	Uzasadnienie:	-	
	2.	-	
	Uzasadnienie:	-	
	3.	-	
	Uzasadnienie:	-	

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

LP. Konkursu:	A. 1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	x
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	6.500.000,00 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzące do uzyskania kwalifikacji,</p> <p>2. Programy formalnej oceny i potwierdzania odpowiednich efektów uczenia się uzyskanych w sposób pozaformalny i nieformalny, prowadzące do podniesienia poziomu formalnego wykształcenia lub nabycia kwalifikacji zawodowych,</p>						
Kryteria dostępu							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrami projektu.						
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).						
Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2	

		<p>ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnianym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010” na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach dla dorosłych naukę pobierało 19 567 osób. Wskaźniki uczestnictwa osób dorosłych w procesie uczenia się są relatywnie niskie w porównaniu z innymi krajami OECD. Według wyników badań GUS, w 2005 r. 5,2% osób dorosłych w wieku 25–64 lat uczestniczyło w szkoleniach lub innych formach dokształcania się. Spośród krajów OECD biorących udział w porównywalnych badaniach Polska ma drugi najniższy, tuż przed Portugalią, wskaźnik uczestnictwa w szkoleniach związanych z zatrudnieniem oraz w innych formach kształcenia osób dorosłych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.				
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość. W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
5. Projektodawcą jest szkoła dla dorosłych, placówka kształcenia ustawicznego, placówka kształcenia praktycznego, ośrodek dokształcania, ośrodek doskonalenia zawodowego lub inny podmiot w partnerstwie z jedną ze wskazanych instytucji.				
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez wskazane podmioty spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych oraz zapewni efektywne	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

	<p>wsparcie w procesie podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Badanie ewaluacyjne <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL wykazało niską aktywność tych podmiotów w aplikowaniu o środki EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki</i>. Ponadto realizacja projektu w partnerstwie pozwala na wymianę doświadczeń między podmiotami. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
<p>6. Grupę docelową projektu stanowią w 100% osoby należące do jednej z poniższych grup:</p> <p>a) osoby po 50 roku życia,</p> <p>b) osoby niepełnosprawne,</p> <p>c) osoby posiadające wykształcenie co najwyżej średnie.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Skierowanie wsparcia do osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niskie bądź zdezaktualizowane kwalifikacje zawodowe umożliwić ma tym osobom zwiększenie szans na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Grupa wiekowa 50+ wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na zróżnicowane potrzeby pracowników w tym wieku (np. ze względu na wykształcenie). Wszystkie działania zaplanowane w projekcie oraz metody powinny być adekwatne do możliwości uczestników szkoleń oraz posiadanej zdolności do przyswajania wiedzy. Grupa osób niepełnosprawnych i osób posiadających wykształcenie co najwyżej średnie wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na zróżnicowane potrzeby pracowników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zastosowanie indywidualnego podejścia do uczestników umożliwi i zagwarantuje bardziej adekwatne dostosowanie do ich potrzeb szerokiego wachlarza wsparcia. Indywidualne wsparcie dla uczestników jest bardziej efektywne w podnoszeniu kompetencji pracowników, co wpłynie na postrzeganie posiadanych kwalifikacji zawodowych przez nich samych jak również pracodawców.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
Kryteria strategiczne			
	1. Grupę docelową projektu stanowią osoby zamieszkujące wyłącznie z obszaru gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.	WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu intensyfikację działań ukierunkowanych na wspieranie gmin, które nie są w stanie podjąć lub kontynuować lokalnej polityki prorozwojowej. Fundusz Wsparcia 2011-2013 jest instrumentem interwencjonizmu samorządowego mającym za zadanie pobudzenie aktywności oraz inicjowanie działań społeczności lokalnych, a także tworzenie warunków dla rozwiązywania problemów istotnych dla rozwoju lokalnego danej jednostki terytorialnej. Uchwałą nr 39/662/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 9 czerwca 2011 r. określono zasady funkcjonowania Funduszu wsparcia w latach 2011-2013. Zgodnie z zapisami założeń w/w funduszu „głównym celem Funduszu Wsparcia jest realizacji polityki spójności społeczno-ekonomicznej i przestrzennej w regionie. Podstawowe zadanie funduszu polega na wyrównywaniu dysproporcji rozwojowych między obszarami o ograniczonych możliwościach rozwoju i pozostałą częścią województwa oraz wspieraniu jednostek terytorialnych w zakresie prowadzenia przez nie polityk rozwoju regionalnego”. Potencjalnymi beneficjentami udzielanej pomocy są samorządy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miast do 5 tys. mieszkańców, których sytuacja społeczno-gospodarcza</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>uniemożliwia realizację zadań istotnych z punktu widzenia kreowania rozwoju, zaspokojenia potrzeb oraz poprawy poziomu życia mieszkańców. Wybór beneficjentów następuje w drodze analizy sytuacji ekonomicznej, społecznej i stanu infrastruktury gminach w ciągu ostatnich 3 lat. Uchwałą nr 48/863/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 20 lipca 2011 r. przyjęto ranking gmin kwalifikujących się do objęcia pomocą w ramach Funduszu Wsparcia w latach 2011-2013. Na jego podstawie wyłonionych zostanie 30 gmin, których sytuacja w przedmiotowym obszarze jest najtrudniejsza i które zobowiązane zostaną do opracowania programów rozwoju (mających charakter swoistych programów naprawczych), przedstawiające cele oraz formy i metody działań na rzecz poprawy sytuacji społeczno-gospodarczej w gminie. Na podstawie tak przygotowanych Lokalnych Programów Rozwoju (LPR), wyłonionych zostanie 15 gmin, których rokowania na poprawę zostaną najwyższej ocenione.</p> <p>W celu intensyfikacji działań podejmowanych przez samorząd Województwa Instytucja Pośrednicząca dostrzega konieczność ukierunkowania wsparcia w ramach PO KL, w postaci inicjatyw podejmowanych na poziomie lokalnym przez podmioty prowadzące kształcenie dla osób dorosłych mające na celu podniesienie poziomu wykształcenia i nabycie kwalifikacji zawodowych, które przyczynią się do zwiększenia zdolności adaptacyjnych pracowników na obszarach gmin zakwalifikowanych do wsparcia w ramach ww. instrumentu.</p> <p>Gminy zakwalifikowane do objęcia pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projekt zakłada realizację kształcenia w formach szkolnych w zawodach w zakresie jednej lub kilku z następujących branż: turystycznej, uzdrowiskowej, gastronomicznej, mechanicznej, narzędziowej, ICT i usług opiekuńczych.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania <i>Monitoring ruchu turystycznego w województwie kujawsko-pomorskim</i> pokazują, że region kujawsko-pomorski jest odwiedzany przez obywateli prawie 40 krajów różnych kontynentów. Ponadto najbardziej powszechną usługą, z której korzysta największy procent turystów jest gastronomia. Dlatego też, ważne jest by ten element, który jedynie pośrednio możemy zaliczyć do zagospodarowania turystycznego, był wysokiej jakości i spełniał oczekiwania klientów. Z uwagi na fakt, iż Działanie 1.3 Promocja rozwoju turystyki, w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, jest jednym z priorytetowych obszarów określonych <i>Strategią Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> niezbędne jest oddziaływanie w przedmiotowym obszarze. Tym bardziej jest to zasadne, że zarówno promocja walorów i produktów turystycznych oraz rozwój sektora usług turystycznych wymaga dobrze wykwalifikowanych pracowników, których mogą dostarczyć szkoły zawodowe organizujące staże i praktyki u przedsiębiorcy, dające uczniom praktyczne umiejętności. Z drugiej strony zgodnie z badaniami GUS (<i>Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce. Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010</i>) odsetek przedsiębiorstw w regionie wykorzystujących komputery wzrósł w 2010 r. do poziomu 98%, a ponad 95% z nich posiadało dostęp do Internetu. Jednocześnie w/w badania wskazują na znaczny wzrost zainteresowania usługami ICT w kategorii „usługi i doradztwo w zakresie ICT” oraz „inne usługi związane z ICT np. usługi konserwacji i naprawy sprzętu komputerowego”. Ponadto dane raportu „<i>Foresight kadr nowoczesnej gospodarki</i>” PARP 2009 – wskazują „<i>że dotychczas żadne państwo nie poradziło sobie</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>skutecznie z niedoborami specjalistów – projektujących, wdrażających, konserwujących, administrujących sieciami komputerowymi. Specjaliści sieciowi to różnego rodzaju programiści: administratorzy systemów baz danych, administratorzy sieci komputerowych, projektanci i wykonawcy stron WWW, twórcy i koordynatorzy przedsięwzięć multimedialnych". Powyższe wyniki badań jednoznacznie wskazują na konieczność zwiększania praktycznych umiejętności w zakresie ICT.</p> <p>Kryterium przyczynia się również do realizacji <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2015</i>, Celu strategicznego 1.2 Wspieranie innowacyjności w ważnych gospodarczo-obszarach, ponieważ przyczynia się do promowania branży narzędziowej, turystycznej i uzdrowiskowej uznanych w przedmiotowym dokumencie za kluczowe branże regionu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> Priorytetowy obszar działań 1. Rozwój nowoczesnej gospodarki Działanie 1.1. Kreowanie warunków przedsiębiorczości i upowszechniania innowacji w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.		IV kw.	x
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	X								
Planowana alokacja	6.500.000,00 zł									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i/lub znajomości języków obcych									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.									
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	
	2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.									
	Uzasadnienie:	Utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań wymaga dłuższego okresu realizacji, a jednocześnie zwiększy szansę na kontynuowanie wypracowanych w ramach projektu rozwiązań. Okres realizacji projektu wynoszący do 24 miesięcy zdaniem IP pozwoli na opracowanie kompleksowych i trwałych działań ukierunkowanych na pomoc grupie docelowej. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	

		<p>zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Maksymalna wartość projektu wynosi 500 000,00 zł.			
	Uzasadnienie:	<p>Z uwagi na ograniczony czas realizacji projektów zasadne jest wprowadzenie warunków ograniczających na poziomie finansowym. Wskazany czas realizacji projektu pozwoli na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Pozwoli również na zwiększenie intensywności działań podejmowanych w toku realizacji projektu. Proponowany okres realizacji projektu oraz wartość max. są wystarczające, aby objąć całą grupę docelową możliwymi do realizacji formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu. Przedmiotowe kryterium zapewni możliwość realizacji projektów o zbliżonych budżetach i porównywalnej jakości oferowanego wsparcia.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli	Stosuje się	1

		<p>beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania ich kluczowych problemów. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	do typu/typów operacji (nr)	
	<p>6. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie osoby dorosłe (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) zaliczane do jednej z kategorii:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Osoby z wykształceniem co najwyżej średnim, b) Osoby z grupy wiekowej 50+, c) Osoby niepełnosprawne, 			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium preferuje realizację projektów skierowanych na wsparcie osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niższe szanse na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Prowadzenie szkoleń/kursów dla osób należących do ww. grup jest procesem niezwykle trudnym oraz długotrwałym, wymagającym doświadczenia i odpowiedniej wiedzy Projektodawców.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez umożliwienie kreowania indywidualnych ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu. Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 7 – Zwiększenie możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu podjęcie pracy zawodowej zależy od licznych czynników, takich jak: możliwość wykonywania różnych czynności, stopień sprawności, specjalne umiejętności i zdolności, a także cechy osobowości. Niepełnosprawność powoduje liczne problemy i konsekwencje w życiu zawodowym człowieka. Dotyczą one zarówno wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej, a także późniejszego przystosowania się do wykonywania zadań i obowiązków pracowniczych. Problemy te wymagają specjalistycznych działań na rzecz zwiększania zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy.</p> <p>Co istotne grupa osób posiadających <u>wykształcenie co najwyżej średnie</u>, które jednocześnie należą do grupy wiekowej powyżej 50 roku życia lub do grupy wiekowej do 25 roku życia wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na różnicowane oczekiwania szkoleniowe i potrzeby edukacyjne pracowników. Zastosowanie indywidualnego podejścia do uczestników umożliwi i zagwarantuje bardziej adekwatne dostosowanie do ich potrzeb szerokiego wachlarza wsparcia. Takie wsparcie uczestników będzie bardziej efektywne w podnoszeniu ich kompetencji, co wpłynie na pozytywne postrzeganie posiadanych kwalifikacji zawodowych przez uczestników jak również przez pracodawców.</p> <p>Jednocześnie skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>7. Projektodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Proponowane kryterium zapewnia w większym stopniu wykorzystanie potencjału beneficjenta, co przełoży się na realizację projektów bardziej kompleksowych, oferujących szeroki wachlarz wsparcia. Jednocześnie umożliwi objęcie wsparciem większej liczby osób dorosłych, które zainteresowane są uzyskaniem pomocy w zakresie szkoleń i kursów w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych. Realizacja projektów przez podmioty</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

	<p>posiadające doświadczenie w przedmiotowym obszarze przyczyni się do zastosowania odpowiednich instrumentów wsparcia i umożliwi świadczenie usług wysokiej jakości. Jednocześnie wykorzystanie potencjału beneficjenta i jego doświadczenia pozwala na uzyskanie wartości dodanej w projektach, a tym samym przyczyni się do uzyskania efektu synergii stanowiącego wynik szeroko zakrojonych działań podejmowanych w projektach realizowanych na poziomie regionalnym.</p> <p>Jednocześnie kryterium zostanie spełnione wyłącznie w przypadku wykazania doświadczenia w samodzielnej organizacji szkoleń językowych i/lub ICT, podwykonawstwo w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt, nie będzie traktowane jako spełnienie kryterium dostępu.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt przewiduje przeprowadzenie szkoleń/kursów standardowych i indywidualnych w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych umożliwiających uzyskanie certyfikatów.	WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Realizacja szkoleń/kursów powinna koncentrować się na uzyskaniu przez uczestników wiedzy i umiejętności, które będą przydatne na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Jednocześnie gwarantem uczestnictwa i miarą sukcesu osobistego uczestników projektu będzie uzyskanie przez nich honorowanego na terenie kraju lub na terenie Unii Europejskiej certyfikatu potwierdzającego posiadane określone kwalifikacje i umiejętności. Ponadto możliwość uzyskania dokumentu potwierdzającego posiadane i nabyte kwalifikacje będzie stanowiło wzmocnienie szans na rynku pracy. Do powszechnie uznawanych certyfikatów w zakresie szkoleń/kursów językowych zaliczyć można m.in.: First Certificate In English (FCE), Certificate In Advanced English (CAE), Test of English as a Foreign Language (TOEFL), The European Language Certificates (TELC) itp. Do powszechnie uznawanych certyfikatów w zakresie szkoleń/kursów ICT zaliczyć można m.in.: AutoCAD, Administrator sieci komputerowych, Excel, Flash, Grafiki komputerowej itp.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Grupę docelową projektu stanowią osoby zamieszkujące wyłącznie powiaty o największej stopie bezrobocia tj. 20% i więcej na dzień 31.12.2011 r.	WAGA	20
Uzasadnienie:	<p>Kryterium zapewnia podejmowanie aktywnych i zapobiegawczych działań na rzecz osób pracujących, które zamieszkują obszary o najtrudniejszej sytuacji na lokalnym rynku pracy. Z dotychczasowego doświadczenia wdrażania wynika, iż wsparcie szkoleniowe koncentruje się na terenach największych ośrodków miejskich. W związku z tym wskazane jest preferowanie realizacji projektów na terenach o największej stopie bezrobocia w województwie kujawsko-pomorskim w celu przyspieszenia ich rozwoju i wyrównania poziomu spójności społecznej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.6.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	x								
Planowana alokacja	1.444.760,00 zł									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Usługi doradcze dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno-szkoleniowej									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru 2 powiatów (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze 2 powiatów									
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu dwóch wybranych powiatów z województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia oraz jego pilotażowym uruchomieniem. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnianym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	
	2. Projektodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.									
Uzasadnienie:	Proponowane kryterium zapewnia w większym stopniu wykorzystanie potencjału beneficjenta, co przełoży się na realizację projektów bardziej kompleksowych, oferujących szeroki wachlarz wsparcia. Jednocześnie umożliwi objęcie wsparciem większej liczby osób dorosłych, które zainteresowane są uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno-szkoleniowej. Dlatego istotne jest by projektodawcy posiadali doświadczenie w realizacji wsparcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego osób dorosłych. Realizacja projektów przez podmioty posiadające doświadczenie w tym zakresie przyczyni się do zastosowania odpowiednich instrumentów wsparcia i umożliwi świadczenie usług wysokiej jakości. Jednocześnie wykorzystanie potencjału beneficjenta i jego doświadczenia pozwala na uzyskanie wartości dodanej w projektach, a tym samym przyczyni się do uzyskania efektu synergii stanowiącego wynik szeroko zakrojonych działań podejmowanych w projektach realizowanych na poziomie regionalnym. Projektodawca lub Partner powinien przedstawić w punkcie 3.6 informacje, iż posiada doświadczenie w realizacji doradztwa i szkoleń z zakresu rozwoju edukacyjno-zawodowego, edukacyjnego, zawodowego. Doświadczenie to					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		

		<p>powinno być wyrażone <u>liczbą przeprowadzonych godzin szkoleniowych, liczbą udzielonych porad, liczbą udzielonego doradztwa grupowego/indywidualnego:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>zakresu tematycznego udzielonych porad/przeprowadzonych szkoleń,</u> - <u>etapu procesu w ramach którego występował w roli szkoleniowca/doradcy</u> - <u>krótkiej informacji o samym procesie.</u> <p>Wnioskodawca wskazuje rolę, jaką pełnił tj. szkoleniowiec, doradca lub szkoleniowiec i doradca. Dodatkowo wskazuje zakres tematyczny udzielonych porad/doradztwa/przeprowadzonych szkoleń oraz opisuje pokrótce czego dotyczył tenże proces i na jakim etapie brał w nim udział w w/w roli.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
3. Projekt jest realizowany na obszarze jednego z dwóch wybranych powiatów .				
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu na terenie wybranych dwóch powiatów uzasadniona jest pilotażowym charakterem typu projektu (operacji). Przedmiotowe kryterium jest zgodne z Koncepcją pilotażowego uruchomienia usług doradczych w zakresie kształcenia formalnego i pozaformalnego osób dorosłych opracowaną przez IZ PO KL. Z uwagi na pilotażowy charakter uruchamianego wsparcia IZ PO KL opracowało jednolite standardy świadczenia usług doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz ustandaryzowane wymagania wobec podmiotów świadczących usługę doradczą. Kryterium ma zapewnić jednolite kryteria wyboru projektów na poziomie całego kraju. Wybór 2 powiatów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego będzie uwzględniał następujące kryteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poziom bezrobocie – rozumiane jako stopa bezrobocia rejestrowanego, czyli procentowy udział liczby bezrobotnych w liczbie ludności aktywnej zawodowo (tzn. pracującej i bezrobotnej); ▪ Wskaźnik urbanizacji - procentowy udział mieszkańców miast w ogólnej liczbie ludności. ▪ Obciążenie demograficzne – liczba ludności w wieku poprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym, ▪ Liczba przedsiębiorstw prowadzących działalność na terenie powiatu na podstawie liczby podmiotów wpisane do rejestru REGON na 10 tys. ludności. <p>Wartość wskaźników zostanie określona przez IZ PO KL i będzie obejmowała 30% powiatów o najniższej i 30% powiatów o najwyższej wartości miernika w skali kraju.</p> <p>Nazwy powiatów zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p>Ukierunkowanie wsparcia i wdrożenie pilotażowych projektów na obszarach odmiennych strukturalnie umożliwi obiektywną ocenę przeprowadzonych działań.</p> <p>Przedmiotowe kryterium jest zgodne z Koncepcją pilotażowego uruchomienia usług doradczych w zakresie kształcenia formalnego i pozaformalnego osób dorosłych opracowaną przez IZ PO KL. Z uwagi na pilotażowy charakter</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		uruchamianego wsparcia IZ PO KL opracowało jednolite standardy świadczenia usług doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz ustandaryzowane wymagania wobec podmiotów świadczących usługę doradczą. Zgodnie z założeniami przedmiotowej koncepcji w każdym województwie będą realizowane dwa projekty na obszarze dwóch wybranych powiatów. Jednocześnie z uwagi na pilotażowy charakter projekty powinny obejmować teren tylko i wyłącznie obszar jednego powiatu w celu większej koncentracji na jakości świadczonych usług doradczych dla osób dorosłych. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie 2 powiatów z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie 2 powiatów jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie powiatów, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie powiatów wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie powiatów przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Okres realizacji projektu nie może być krótszy niż 24 miesiące, natomiast realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej 30 czerwca 2015 roku			
	Uzasadnienie:	Koncepcja doradztwa jest realizowana w formie pilotażu, tym samym konieczne jest wprowadzenie ograniczonego okresu realizacji projektu. Niemniej jednak realizacja projektów trwających do 24 miesięcy pozwoli na precyzyjne zaplanowanie działań, a tym samym przyczyni się do zwiększenia efektywności oraz sprawnego rozliczenia finansowego wdrażanego projektu, a także pozwoli na sprawne i elastyczne reagowanie na bieżące zmiany występujące w poszczególnych obszarach oraz podjęcie środków zaradczych w przypadku wystąpienia trudności w realizacji projektu. Kryterium	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		wprowadzające ograniczenia czasowe związane z realizacją projektu pozwoli w miarę możliwości w krótszym czasie na wyposażenie w kluczową i niezbędną wiedzę, w zakładanych obszarach merytorycznych, dotyczących ścieżek edukacyjno-zawodowych. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	6. Działania przewidziane projektem zakładają świadczenie indywidualnego wsparcia dla osób dorosłych stanowiących grupę docelową.			
	Uzasadnienie:	Zastosowanie indywidualnego podejścia do uczestników umożliwi i zagwarantuje bardziej adekwatne dostosowanie do ich potrzeb szerokiego wachlarzu wsparcia. Indywidualne wsparcie dla uczestników jest bardziej efektywne w podnoszeniu kompetencji pracowników, co wpłynie na postrzeganie posiadanych kwalifikacji zawodowych przez nich samych jak również pracodawców. Wsparcie indywidualnego doradcy (np. brokera edukacyjnego, coach'a, mentora itd.) pomoże dokonać uczestnikom projektu właściwego wyboru ścieżki edukacyjnej, szkoleń, kursów, które z jednej strony dostosowane będą do potrzeb rynku, z drugiej zaś do ich indywidualnych możliwości. Kryterium realizuje założenia Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020 Priorytetowy obszar działań 1. Rozwój nowoczesnej gospodarki Działanie 1.1. Kreowanie warunków przedsiębiorczości i upowszechniania innowacji w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju. Kryterium realizuje również założenia Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Cel 1: System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2 Funkcjonuje system kształtowania własnej drogi zawodowej. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	8. Wsparciem w ramach pojedynczego projektu powinno zostać objętych co najmniej 1000 osób.			
	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium jest zgodne z Koncepcją pilotażowego uruchomienia usług doradczych w zakresie kształcenia formalnego i pozaformalnego osób dorosłych opracowaną przez IŻ PO KL. Z uwagi na pilotażowy charakter uruchamianego wsparcia IŻ PO KL planuje przeprowadzenie ewaluacji i oceny przeprowadzonych działań doradczych dla osób dorosłych. Kryterium ma zapewnić jednolite kryteria wyboru projektów na poziomie całego kraju.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	9. Projekt będzie realizowany zgodnie ze standardem usługi doradztwa edukacyjno-szkoleniowego, opracowanym przez Instytucję Zarządzającą PO KL			
	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium jest zgodne z Koncepcją pilotażowego uruchomienia usług doradczych w zakresie kształcenia formalnego i pozaformalnego osób dorosłych opracowaną przez IŻ PO KL. Z uwagi na pilotażowy charakter uruchamianego wsparcia IŻ PO KL opracowało jednolite standardy świadczenia usług doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz ustandaryzowane wymagania wobec podmiotów świadczących usługę doradczą, w szczególności w zakresie wymogów kwalifikacyjnych stawianych osobom zatrudnionym w charakterze doradców</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		(brokerów) edukacyjnych. Powyższe kryterium wynika z konieczności przeprowadzenia ewaluacji i oceny przeprowadzonych działań doradczych dla osób dorosłych. Kryterium ma zapewnić jednolite kryteria wyboru projektów na poziomie całego kraju. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	10. Beneficjentem projektu mogą być wyłącznie organizacje pozarządowe, działające na podstawie ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. z 2003 r. Nr 96, poz. 873) lub instytucje prowadzące działalność oświatową.			
	Uzasadnienie:	Proponowane kryterium zapewnia w większym stopniu wykorzystanie potencjału beneficjenta, co przełoży się na realizację projektów bardziej kompleksowych, oferujących szeroki wachlarz wsparcia. Realizacja projektów przez organizacje pozarządowe lub instytucje prowadzące działalność oświatową pozwoli na zbudowanie nowego modelu wsparcia w obszarze świadczenia usług doradczych dla osób dorosłych, przyczyni się do zastosowania odpowiednich instrumentów wsparcia i umożliwi świadczenie usług wysokiej jakości. Realizacja projektów przez ww. podmioty pozwoli na stworzenie nowego systemu wspierającego w sposób komplementarny działalność innych podmiotów oferujących usługi na rzecz osób dorosłych. Ponadto przyjęta koncepcja pozwoli na utworzenie wyspecjalizowanych podmiotów w obszarze usług doradczych dla osób dorosłych, a modele te będą mogły zostać zaimplementować przez inne grupy podmiotów działających na rynku komercyjnym. Jednocześnie wykorzystanie potencjału beneficjenta i jego doświadczenia pozwala na uzyskanie wartości dodanej w projektach, a tym samym przyczyni się do uzyskania efektu synergii stanowiącego wynik szeroko zakrojonych działań podejmowanych w projektach realizowanych na poziomie danego powiatu. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Grupę docelową projektu stanowią wyłącznie osoby dorosłe zaliczane do jednej z poniższych kategorii: d) Osoby z grupy wiekowej 50+, e) Osoby niepełnosprawne, f) Osoby posiadające wykształcenie co najwyżej średnie.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium preferuje realizację projektów skierowanych na wsparcie osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niższe szanse na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Doradztwo dla osób należących do ww. grup, w szczególności zaś osób zaliczanych do więcej niż jednej ze wskazanych kategorii, jest procesem niezwykle trudnym oraz długotrwałym, wymagającym systemowych i szeroko zakrojonych działań ze strony władz regionalnych. Kryterium przyczynia się do realizacji założeń <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> , Cel 1: System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2 Funkcjonuje system kształtowania własnej drogi zawodowej, poprzez umożliwienie grupie de faworyzowanej na rynku pracy kreowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez umożliwienie kreowania indywidualnych ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 7 – Zwiększenie możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu podjęcie pracy zawodowej zależy od licznych czynników, takich jak: możliwość wykonywania różnych czynności, stopień sprawności, specjalne umiejętności i zdolności, a także cechy osobowości. Niepełnosprawność powoduje liczne problemy i konsekwencje w życiu zawodowym człowieka. Dotyczą one zarówno wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej, a także późniejszego przystosowania się do wykonywania zadań i obowiązków pracowniczych. Problemy te wymagają specjalistycznych działań na rzecz zwiększania zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projekt ukierunkowany jest na kompleksowe wsparcie grupy docelowej, poprzez zastosowanie co najmniej trzech różnych instrumentów/narzędzi/technik doradczych.		WAGA	10
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Z uwagi na pilotażowe uruchomienie i przetestowanie usług doradczych dla osób dorosłych, a także specyfikę typu projektu, preferowane będą projekty zakładające kompleksowe wsparcie grupy docelowej, poprzez zastosowanie co najmniej trzech instrumentów/narzędzi/ technik doradczych.</p> <p>Projekty oferować powinny kompleksowe, spójne merytorycznie i skuteczne rozwiązania doradcze, skutkujące wyborem właściwej ścieżki edukacyjnej i zawodowej uczestników projektu. Zgodnie z wynikami badania ewaluacyjnego zrealizowanego na zlecenie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt.: <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)</i> elementy doradztwa zawodowego stanowią</p>		<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

		<p>jeden z najważniejszych czynników gwarantujących wysoką efektywność zatrudnieniową. Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> Priorytetowy obszar działań 1. Rozwój nowoczesnej gospodarki Działanie 1.1. Kreowanie warunków przedsiębiorczości i upowszechniania innowacji w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju. Kryterium realizuje również założenia <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel 1: System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2 Funkcjonuje system kształtowania własnej drogi zawodowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

Instytucja Pośrednicząca nie planuje ogłaszać konkursów na projekty innowacyjne i wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej realizowanych w ramach Działań/Poddziałań Priorytetu IX PO KL w roku 2012.

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Nad celowością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie Województwa Kujawsko – Pomorskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa Podkomitet Monitorujący PO KL Województwa Kujawsko – Pomorskiego. Do zadań Podkomitetu Monitorującego PO KL WK-P należy zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie Województwa Kujawsko – Pomorskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych m.in. Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Obszarów Wiejskich.

W związku z rozpoczęciem przygotowań do opracowania Planu Działania na 2012 rok dla *Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Instytucja Pośrednicząca powołała Grupę Roboczą ds. edukacji odpowiedzialną za ich należyte sporządzenie. W pracach grupy uczestniczą min. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej Regionalnego Programu Operacyjnego. Głównym zadaniem Grupy roboczej jest zapewnienie na każdym etapie prac nad Planem Działania konsultacji treści przygotowanego dokumentu oraz lepszą koordynację działań podejmowanych w ramach systemu wdrażania PO KL przez podmioty zaangażowane w ten proces w województwie kujawsko-pomorskim. Grupa robocza wypracowuje mechanizmy służące zapewnieniu komplementarności wsparcia udzielanego ze wszystkich dostępnych w regionie funduszy UE (m.in. EFS, EFRR, EFRROW).

Takie działania pozwalają na wybór i dofinansowanie tych projektów, które wykazują spójność i powiązanie z innymi projektami, realizowanymi dzięki środkom z różnych funduszy UE oraz przyczyniają się do osiągnięcia strategicznych z punktu widzenia rozwoju regionu celów społeczno - gospodarczych. Samorząd Województwa przygotował kilka komplementarnych przedsięwzięć obejmujących jednocześnie wdrażanie indywidualnych projektów infrastrukturalnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko - Pomorskiego, polegających na wsparciu inwestycji w infrastrukturę edukacyjną, poprzez dostarczenie szkołom niezbędnego wyposażenia oraz w zakresie wprowadzania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia, uwzględniające projekty dotyczące szkolenia nauczycieli (Działanie 9.4 PO KL) i wdrażania w szkołach stosownych programów rozwojowych (Poddziałanie 9.1.2 PO KL) oraz programy stypendialne dla uzdolnionej młodzieży (Poddziałanie 9.1.3). Do projektów tych należą m.in. Poprawa jakości kształcenia uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i zawodowych poprzez budowę hali i basenu przy Zespole Szkół Nr 2 im. Unii Europejskiej w Rypinie, Budowa sali gimnastycznej z zapleczem dydaktycznym dla Zespołu Szkół Zawodowych w Wąbrzeźnie, Projekty realizowane w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego stanowią komplementarność z EFRR i EFRROW w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia. Realizacja projektów systemowych w ramach Poddziałania 9.1.2 i Działania 9.4 stanowi gwarancję komplementarności działań „miękkich” (EFS) z „twardymi” (EFRR). Ponadto komplementarność działań podejmowanych w ramach Priorytetu IX PO KL z RPO W-KP będzie zapewniona poprzez zastosowanie kryterium strategicznego „Projekt jest komplementarny w zakresie wykorzystania zaplecza infrastrukturalnego i/lub sprzętu oraz wyposażenia pracowni przedmiotowych lub warsztatów dla potrzeb kształcenia zawodowego z inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych, w szczególności z:

- a) Oś priorytetowa 3. Rozwój infrastruktury społecznej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 (komplementarność w zakresie wsparcia inwestycji w infrastrukturę edukacyjną i wyposażenia w środki i zasoby obiektów przeznaczonych na cele dydaktyczne),
- b) Program Leonardo da Vinci (komplementarność w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia),
- c) Program Operacyjny Kapitał Ludzki: Priorytet III PO KL (komplementarność w zakresie edukacji) i/lub projekty systemowe w ramach Działania 9.2 i 9.4 PO KL (komplementarność w zakresie edukacji)."

Komplementarność z osią priorytetową 3 RPO W-KP zakłada kompleksowe wsparcie z zakresu poprawy jakości i dostępności usług społecznych poprzez inwestycje w infrastrukturę edukacyjną. Wsparcie w ramach Poddziałania 9.2 będzie obejmować zarówno zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze jak i doradztwo oraz opiekę pedagogiczną dla osób wykazujących problemy w nauce. Ponadto komplementarność z Programem Leonardo

Da Vinci jak również z III Priorytetem PO KL przyczyni się do podniesienia jakości oferty edukacyjnej szkół oraz placówek oświatowych.

Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego zapewni komplementarność poprzez zastosowanie kryterium strategicznego „Projekt jest realizowany na terenie Gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”. Celem Funduszu Wsparcia jest wdrażanie polityki spójności społeczno-ekonomicznej i przestrzennej w regionie. Realizacja celu odbywać się będzie poprzez wspieranie procesu eliminowania różnic pomiędzy miastami i gminami w województwie kujawsko-pomorskim oraz stymulowanie rozwoju społeczno-gospodarczego poszczególnych jednostek terytorialnych. Wdrożenie funduszu przyczyni się do pobudzenia aktywności oraz inicjowania działań społeczności lokalnych. Realizacja projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 spełniających wyżej wymienione kryterium strategiczne pozwoli na wzajemne uzupełnianie się świadomie podejmowanych działań. Ponadto w konkursie dla przedsiębiorców w ramach Osi priorytetowej 5. Wzmocnienie Konkurencyjności Przedsiębiorstw planowane jest wprowadzenie kryterium premiującego projekty zakładające współpracę przedsiębiorstw ze szkołami zawodowymi w zakresie organizacji praktyk zawodowych dla uczniów. Ponadto projekty realizowane w ramach Działania 9.1 oraz 9.2 są komplementarne ze schematem konkursowym 3.1 *Rozwój infrastruktury edukacyjnej* w zakresie kryterium wyboru projektów (Strategiczny charakter projektu i komplementarność z innymi przedsięwzięciami)

Ponadto projekty z Priorytetu IX są komplementarne z projektami z Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w m.in. następującym zakresie:

1. *Komplementarność w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli:*

- *Priorytet III:* Ujednolicenie systemu doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli, Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.
- *Priorytet IX:* Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną, Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższaniem lub uzupełnianiem posiadanego wykształcenia, Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.

2. *Komplementarność w zakresie kształcenia zawodowego:*

- *Priorytet III:* Doskonalenie podstaw programowych kształcenia zawodowego ukierunkowane na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy, Opracowanie modelu doradztwa zawodowego oraz internetowego systemu poradnictwa edukacyjno-zawodowego, System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego.
- *Priorytet IX:* Modernizacja oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej potrzeb do lokalnego i regionalnego rynku pracy, Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy (...), Efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego.

3. *Komplementarność w obszarze uczenia się przez całe życie:*

- *Priorytet III:* Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie, Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie.
- *Priorytet IX:* Tworzenie przedszkoli na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej oraz wsparcie istniejących przedszkoli (...) przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym, Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego.

Komplementarność jest elementem oceny merytorycznej projektów na etapie wyboru o dofinansowanie, poprzez zastosowanie kryteriów strategicznych. Odpowiednio sformułowane kryteria strategiczne mogą prowadzić do synergii podejmowanych działań w regionie. Kryteria wyboru projektu mogą odnosić się do terytorium wsparcia, przedmiotu wsparcia lub też ogólnie rozumianej komplementarności.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania	528	468	112,82%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Działania	5062	7762	65,22%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	169	225	75,11%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	10,01%	20,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,19%	1,00%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	562	534	105,24%
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania, w podziale na:	2419	800	302,38%
a) obszary miejskie	815	251	324,70%
b) obszary wiejskie	1604	549	292,17%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji procesu nauczania	66,81%	70%	n/d
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	149,81%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	93,42%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie	216,01%	80,00%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	309	183	168,85%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	175	137	127,74%
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Działania	4000	18871	21,20%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	83,43%	50,00%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	20,35%	38,00%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	4000	322303	1,24%

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	8148	4483	181,75%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	3934	3587	109,67%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	548	433	126,56%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	19,57%	11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	30,12%	33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	9,48%	8,00%	n/d

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data	Toruń, 24.10.2011	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	