



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2011

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Kujawsko-Pomorskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko – Pomorskiego Departament Polityki Regionalnej				
Adres korespondencyjny	ul. Marii Skłodowskiej – Curie 73 87-100 Toruń				
Telefon		(056) 656 11 30	Faks		(056) 656 11 29
E-mail	m.korolko@kujawsko-pomorskie.pl a.szponka@kujawsko-pomorskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Milena Skopińska, (056) 656 11 38, m.skopinska@kujawsko-pomorskie.pl				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	-		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.09.01.02-04-001/10 „Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów szkół podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego”.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<p>- Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>dotatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</u> b) <u>doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</u> c) <u>programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki,</u> d) <u>dotatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</u> e) <u>rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),</u> f) <u>wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</u> g) <u>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</u> 			
Beneficjent systemowy	Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			<p>Projekt realizowany w roku 2010 i 2011 w trybie systemowym:</p> <p>1.Zagwarantuje uzyskanie <u>jednakowej</u> pomocy <u>kompleksowej</u> dla szkół podstawowych które zamierzają podnieść swoje osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze.</p> <p>2.Obejmie <u>225 szkół</u> podstawowych i 7 tysięcy uczniów, dla których będą zorganizowane dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i pozaekcyjne oraz wsparcie psychologiczne. Rezultaty projektu pozwolą na zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów, spowodują podniesienie jakości procesu kształcenia.</p> <p>Projekt stworzy możliwość poprawy sytuacji grupy docelowej. Zewnętrzne wsparcie w postaci dodatkowych środków na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze umożliwi szkołom zintensyfikowanie pracy z uczniami z trudnościami szkolnymi, a zajęcia pozaekcyjne pozwala rozwinąć zainteresowania i zdolności. Bez dodatkowego wsparcia, nie będą oni w stanie zmienić swojej sytuacji, nie zmniejszą dysproporcji w osiągnięciach dydaktyczno-wychowawczych w stosunku do pozostałych uczniów.</p> <p>Brak wsparcia w środowisku lub niewystarczający poziom tego wsparcia w rodzinie jest pogłębiony również brakiem środków finansowych przekazywanych przez poszczególne</p>
	NIE	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	

			gminy na realizację zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających nadrabianie deficytów. Dodatkowo niekorzystną sytuację edukacyjną dzieci ze wskazanych 225 szkół pogarsza fakt, że wnioski finansowane ze środków PO KL Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2 składają te gminy, które posiadają wykwalifikowaną kadrę i doświadczenie w pozyskiwaniu funduszy unijnych, i z reguły to one uzyskują w procedurze konkursowej najwyższą pozycję w rankingu (nie mając jednocześnie najniższych wyników w szkołach sobie podległych).
Okres realizacji projektu	03.2010 – 03.2011		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
3 402 486,00 PLN	1 683 780,00 PLN		5 086 266,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none">– 70% ucz podniesie oceny w stosunku do wcześniej uzyskiwanych z matematyki, przyrody, informatyki lub j. obcego,– 70% programów rozwojowych będzie zawierało nowatorskie elementy zwiększające skuteczność oddziaływań edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none">– 70% ucz podniesie oceny w stosunku do wcześniej uzyskiwanych z matematyki, przyrody, informatyki lub j. obcego,– 70% programów rozwojowych będzie zawierało nowatorskie elementy zwiększające skuteczność oddziaływań edukacyjnych.		<ul style="list-style-type: none">– 70% ucz podniesie oceny w stosunku do wcześniej uzyskiwanych z matematyki, przyrody, informatyki lub j. obcego,– 70% programów rozwojowych będzie zawierało nowatorskie elementy zwiększające skuteczność oddziaływań edukacyjnych.
Rezultaty miękkie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none">– 70% uczennic zwiększy zainteresowanie matematyką, przyrodą i informatyką,– 60 % dziewcząt podniesienie samoocenę,– 60% chłopców zwiększy swoją motywację do nauki,– 60% chłopców rozwinięto zachowania społecznie akceptowane.	<ul style="list-style-type: none">– 70% uczennic zwiększy zainteresowanie matematyką, przyrodą i informatyką,– 60 % dziewcząt podniesienie samoocenę,– 60% chłopców zwiększy swoją motywację do nauki,– 60% chłopców rozwinięto zachowania społecznie akceptowane.		<ul style="list-style-type: none">– 70% uczennic zwiększy zainteresowanie matematyką, przyrodą i informatyką,– 60 % dziewcząt podniesienie samoocenę,– 60% chłopców zwiększy swoją motywację do nauki,– 60% chłopców rozwinięto zachowania społecznie akceptowane.

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.09.01.02-04-002/10 „W drodze do sukcesu”.
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	- Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:

Strona 3 z 69

		<p>a) <u>dotatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</u></p> <p>b) <u>doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</u></p> <p>c) programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki,</p> <p>d) <u>dotatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</u></p> <p>e) rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),</p> <p>f) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</p> <p>g) <u>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</u></p>		
Beneficjent systemowy		Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 w Bydgoszczy		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			<p>Wyniki sprawdzianu publikowane od 2002r. przez OKE w Gdańsku dotyczące województwa kujawsko-pomorskiego wskazują, iż uczniowie niewidomi i słabo widzący, niesłyszący i słabo słyszący, z dysfunkcją narządu ruchu, upośledzeni intelektualnie w stopniu lekkim oraz uczniowie z nie zdiagnozowanymi trudnościami w nauce, mają poważne problemy z zadaniami z obszaru rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce.</p> <p>Przyczyny tak niskich osiągnięć w wymienionych obszarach, pozyskane ze szczegółowej analizy dokonanej przez zespoły nauczycielskie w szkołach podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego, należy dopatrywać się między innymi w zbyt małej ilości godzin nauczania matematyki, historii, przyrody i języka polskiego w ramowym planie nauczania; małej liczbie godzin zajęć pozalekcyjnych; w zbyt dużej liczbie uczniów, którzy przechodzą do II etapu edukacyjnego bez opanowania umiejętności szkolnych w stopniu podstawowym; w zbyt dużej grupie uczniów z nie zdiagnozowanymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Przyczyn środowiskowych niskich osiągnięć w wymienionych obszarach możemy upatrywać w wielodzietności rodzin, bezrobociu, niskim uposażeniu rodzin oraz niskim poziomie wykształcenia rodziców, a także patologii i uzależnień – powoduje to brak pomocy ze strony rodziców w nauce oraz brak kontaktów z szerszą kulturą.</p> <p>Przyczyny indywidualne wynikają z niskiej frekwencji, słabej motywacji do nauki, z wpływu schorzeń na zdolność przyswajania materiału oraz cech układu nerwowego ucznia.</p> <p>Jak wskazuje „Wojewódzki program wyrównywania szans osób niepełnosprawnych i przeciwdziałania ich wykluczeniu społecznemu oraz pomocy w realizacji zadań na rzecz zatrudniania osób niepełnosprawnych” na lata 2005-2010, osoby niepełnosprawne mają stosunkowo niższy poziom wykształcenia w porównaniu z osobami pełnosprawnymi. Struktura poziomu wykształcenia osób niepełnosprawnych wskazuje, iż wykształcenie wyższe posiada 3,8% ludności niepełnosprawnej, średnie i policealne 21,7%, zasadnicze zawodowe 25,3%, podstawowe ukończone 43,1%, zaś podstawowe nieukończone i bez wykształcenia szkolnego 6%. W ogólnej populacji osób niepełnosprawnych w wieku 13 lat i więcej, mężczyźni charakteryzują się przeciętnie wyższym poziomem wykształcenia niż kobiety. Ponad 59% niepełnosprawnych mężczyzn posiada wykształcenie ponadpodstawowe, podczas gdy kobiet z takim wykształceniem jest 43,0%.</p> <p>Projekt ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych</p>
	NIE	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	

dzieci: dziewcząt i chłopców z niepełnosprawnościami narządu wzroku, słuchu, ruchu i intelektualnymi, z innymi nie zdiagnozowanymi dysfunkcjami, z obszarów wiejskich i miejskich, poprzez pomoc w nauce dzieciom nie osiągałym sukcesów edukacyjnych z powodu niskiej normy intelektualnej, deficytów rozwojowych i zaniedbań środowiskowych na miarę ich możliwości, uświadamianie dzieciom oraz ich rodzicom korzyści płynących z dobrej edukacji, wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkół, ukierunkowanych na rozwój kompetencji w dziedzinie technologii informacyjnej, języków obcych, nauk matematyczno-przyrodniczych oraz kompetencji społecznych, objęcie opieką uczniów zagrożonych patologiami społecznymi oraz uczniów z problemami w nauce, wymagających wzmocnienia w przygotowaniu do kolejnego etapu edukacyjnego oraz do funkcjonowania w grupie społecznej.

Projekt będzie realizowany w placówkach, które w programach rozwoju szkoły zawarły potrzebę realizacji działań edukacyjnych obejmujących uczniów niepełnosprawnych. Projekt skierowany jest do około 919 osób, w wieku 10-13 lat, uczniów z II etapu edukacyjnego szkoły podstawowej, tj. uczniów klas 4,5 i 6 z 65 szkół specjalnych i ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi z obszarów wiejskich i miejskich województwa kujawsko-pomorskiego. Wsparciem zostaną objęci uczniowie niewidomi i słabo widzący, niesłyszący i słabo słyszący z dysfunkcją narządu ruchu, upośledzeni intelektualnie w stopniu lekkim oraz uczniowie z nie zdiagnozowanymi trudnościami w nauce, ponieważ projekt ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych.

Z każdej szkoły zostanie wytypowana grupa 15 uczniów, według kryteriów dostępu:

- uczniowie realizujący obowiązek szkolny w szkołach specjalnych lub ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi na terenie województwa kujawsko-pomorskiego
- szkoły specjalne i ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, które mają dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz dysfunkcją wzroku, słuchu i ruchu.

W wymienionych szkołach, w których na drugim etapie edukacyjnym będzie się uczyć mniej niż 21 uczniów spełniających warunki projektu, grupa docelowa liczyć będzie 8 osób.

Informacja o projekcie rozesłana zostanie do dyrektorów wszystkich w/w szkół, wraz z zaproszeniem do współpracy.

Projekt skierowany jest do wszystkich szkół podstawowych specjalnych i ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Jednak analiza danych z marca 2009 roku dotycząca liczby uczniów upośledzonych w stopniu lekkim uczących się w szkołach specjalnych wskazuje na to, że nie wszystkie szkoły specjalne będą mogły wziąć udział w projekcie z uwagi na zbyt małą ilość uczniów upośledzonych w stopniu lekkim. Wymienione szkoły nie są w stanie wyłonić uczniów do jednej grupy wsparcia. W związku z powyższym liczba 65 szkół jest liczbą przewidywaną, którą obejmie projekt.

Podczas konferencji inauguracyjnej zostaną zapoznani z celami i działaniami szczegółowymi dotyczącymi projektu oraz zasadami rekrutacji uczestników.

Kryterium zakwalifikowania ucznia do projektu jest:

- Posiadanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- Wskazane przez zespoły nauczycielskie dzieci bez w/w orzeczeń, wymagające - wsparcia psychoedukacyjnego,

Rekrutacja uczestników będzie przeprowadzona zgodnie z zasadą równych szans kobiet i mężczyzn PO KL.

Projekt realizowany będzie w partnerstwie z Kujawsko-Pomorskim Kuratorium Oświaty i Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym nr 2 w Bydgoszczy. Projektem

będzie zarządzał zespół powołany przez wnioskodawcę, a wyłoniony spośród kadry projektodawcy i partnerów projektu. Nastąpi podział kompetencji i odpowiedzialności za rezultaty działań projektu. Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy przejmie obowiązki z zakresu monitoringu i ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego, Ośrodki Szkolno-Wychowawcze nr 1 i nr 2 w Bydgoszczy zajmą się monitorowaniem systematyczności realizowanych zajęć w 65 szkołach na bazie dziennika elektronicznego. Natomiast obowiązki wynikające z zarządzania projektem tj. przygotowania, wdrożenia i rozliczenia projektu przejmie lider, którym jest SOSW nr 1 w Bydgoszczy. Ośrodek ma doświadczenie w realizacji projektów unijnych (np.: stypendium ze środków EFS oraz budżetu państwa; projekt PFRON i budżetu państwa- Edukacja I, II, III; grant MEN- wycieczki edukacyjne do miejsc Pamięci Narodowej; realizacja innowacyjnych przedsięwzięć edukacyjnych wspierających proces edukacji dziecka niepełnosprawnego z zaburzeniami wzroku, słuchu i współwystępującymi.) Ośrodek dysponuje bazą pozyskaną między innymi ze środków EFS, która wykorzystana zostanie przy organizacji seminarium dla dyrektorów (pracownie komputerowe, biblioteka multimedialna) oraz bezpośrednio do prowadzonej, w ramach projektu, specjalistycznej diagnozy i konsultacji dla uczestników projektu i ich rodziców z zakresu rehabilitacji wzroku i integracji sensorycznej (specjalistyczny sprzęt pozyskany z EFS i Edukacji I, II, III, oraz dotacji ministerialnej). Ponadto posiada potencjał ludzki w postaci doskonale przygotowanej kadry pedagogicznej obejmujący specjalistów z zakresu tyflopedagogiki, surdopedagogiki, oligofrenopedagogiki.

Projekt wpisuje się w cel strategiczny nr 4 POKL „Upowszechnienie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych...”, w szczególności poprzez działania ukierunkowane na zniesienie barier utrudniających możliwość korzystania z usług edukacyjnych osobom z obszarów wiejskich i niepełnosprawnym.

Projekt wpisuje się także w Strategię Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013, ponieważ realizuje cel strategiczny:

2.3. Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi,

2.3.7. Stworzenie i realizacja oferty dodatkowych zajęć służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych,

2.6. Dzieci i młodzież są wyposażone w umiejętności kluczowe,

2.6.3 Opracowanie i realizacja programów wchodzących w skład kompetencji kluczowych,

2.6.4 Wyrównywanie w procesie kształcenia dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.

Projekt realizuje też „Program Wojewódzki Wyrównywania Szans Niepełnosprawnych”, Cel Operacyjny 3.1: Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych w zakresie dostępu do edukacji, przekwalifikowania i dostępu osób niepełnosprawnych” poprzez:

- Zapewnienie możliwości realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci z wadami wzroku, słuchu, zaburzeniami rozwoju mowy, zaburzeniami rozwoju ruchowego i rozwoju psychicznego w szkołach powszechnych,

- Promowanie projektów edukacyjnych w klasach integracyjnych.

Projekt realizuje zagadnienia horyzontalne PO KL:

- nastawiony jest na rozwój lokalny,

- przyczynia się do rozwoju społ. informacyjnego opartego na wiedzy - podnosi umiejętności korzystania z nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych przez nauczycieli i

			<p>uczniów,</p> <p>- uwzględnia tematykę zrównoważonego rozwoju. W lekcjach zostanie poruszona tematyka zasobów naturalnych regionu i ochrony środowiska, uczniowie zostaną uwrażliwieni, że rozwój cywilizacyjny nie powinien odbywać się kosztem niszczenia środowiska.</p> <p>- realizuje zasadę równości szans osób niepełnosprawnych w dostępie do edukacji.</p>
Okres realizacji projektu	01.2010 – 10.2011		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
1 090 707,60	1 909 292,40		3 000 000,00
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
<p>-Liczba uczniów objętych projektem 919,</p> <p>-Liczba szkół które wdrożyły programy rozwojowe 65,</p> <p>-Liczba rodziców objętych specjalistycznymi konsultacjami 500,</p> <p>-Podniesienie w 65 placówkach jakości zarządzania poprzez wprowadzenie e-dziennika.</p>	<p>-Liczba uczniów objętych projektem 919,</p> <p>Liczba szkół które wdrożyły programy rozwojowe 65,</p> <p>-Liczba rodziców objętych specjalistycznymi konsultacjami 419,</p> <p>-Podniesienie w 65 placówkach jakości zarządzania poprzez wprowadzenie e-dziennika,</p> <p>-Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach w terenie 919,</p> <p>-Liczba uczniów uczestniczących w turnusie wypoczynkowym 274,</p> <p>-Utrzymanie na tym samym poziomie lub podniesienie (w odniesieniu do roku poprzedzającego) wyników na sprawdzianie w standardzie rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce u przynajmniej 30% uczniów objętych programem rekrutujących się z klas szóstych,</p> <p>-Podniesienie umiejętności uczniów przewidzianych standardem egzaminacyjnym w zakresie rozumowania , wykorzystywania wiedzy w praktyce i czytania ze zrozumieniem.</p> <p>-Rozwój kompetencji kluczowych (w szczególności informatycznych, językowych, matematycznych, przyrodniczych uczestników).</p>		<p>-Liczba uczniów objętych projektem 919,</p> <p>Liczba szkół które wdrożyły programy rozwojowe 65,</p> <p>-Liczba rodziców objętych specjalistycznymi konsultacjami 919,</p> <p>-Podniesienie w 65 placówkach jakości zarządzania poprzez wprowadzenie e-dziennika,</p> <p>-Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach w terenie 919,</p> <p>-Liczba uczniów uczestniczących w turnusie wypoczynkowym 274,</p> <p>-Utrzymanie na tym samym poziomie lub podniesienie (w odniesieniu do roku poprzedzającego) wyników na sprawdzianie w standardzie rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce u przynajmniej 30% uczniów objętych programem rekrutujących się z klas szóstych,</p> <p>-Podniesienie umiejętności uczniów przewidzianych standardem egzaminacyjnym w zakresie rozumowania , wykorzystywania wiedzy w praktyce i czytania ze zrozumieniem,</p> <p>-Rozwój kompetencji kluczowych (w szczególności informatycznych, językowych, matematycznych, przyrodniczych uczestników).</p>
Rezultaty miękkie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
<p>- wzrost umiejętności wykorzystania komputera w nauce,</p> <p>- wspieranie rozwoju ucznia poprzez udział uczestników projektu w pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>- dostarczenie uczniom bodźców do wszechstronnego rozwoju poznawczego,</p>	<p>- wzrost umiejętności wykorzystania komputera w nauce,</p> <p>- wspieranie rozwoju ucznia poprzez udział uczestników projektu w pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>- dostarczenie uczniom bodźców do wszechstronnego rozwoju poznawczego,</p>		<p>- wzrost umiejętności wykorzystania komputera w nauce,</p> <p>- wspieranie rozwoju ucznia poprzez udział uczestników projektu w pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>- dostarczenie uczniom bodźców do wszechstronnego rozwoju poznawczego,</p>

Strona 7 z 69

<ul style="list-style-type: none"> -integracja oddziaływań dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, - przygotowanie do autonomii, oraz przezwyciężanie bierności, izolacji i alienacji, - wzrost kreatywności kadry pedagogicznej oraz pełne wykorzystanie jej potencjału intelektualnego i zawodowego do opracowania i wdrożenia programów wspierających rozwój uczniów dysfunkcyjnych w placówkach objętych projektem. 	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie aktywności ucznia zaburzonej niepełnosprawnością, -wyrównywanie deficytów rozwojowych i „lepszy start” na III etapie edukacyjnym, -integracja oddziaływań dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, - przygotowanie do autonomii, oraz przezwyciężanie bierności, izolacji i alienacji, -wzbudzanie predyspozycji osobowościowych i kształtowanie mocnych stron w celu odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy, - wzrost kreatywności kadry pedagogicznej oraz pełne wykorzystanie jej potencjału intelektualnego i zawodowego do opracowania i wdrożenia programów wspierających rozwój uczniów dysfunkcyjnych w placówkach objętych projektem, - upowszechnianie wiedzy i doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji projektu innym placówkom działającym w województwie kujawsko-pomorskim, - podniesienie świadomości w obszarach ochrony środowiska i racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi, - upowszechnianie wiedzy i doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji projektu innym placówkom działającym w województwie kujawsko-pomorskim. 	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie aktywności ucznia zaburzonej niepełnosprawnością, -wyrównywanie deficytów rozwojowych i „lepszy start” na III etapie edukacyjnym, -integracja oddziaływań dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, - przygotowanie do autonomii, oraz przezwyciężanie bierności, izolacji i alienacji, -wzbudzanie predyspozycji osobowościowych i kształtowanie mocnych stron w celu odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy, - wzrost kreatywności kadry pedagogicznej oraz pełne wykorzystanie jej potencjału intelektualnego i zawodowego do opracowania i wdrożenia programów wspierających rozwój uczniów dysfunkcyjnych w placówkach objętych projektem, - upowszechnianie wiedzy i doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji projektu innym placówkom działającym w województwie kujawsko-pomorskim, - podniesienie świadomości w obszarach ochrony środowiska i racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi, - upowszechnianie wiedzy i doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji projektu innym placówkom działającym w województwie kujawsko-pomorskim.
--	---	---

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Program Indywidualizacji Procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III Szkół Podstawowych w Województwie Kujawsko-Pomorskim.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	– Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych.			
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego (organ prowadzący szkoły) we współpracy z innymi organami prowadzącymi szkoły (łącznie 113 organy prowadzące szkoły).			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu	09.2010 – 08.2013			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
9 725 588,06 PLN	8 688 550,41 PLN		23 110 578,50 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				

Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
- przynajmniej 60% uczniów podniesie poziom swoich umiejętności poprzez udział w zindywidualizowanym procesie nauczania i wychowania cechującym się m.in. wykorzystaniem na lekcjach gier i zabaw dydaktycznych, samodzielnego rozwiązywania problemów, poszukiwania rozwiązań.	- przynajmniej 60% uczniów podniesie poziom swoich umiejętności poprzez udział w zindywidualizowanym procesie nauczania i wychowania cechującym się m.in. wykorzystaniem na lekcjach gier i zabaw dydaktycznych, samodzielnego rozwiązywania problemów, poszukiwania rozwiązań.	- przynajmniej 60% uczniów podniesie poziom swoich umiejętności poprzez udział w zindywidualizowanym procesie nauczania i wychowania cechującym się m.in. wykorzystaniem na lekcjach gier i zabaw dydaktycznych, samodzielnego rozwiązywania problemów, poszukiwania rozwiązań.
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
- przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności komunikacyjne, - przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności pracy w zespole, - u przynajmniej 60% uczniów wzrośnie pewność siebie.	- przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności komunikacyjne, - przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności pracy w zespole, - u przynajmniej 60% uczniów wzrośnie pewność siebie.	- przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności komunikacyjne, - przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności pracy w zespole, - u przynajmniej 60% uczniów wzrośnie pewność siebie.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu (kryterium dotyczy organów prowadzących, które po raz pierwszy przystępują do realizacji projektu).	
	Uzasadnienie:	Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiąganie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	„Regionalne Koła Fizyczne, Matematyczne, Informatyczne i Astronomiczne”.
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	- Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące: a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,

	<p>b) doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</p> <p>c) programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki,</p> <p>d) dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</p> <p>e) rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),</p> <p>f) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</p> <p>g) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</p>		
Beneficjent systemowy	<p>Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego</p> <p>Partner: uczelnie wyższe wybrane w drodze konkursu ofert</p>		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Realizacja projektu systemowego wpisuje się w przyjęty Uchwałą Nr XXV/498/08 Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 8 września 2008 roku wojewódzki program pn. „Strategia Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego”. I część projektu realizowana w latach 2009/2010 przyniosła zamierzone rezultaty. Ambitne wskaźniki zaplanowane do osiągnięcia zostały zrealizowane. W różnych formach zajęć realizowanych w ramach projektu wzięło udział 5014 uczniów z Województwa Kujawsko-Pomorskiego, w tym w zajęciach organizowanych w pracowniach Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu i w systemie on-line uczestniczyło 1236 tj. 656 w Regionalnym Kole Fizycznym, 200 w Regionalnym Kole Matematycznym, 380 w Regionalnym Kole Informatycznym, dodatkowo 3778 uczniów uczestniczyło w zajęciach organizowanych w szkołach pn „Back to School”.</p> <p>Samorząd Województwa poprzez przedmiotowy projekt kontynuuje cykl działań zmierzających do realizacji programów rozwojowych szkół nakierowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Projekt został stworzony z myślą o konkretnych szkołach, które w swoich programach rozwojowych zadeklarują umieszczenie stosownych zapisów związanych z działaniami projektowymi, zwiększaniem zainteresowania naukami matematyczno-przyrodniczymi, fizyką, informatyką, matematyką, astronomią. Dzięki deklaracjom szkół, które umieszczają powyższe działania w najważniejszym dokumencie funkcjonowania danej szkoły czyli w Programie Rozwojowym danej szkoły, będą one mogły na stałe wpisać się funkcjonowanie danej placówki. Projekt ma na celu trwałą zmianę pracy szkoły, która będzie odzwierciedlona w odpowiednich zapisach programu rozwojowego każdej szkoły, której uczniowie przystąpią do projektu. Działania projektowe poprzez swą różnorodność, ale także cykliczność i ciekawość będą przyczyniały się do rozwoju danej szkoły w sposób całościowy i trwały także po zakończeniu obecnego projektu. Planuje się zawiązanie trwałej współpracy pomiędzy Samorządem Województwa, uczelniami wyższymi, a szkołami, których uczniowie będą uczestniczyć w projekcie po jego zakończeniu, co zaowocuje powszechnym stosowaniem w szkole wypracowanych w toku realizacji projektu rozwiązań, także po zakończeniu projektu. Na podbudowie powyższej współpracy planuje się stworzenie Wojewódzkiego Programu Wspierania Nauk Ścisłych, który określi główne cele i priorytety działań na przyszłe lata.</p> <p>Projekt będzie realizował programy rozwojowe szkół w zakresie: dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, dodatkowych</p>

			<p>zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, wdrożenia nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne.</p> <p>Projekt będzie kompleksowo odpowiadał na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze danej szkoły poprzez realizację kompleksowych i specjalistycznych zajęć skierowanych do uczniów prezentujących różną wiedzę i umiejętności w zakresie nauk ścisłych. Działania skierowane do uczniów będą zróżnicowane, będą odpowiadały na konkretne potrzeby uczniów zaobserwowane podczas ewaluacji poprzednich projektów edukacyjnych w województwie kujawsko-pomorskim. Dzięki realizacji zajęć w budynkach szkół oraz w obiektach uczelnianych uczniom będzie zapewniona odpowiednia opieka i bezpieczeństwo. Każdy z komponentów będzie zawierał element wychowawczy i integracyjny zajęć związany ze zróżnicowaniem zajęć, możliwością wykazania się uczniów o różnych potrzebach wychowawczych i dydaktycznych, integracją uczniów o podobnych zainteresowaniach, ale innym poziomie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Projekt kompleksowo i trwale przyczyni się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkół, których uczniowie wezmą udział w choćby jednym z bloków tematycznych poprzez prowadzenie zajęć z uczniami przez najlepszych specjalistów, pracowników naukowych uczelni wyższych Województwa Kujawsko-Pomorskiego.</p> <p>Projekt zawiera określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania. Zasadniczym celem projektu jest podniesienie umiejętności 800 uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych województwa kujawsko-pomorskiego zainteresowanych zdobyciem wiedzy z zakresu edukacji matematycznej, informatycznej, fizycznej i astronomicznej w okresie do 31.03.2013. Szczegółowe cele projektu to poprawa umiejętności uczniów w zakresie rozwiązywania zadań matematycznych, wyposażenie uczniów w umiejętność programowania w kontekście lepszego przygotowania do matury z informatyki, wzbogacenie wiedzy uczniów i umożliwienie samodzielnego wykonania eksperymentów i doświadczeń fizycznych, zachęcenie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki, informatyki, fizyki i astronomii, zachęcenie do wyboru kierunków studiów związanych z matematyką, informatyką fizyką i astronomią, wskazanie możliwych karier zawodowych w zakresie matematyki, fizyki, informatyki, astronomii.</p> <p>Realizacja działań projektowych polegających na zajęciach odbywających się w szkołach, których uczniowie będą uczestniczyć w projekcie oraz w obiektach uczelnianych, ma spowodować ścisłą współpracę uczelni wyższych ze szkołami w regionie z korzyścią dla uczniów. Pozwoli to na wzbogacenie wiedzy uczniów, umożliwienie samodzielnego wykonywania eksperymentów, ćwiczenie logicznego myślenia i rozwiązywania problemów, zachęcenie do podjęcia studiów związanych z naukami matematyczno-przyrodniczymi, fizycznymi, informatycznymi i astronomicznymi, wskazanie możliwych karier zawodowych, zachęcenie do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych z matematyki, fizyki, informatyki, astronomii i nauk technicznych.</p> <p>Cele zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa oraz województwa. Są zgodne z cz. I strategii pn. „System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach”; Poddziałanie 1.4.3 Stworzenie systemu działań mających na celu zainteresowanie uczniów kształceniem w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i technicznych, Samorząd Województwa zobowiązał się prowadzić działania związane ze stworzeniem systemu zainteresowania uczniów szkół ponadgimnazjalnych</p>
	NIE	x	

kształceniem w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i technicznych. Przedmiotowy projekt jest wyrazem realizacji powyższego systemu działań.

Zajęcia pozaszkolne będą realizowane w formie regionalnych kół fizycznych, matematycznych, informatycznych i astronomicznych; dla uczniów ukierunkowanych na kompetencje kluczowe, zwłaszcza fizykę, matematykę, informatykę, astronomię i nauki techniczne zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE).

Szkoły, w których będą odbywały się zajęcia będą dobierane do projektu m. in. na podstawie wyników ewaluacji przeprowadzonej w projekcie pn. „Regionalne Koła Fizyczne, Matematyczne, Informatyczne” realizowanym w okresie od października 2009 roku do września 2010 roku. Zajęcia z astronomii będą odbywały się w 14 szkołach, przy których do końca 2010 roku mają powstać obserwatoria astronomiczne w ramach projektu „Astro-Baza” – Działanie 3.1 Rozwój Infrastruktury Edukacyjnej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Zapewni to komplementarność wsparcia projektu infrastrukturalnego i miękkiego z PO KL oraz trwałość wypracowanych rozwiązań po zakończeniu realizacji przedmiotowego projektu ze względu na to, że obiekty obserwatoriów będą utrzymywane przez jednostki samorządu terytorialnego, które są organami prowadzącymi tychże szkół. W ramach projektu zaplanowany został cykl pokazów fizycznych realizowanych w wybranych szkołach. Akcja polegająca na przeprowadzaniu eksperymentów przez doktorantów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika z udziałem uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych cieszyła się ogromnym zainteresowaniem. W realizowanym w latach 2009/2010 projekcie w ramach Back to School wzięło udział ponad 3778 uczniów. Dlatego ten element projektu będzie kontynuowany. We wskazanym okresie realizacji projektu wszyscy uczniowie będą mogli wziąć udział w jednym z jego komponentów bądź w kilku komponentach w zależności od kolejności zgłoszeń. W ostatnich latach obserwuje się u młodzieży znaczący spadek umiejętności matematycznych, fizycznych oraz informatycznych, a tym samym mniejszą liczbę osób zdających egzaminy maturalne z tych przedmiotów.

Kumulujące się przez lata zjawiska doprowadziły do dramatycznej sytuacji, w której z roku na rok znacząco maleje odsetek uczniów wybierających kształcenie w kierunkach ścisłych. Pojawiły się trudności w rekrutacji na kierunki istotne dla rozwoju kraju i regionu, takie jak informatyka, fizyka czy matematyka. Według statystyk Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku w 2009 roku maturę z informatyki zdawało w województwie kujawsko-pomorskim tylko 37 osób, a na poziomie rozszerzonym tylko 7 osób. Natomiast maturę z fizyki i astronomii na poziomie rozszerzonym niestandardowym w 2009 roku zdawała tylko 1 osoba. Natomiast w 2010 roku tylko 4 osoby zadeklarowały chęć przystąpienia do pisemnej matury z informatyki jako przedmiotu obowiązkowego (z fizyki i astronomii jest to 8 osób).

Zmniejsza się liczba uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach przedmiotowych matematyki, fizyki i informatyki, a osiągnięte sukcesy mierzone liczbą finalistów czy laureatów są niezadowalające. Należy zatem podjąć zdecydowane działania mające na celu zmianę sposobu funkcjonowania szkoły w obszarze nauk ścisłych. Wymaga to zasadniczych zmian w metodach pracy z uczniami na lekcjach z matematyki, fizyki, informatyki i na zajęciach pozalekcyjnych.

Samorząd Województwa zobowiązał się prowadzić **systemowe** działania związane ze stworzeniem systemu zainteresowania uczniów szkół ponadgimnazjalnych kształceniem w zakresie przedmiotów matematycznych,

			<p>przyrodniczych i technicznych i przedmiotowy projekt jest kontynuacją rozpoczętego w październiku 2009 roku systemu wsparcia uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych.</p> <p>Tylko realizacja projektu w trybie systemowym stwarza możliwość kompleksowej oceny i ewaluacji projektu, co przyczyni się do trwałej zmiany w szkole, której uczniowie będą uczestniczyć w projekcie. Projekt posiada komponent astronomiczny, co jest komplementarne z projektem realizowanym w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego; Oś Priorytetowa 3, Działanie 3.1 Rozwój infrastruktury edukacyjnej – pn. „Przyszkolne obserwatoria astronomiczne”. Dzięki połączeniu działań w obu projektach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego powstanie sieć 14 obserwatoriów astronomicznych, a uczniowie będą mogli wziąć udział w zajęciach dodatkowych z zakresu astronomii i nauk matematyczno-przyrodniczych. Zapewni to komplementarność wsparcia projektu infrastrukturalnego i miękkiego.</p> <p>Realizacja projektu ma się skupiać głównie na przeprowadzeniu zmiany w funkcjonowaniu szkoły. Poprzez podniesienie umiejętności fizycznych, matematycznych, informatycznych i astronomicznych wśród uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych z Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz wzrost zainteresowania tymi przedmiotami, a także na zdobycie wykształcenia w zakresie nauk ścisłych. Zajęcia będą w dużej mierze polegały na prezentowaniu eksperymentów, innowacyjnych rozwiązań w sferze nauk ścisłych z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu, jakim dysponują uczelnie wyższe na terenie regionu. Projekt systemowy pozwoli zdiagnozować i objąć kompleksowym wsparciem dzieci i młodzież z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego, które rzeczywiście potrzebują tej pomocy. Dotychczasowe doświadczenia pokazują, że młodzież nie chce uczestniczyć w dodatkowych zajęciach organizowanych w godzinach popołudniowych. Zajęcia astronomiczne które będą organizowane w ramach projektu systemowego będą magnesem przyciągającym młodzież do szkoły w czasie wolnym i poprzez to zapewnią udział młodzieży w innych zajęciach kształtujących kompetencje kluczowe takich jak matematyka, fizyka czy informatyka, które są w rodzinie nauk ścisłych.</p> <p>Przeprowadzona analiza dotychczasowych projektów składanych na konkursy PO KL w województwie wskazuje, że organy prowadzące szkoły i placówki oświatowe z małych miejscowości i wsi mają utrudniony dostęp do środków finansowych. Dzięki trybowi systemowemu Samorząd Województwa będzie miał możliwość oceny i ewaluacji projektu, co przyczyni się do wyciągnięcia wniosków na przyszłość w kwestii wdrażania nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne. Projekt systemowy opracowany i zarządzany będzie przez profesjonalną kadrę na szczeblu regionalnym. Formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć, wprowadzi nowatorskie rozwiązania dotyczące promocji i upowszechniania wiedzy dotyczącej nauk ścisłych we wszystkich szkołach, których uczniowie wezmą udział w projekcie. Pozwoli to na wprowadzenie trwałej zmiany i upowszechnienie rozwiązań projektowych w kolejnych latach funkcjonowania placówek, których uczniowie wezmą udział w projekcie.</p>
Okres realizacji projektu	03.2011 – 03.2013		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			

Strona 13 z 69

w roku 2011		ogółem w projekcie	
600 000,00 PLN		1 000 000,00 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none">– 100 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z fizyki, w tym 100 uczniów uczestniczących w zajęciach kółek fizycznych,– 100 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z informatyki,– 50 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z matematyki,– 250 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z astronomii.		<ul style="list-style-type: none">– 200 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z fizyki, w tym 200 uczniów uczestniczących w zajęciach kółek fizycznych,– 200 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z informatyki,– 100 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z matematyki,– 300 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z astronomii.	
Rezultaty miękkie			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none">– 70% uczniów zainteresuje się matematyką fizyką, informatyką, astronomią,– 70% uczniów zainteresuje się studiami matematycznymi, fizycznymi, informatycznymi, astronomicznymi.		<ul style="list-style-type: none">– 70% uczniów zainteresuje się matematyką fizyką, informatyką, astronomią,– 70% uczniów zainteresuje się studiami matematycznymi, fizycznymi, informatycznymi, astronomią.	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. -		
	Uzasadnienie:	-	
	2. -		
	Uzasadnienie:	-	
	3. -		
	Uzasadnienie:	-	

B2.2 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Program: „Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – „Ćwiczę, uczę się, wygrywam”.
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>- Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <p>a) <u>dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</u></p> <p>b) <u>doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</u></p> <p>c) <u>programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie</u></p>

Strona 14 z 69

	<p>opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki.</p> <p>d) <u>dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych.</u></p> <p>e) <u>rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery).</u></p> <p>f) <u>wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne.</u></p> <p>g) <u>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</u></p>		
Beneficjent systemowy	<p>Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego</p> <p>Partner: jednostki samorządu terytorialnego (organy prowadzące gimnazja)</p>		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Program pn. „Ćwiczę, uczę się, wygrywam”.</p> <p>Grupy docelowe:</p> <p>1) Szkoły, placówki oświatowe (instytucje, kadra) i ich organy prowadzące realizujące kształcenie na poziomie gimnazjalnym (z wyłączeniem szkół dla dorosłych).</p> <p>2) W ramach projektu wsparciem objęte zostaną szkoły gimnazjalne z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego.</p> <p>Program jest kontynuacją i uzupełnieniem ogólnopolskiego programu, którego celem jest zmniejszenie agresji i patologii wśród nieletnich, podniesienie ich poziomu sprawności fizycznej oraz promocja pozytywnych zachowań w sporcie w ramach idei fair play. Pilotażowy program został w 2008 roku przeprowadzony na terenie województwa Warmińsko – Mazurskiego. Jego pozytywne efekty doprowadziły do podpisania międzyresortowego porozumienia pomiędzy Ministerstwami Sportu i Turystyki, Zdrowia, Edukacji oraz Spraw Wewnętrznych i Administracji. W I półroczu 2010 r. Samorząd WK-P przystąpił do ww. programu.</p> <p>Program jest zgodny z programami rozwojowymi szkół objętych projektem. Założenia programu po analizie zostaną zapisane w programach rozwojowych szkół. Projekt zakłada uczestnictwo szkół biorących udział w programie oraz Kuratorium Oświaty w diagnozowaniu problemów edukacyjnych, określaniu działań zaradczych (w tym działań edukacyjnych) oraz ich wdrażaniu. Cel taki zostanie osiągnięty poprzez przeprowadzenie, przed wdrażaniem diagnozy sytuacji w każdej ze szkół i indywidualne określenie problemów oraz potrzeb młodzieży w szkołach oraz indywidualne dostosowanie narzędzi edukacyjnych do potrzeb i możliwości szkół. Kuratorium oraz szkoły będą uczestniczyć zarówno w pracach diagnostycznych oraz we wdrożeniu projektu. Projekt systemowy, a poprzez to pogramy rozwojowe szkół spełniać będą łącznie następując cechy (zgodne z działaniem 9.1.2 PO KL):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze każdej ze szkół i jej uczniów dotyczące potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych, poprawy relacji społecznych i przeciwdziałania patologiom i agresji; 2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych oraz rozszerzają ofertę edukacyjną szkół i placówek oświatowych w dziedzinie nowych form edukacji, kompleksowości zajęć (kompetencje kluczowe, pomoc psychologiczna, poprawa stanu zdrowia); 3. cały program oraz programy rozwojowe poszczególnych szkół zawierają określone cele (diagnozowane i badane na poziomie przygotowania projektu), zawierają rezultaty i działania, które są określone już na etapie aplikowania, 4. działania określone w każdym programie rozwojowym oraz całym programie oparte są na założeniu, że będą się przyczyniać do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

			<p>(2006/962/WE);</p> <p>5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa oraz województwa (formy edukacji, zakres programów oraz cele związane kształceniem kompetencji kluczowych, dostosowania wiedzy i umiejętności uczniów, będą zgodne z działaniami podejmowanymi na szczeblu centralnym oraz będą stanowić logiczne rozwinięcie i wdrożenie założeń polityki edukacyjnej państwa, oraz programów Rządowych i między resortowych np.: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Razem bezpiecznie”, „Program przeciwdziałania poprzez sport agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży”.</p> <p>W ramach projektu podjęte zostaną działania zmierzające do realizacji celów związanych z podniesieniem wyników nauczania (rozwój kompetencji kluczowych) oraz rozwojem prawidłowych postaw społecznych i edukacyjnych wśród uczniów ze szkół objętych projektem.</p> <p>W ramach realizacji projektu zrealizowane zostaną zajęcia pozalekcyjne w placówkach oświatowych wybranych do projektu. Założeniem zajęć jest podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów oraz wyrównywanie szans w dostępie do edukacji poprzez połączenie różnorodnych zajęć w procesie edukacji. Będą one skierowane do precyzyjnie wybranych grup odbiorców, wśród których zdiagnozowano konkretne niedobory zarówno w zakresie zapotrzebowania na zajęcia sportowe, rozwoju kompetencji kluczowych związanych z edukacją, jak i wsparcia psychologicznego. W każdej szkole tematyka zajęć będzie wynikała ze specyficznego zapotrzebowania występującego w danej placówce (z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziewcząt i chłopców).</p> <p>Zajęcia dodatkowe zostaną uzupełnione o działania związane z przeciwdziałaniem agresji i patologii, zarówno poprzez zainteresowanie uczestników ciekawymi formami zajęć jak też poprzez zajęcia sportowe skierowane na niwelowanie agresji, wyrabianie prawidłowych norm społecznych. Będą temu służyć przede wszystkim zajęcia sportowe oraz psychologiczne, jak też elementy pozostałych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Ponadto działania te obejmą szkolenia oraz indywidualną pomoc dla nauczycieli biorących udział w projekcie.</p> <p>Działania te skierowane zostaną szczególnie do środowisk zagrożonych patologiami i agresją, do dzieci i młodzieży zagrożonej wypadaniem z systemu oświaty.</p> <p>Dodatkowo działania będą skierowane na tworzenie w placówkach nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne. W ramach projektu, wymieniane będą doświadczenia oraz tworzone standardy pracy z dziećmi.</p> <p>Działania w ramach projektu obejmą również sferę promocji zarówno współfinansowania z PO KL jak też metod ograniczania agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Uzasadnienie realizacji projektu:</p> <p><u>1) Dłaczego formuła systemowa jest właściwsza od formuły konkursowej:</u></p> <p>Projekt systemowy pozwoli zdiagnozować i objąć wsparciem dzieci i młodzież z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego, które rzeczywiście potrzebują tej pomocy. Dotychczasowe doświadczenia pokazują, że tak zwana trudna młodzież, która ma problemy edukacyjne nie chce uczestniczyć w dodatkowych zajęciach wyrównawczych organizowanych w godzinach popołudniowych. Zajęcia sportowe, które będą organizowane w ramach projektu systemowego będą magnesem przyciągającym młodzież do szkoły w czasie wolnym i poprzez to zapewnią udział młodzieży w innych zajęciach kształtujących kompetencje kluczowe. Każde dziecko zostanie obowiązkowo objęte całym cyklem zajęć. Osiągnięte to zostanie przez ścisłą współpracę z gronem pedagogicznym oraz atrakcyjną ofertę dydaktyczną prowadzoną przez wytypowane placówki.</p> <p>Przeprowadzona analiza dotychczasowych wniosków składanych na konkursy wskazuje, że organy prowadzące szkoły i placówki oświatowe z małych miejscowości i wsi</p>
	NIE	x	

			<p>mają utrudniony dostęp do środków finansowych. Ponadto założeniem programu jest wdrożenie innowacyjnego programu, którego założeniem jest podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów zgodnych z założeniami priorytetu 9.1.2 PO KL oraz wyrównywanie szans w dostępie do edukacji poprzez połączenie różnorodnych zajęć w procesie edukacji. Zajęcia z ICT, nauk ścisłych i języków obcych zostaną uzupełnione pomocą psychologiczną oraz programem zajęć sportowo wychowawczych. Zajęcia (ze specjalnym programem ćwiczeń i procesem edukacyjnym) będą pełnić pomocniczą rolę poprzez kształtowanie postaw społecznych, pracy zespołowej oraz kształtowania charakteru, a zatem podstaw niezbędnych do podnoszenia kompetencji kluczowych.</p> <p>2) <u>Dlaczego problemy projektowe powinny być rozwiązywane w formule systemowej.</u></p> <p>Dlatego że rozwiązać je może jedynie projekt systemowy, który opracowany i zarządzany będzie przez profesjonalną kadrę na szczeblu regionalnym. Formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć i ujednolicony program nauczania.</p>
Okres realizacji projektu	07.2011 – 08.2013		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
800 000,00 PLN		3 000 000,00 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – Objęcie wsparciem 30 grup zajęciowych realizowanych przez szkoły, – Objęcie wsparciem w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych - 300 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego – 300 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru oraz pracy zespołowej – 300 uczniów; – Nauczyciele uzyskają zaświadczenie ukończenia kursów i warsztatów – 100 uczestników, – Realizacja planów rozwojowych szkół w oparciu o innowacyjny kompleksowy program wsparcia edukacji młodzieży – w 70% szkół, – Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych, języków obcych przez 70% uczniów. 		<ul style="list-style-type: none"> – Objęcie wsparciem 100 grup zajęciowych realizowanych przez szkoły – Objęcie wsparciem w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych - 1.500 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego – 1.500 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru oraz pracy zespołowej – 2.000 uczniów, – Realizacja planów rozwojowych szkół w oparciu o innowacyjny kompleksowy program wsparcia edukacji młodzieży – w 70% szkół, – Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych, języków obcych przez 70% uczniów. 	
Rezultaty miękkie			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – Wzrost zainteresowania edukacją u 70% uczniów, – Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej – u 		<ul style="list-style-type: none"> – Wzrost zainteresowania edukacją u 70% uczniów, – Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej – u 	

Strona 17 z 69

<div>70% uczniów, – Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego – u 70% uczniów; – Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji – u 70% uczniów; – Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich) – u 70% uczniów, – Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację.</div>	<div>70% uczniów, – Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego – u 70% uczniów; – Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji – u 70% uczniów; – Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich) – u 70% uczniów, – Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację.</div>
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu
	1. -
	Uzasadnienie: -
	2. -
	Uzasadnienie: -
	3. -
Uzasadnienie: -	

B2.3 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Program Indywidualizacji Procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III Szkół Podstawowych w Województwie Kujawsko-Pomorskim – druga edycja.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych.			
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego (organ prowadzący szkoły) we współpracy z innymi organami prowadzącymi szkoły (łącznie 91 organy prowadzące szkoły).			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	09.2011 – 08.2013			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2011			ogółem w projekcie	
6 400 000,00 PLN			10 599 889,50 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w roku 2011			ogółem w projekcie	
– przynajmniej 60% uczniów podniesie poziom swoich umiejętności poprzez udział w zindywidualizowanym procesie nauczania i wychowania cechującym się m.in. wykorzystaniem na lekcjach gier i zabaw dydaktycznych, samodzielnego rozwiązywania problemów, poszukiwania rozwiązań.			– przynajmniej 60% uczniów podniesie poziom swoich umiejętności poprzez udział w zindywidualizowanym procesie nauczania i wychowania cechującym się m.in. wykorzystaniem na lekcjach gier i zabaw dydaktycznych, samodzielnego rozwiązywania problemów, poszukiwania rozwiązań.	

Rezultaty miękkie		
w roku 2011		ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności komunikacyjne, – przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności pracy w zespole, – u przynajmniej 60% uczniów wzrośnie pewność siebie. 		<ul style="list-style-type: none"> – przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności komunikacyjne, – przynajmniej 60% uczniów poprawi umiejętności pracy w zespole, – u przynajmniej 60% uczniów wzrośnie pewność siebie.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu.	
	Uzasadnienie:	<p>Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiąganie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.</p>

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.03-04-001/09-00 „Zdolni na start – II edycja”.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	– Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy	Departament Spraw Społecznych Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu	08.2009 – 10.2011			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
2 549 601,82 PLN	1 623 799,00 PLN		4 173 400,82 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
– 590 uczniów objętych wsparciem stypendialnym	– 590 uczniów objętych wsparciem stypendialnym		– 590 uczniów objętych wsparciem stypendialnym	
Rezultaty miękkie				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
– wzrost poziomu wykształcenia uczniów szczebla gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, – zwiększenie motywacji do kształcenia w zakresie nauk ścisłych, związanych z rozwojem nauk i nowych technologii, – rozwój zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia w priorytetowo traktowanych dziedzinach technicznych, – zwiększenie wiary uczestników projektu w możliwości rozwoju edukacyjnego bez względu na status społeczny oraz we własną wiedzę i umiejętności, – zwiększenie udziału w zajęciach pozalekcyjnych uczestników projektu.	– wzrost poziomu wykształcenia uczniów szczebla gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, – zwiększenie motywacji do kształcenia w zakresie nauk ścisłych, związanych z rozwojem nauk i nowych technologii, – rozwój zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia w priorytetowo traktowanych dziedzinach technicznych, – zwiększenie wiary uczestników projektu w możliwości rozwoju edukacyjnego bez względu na status społeczny oraz we własną wiedzę i umiejętności, – zwiększenie udziału w zajęciach pozalekcyjnych uczestników projektu.		– wzrost poziomu wykształcenia uczniów szczebla gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, – zwiększenie motywacji do kształcenia w zakresie nauk ścisłych, związanych z rozwojem nauk i nowych technologii, – rozwój zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia w priorytetowo traktowanych dziedzinach technicznych, – zwiększenie wiary uczestników projektu w możliwości rozwoju edukacyjnego bez względu na status społeczny oraz we własną wiedzę i umiejętności, – zwiększenie udziału w zajęciach pozalekcyjnych uczestników projektu.	

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	„Zdolni na start – III edycja”.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy	Departament Spraw Społecznych Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu	08.2011 – 10.2013			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2011		ogółem w projekcie		
599 950,00 PLN		3 547 700,00 PLN		
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w roku 2011		ogółem w projekcie		
– 250 stypendiów wypłaconych za okres 4 miesięcy uczniom szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.		– 500 wypłaconych rocznych stypendiów uczniom szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, – minimum 20% stypendystów podniesie średnią ocen na świadectwie szkolnym, – minimum 250 stypendystów będzie uzdolnionych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych lub techniczno-zawodowych.		
Rezultaty miękkie				
w roku 2011		ogółem w projekcie		
– rozwój zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia w priorytetowo traktowanych dziedzinach technicznych, – pomoc w rozwijaniu uzdolnień uczniów i zapobieganie rezygnacji z dynamicznego rozwoju edukacyjnego, – zwiększenie szans edukacyjnych uzdolnionych uczniów poprzez finansowanie indywidualnego rozwoju edukacyjnego, – poprawa dostępu uczniów do środków dydaktycznych, – wzrost udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.		– rozwój zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia w priorytetowo traktowanych dziedzinach technicznych, – pomoc w rozwijaniu uzdolnień uczniów i zapobieganie rezygnacji z dynamicznego rozwoju edukacyjnego, – zwiększenie szans edukacyjnych uzdolnionych uczniów poprzez finansowanie indywidualnego rozwoju edukacyjnego, – poprawa dostępu uczniów do środków dydaktycznych, – wzrost udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. -			
	Uzasadnienie:	-		
2. -				

	Uzasadnienie:	-
	3.	-
	Uzasadnienie:	-

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty							
	Zamknięty	x						
Planowana alokacja	30.000.000,00 zł							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:							
	<p>a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</p> <p>b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</p> <p>c) dodatkowe zajęcia (pozaekscykcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</p> <p>d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego,</p> <p>e) modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących),</p> <p>f) współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki),</p> <p>g) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia,</p> <p>h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</p> <p>i) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</p>							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).							
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnianym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Na terenie województwa funkcjonuje 295 szkół prowadzących kształcenie zawodowe, do których uczęszcza 50.573 uczniów (dane na podstawie analiz własnych z okresu I kwartału 2010 r.).					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	
		Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.						

	<p>2. Projekt jest realizowany przez Powiat/ Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, w którym liderem będzie Powiat/Miasto na prawach powiatu z województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły zawodowe i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe podlegające danemu organowi prowadzącemu.</p> <p>W przypadku kiedy projektodawcą jest szkoła lub placówka oświatowa będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego jest 19 powiatów ziemskich i 4 powiaty grodzkie, którym podlega 295 szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym nakłada na powiaty zadanie o charakterze ponadgminnym związane z edukacją publiczną, w tym kształcenie zawodowe. W związku z tym podmioty te mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Kryterium to pozwoli na ograniczenie rozdrobnienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie jednakowej i w pełnym zakresie pomocy dla wszystkich szkół i placówek. Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami i placówkami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i
	<p>3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

Strona 24 z 69

		<p>jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosków składanych przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>4. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Na podstawie badania ewaluacyjnego „Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL”, wynika, że prawie połowa pracodawców nie prowadziła praktycznej nauki zawodu w okresie ostatnich 5 lat. Pracodawcy, którzy nie współpracowali ze szkołami, nie proponowali zazwyczaj nawiązania takiej współpracy. Równocześnie zdecydowana większość z nich nie otrzymała żadnej propozycji współpracy ze strony szkół zawodowych. Natomiast zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z przedsiębiorcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie edukacyjnych profili do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej i w pełniejszym zakresie sprostanie zawodowym wymagom oraz standardom. Rosnące wymagania rynku pracy oraz ciągły wzrost konkurencyjności przedsiębiorstw, a w konsekwencji zapotrzebowanie na wyższe kwalifikacje determinują współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie. Kryterium zgodne jest również z założeniami Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020) w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

		dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada wykorzystanie modelu współpracy pomiędzy pracodawcami a placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe w zakresie organizowania praktycznej nauki zawodu i przygotowania zawodowego wypracowanego w ramach badania „Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL”.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	W ramach wskazanego badania wypracowano propozycję modelu współpracy pomiędzy pracodawcami a placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe. Podstawowymi zdiagnozowanymi problemami, którym wypracowany model ma przeciwdziałać są niewystarczająca aktywność pracodawców, zbyt słaba aktywność części szkół w inicjowaniu współpracy z pracodawcami, a także niedostateczna komunikacja między wszystkimi zainteresowanymi podmiotami. Współpraca pomiędzy pracodawcami a placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe dotyczyć powinna również promocji i aktywności zawodowej uczniów niepełnosprawnych. Dobrym przykładem w tym zakresie jest przedstawione w powyższym badaniu studium przypadku dotyczące Zespołu Szkół Nr 3 im. Marii Grzegorzewskiej we Włocławku. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie. Kryterium zgodne jest również z założeniami Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020) w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 f
	2. Projekt jest skierowany do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności osób niepełnosprawnych.		WAGA	12
	Uzasadnienie:	Konieczność wsparcia uczniów należących do grupy osób o specjalnych potrzebach wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutów i programów rozwojowych szkół. Na podstawie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

		<p>danych Głównego Urzędu Statystycznego „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2008/2009” na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w specjalnych szkołach zawodowych i liceach profilowanych naukę pobierało 1550 uczniów. Kryterium to zgodne jest z założeniami przewodnika Ministerstwa Edukacji Narodowej Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?, w którym wskazano ogólne i szczegółowe wskazówki dotyczące realizacji poszczególnych obszarów wyodrębnionych w podstawie programowej. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Program rozwojowy szkoły obejmuje elementy doradztwa edukacyjno zawodowego oraz modyfikację programów nauczania w zakresie ekozawodów.		WAGA	10
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Z uwagi na rozwój społeczno-gospodarczy kraju i europy ekozawód jest jednym z najbardziej perspektywicznych zawodów na regionalnym rynku. Ekozawody to miejsca pracy powstałe w wyniku włączenia zasady zrównoważonego rozwoju w procesy modernizacyjne. Powstają one w związku z podejmowaniem bezinwestycyjnych i inwestycyjnych przedsięwzięć, których efektem jest zmniejszenie presji na środowisko naturalne ze strony gospodarki i konsumpcji. Związane są one z wieloma branżami m.in. energetyczną, przemysłem maszynowym, technologią informacyjno-komunikacyjną, przemysłem chemicznym, budownictwem, transportem. Do ekozawodów zalicza się, np. instalatora kolektorów słonecznych, audytora i projektanta energetycznego, recyklera, eko-energetyka, hydrotechnika, rolnika ekologicznego i energetycznego, specjalistę od budowy elektrowni wiatrowych i wodnych, prawnika wyspecjalizowanego w dziedzinie przepisów ochrony środowiska, menadżera zajmującego się ekokonsultingiem. Kryterium to zgodne jest z założeniami Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020) w ramach, której jednym z priorytetów jest zrównoważony rozwój. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania nakierowane na wspieranie gospodarki efektywniej korzystającej z zasobów oraz bardziej przyjaznej środowisku i bardziej konkurencyjnej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 d-e	
	<p>4. Wnioskodawca realizuje bądź planuje do realizacji (ma podpisaną umowę) inwestycję finansowaną ze źródeł wspólnotowych, w szczególności z:</p> <p>a) Oś priorytetowa 3. Rozwój infrastruktury społecznej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 (komplementarność w zakresie wsparcia inwestycji w infrastrukturę edukacyjną),</p> <p>b) Oś priorytetowa 7. Wspieranie przemian w miastach i w obszarach wymagających odnowy Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 (komplementarność w zakresie wsparcia inwestycji w infrastrukturę edukacyjną),</p>		WAGA	8

Strona 27 z 69

	c) EFR albo EFRROW (komplementarność w zakresie edukacji), d) Program Leonardo da Vinci (komplementarność w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia), e) Priorytet III PO KL (komplementarność w zakresie edukacji), f) Projekty systemowe w ramach Poddziałania 9.1.2, Działania 9.2 i 9.4 PO KL (komplementarność w zakresie edukacji).		
	Uzasadnienie:	W celu uzyskania dodatkowych punktów beneficjent musi mieć podpisaną umowę i realizować projekt w ramach jednego z powyższych programów wskazanych w pkt. a-e lub na terenie szkoły realizowany jest projekt wskazany w pkt. f. Projekt komplementarny pozwoli na uzupełnienie lub poszerzenie realizowanego w obrębie szkoły projektu o środki finansowe z innego programu/projektu. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1 a-i

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Nowa jakość kształcenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim”.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<p>- Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na wyrównywanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <p>a) <u>dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</u> b) <u>doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</u> c) <u>dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</u> d) <u>efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego,</u> e) <u>modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących),</u> f) <u>współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki),</u> g) <u>wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia,</u> h) <u>wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</u> i) <u>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</u></p>			
Beneficjent systemowy	Kujawsko- Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Wysoki wskaźnik bezrobocia wśród osób do 25 roku życia oraz niskie wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe uzyskiwane przez młodzież z województwa kujawsko – pomorskiego wskazują na potrzebę zmian
	NIE	x		

w kształceniu zawodowym.

Projekt systemowy jest nastawiony na praktyczne rozwiązanie wyżej wymienionego problemu, a jego trwałym rezultatem będzie wypracowanie strategicznej polityki w zakresie integracji instytucji rynku pracy z terenu całego województwa wokół szkolnictwa zawodowego. Opisywane przedsięwzięcie umożliwi realizację celów zawartych w **Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007- 2020** spójnych z celami strategicznymi POKL zakładającymi podniesienie poziomu aktywności zawodowej i zdolności do zatrudnienia oraz zwiększenie jakości usług edukacyjnych i ich silniejsze powiązanie z potrzebami gospodarki.

Realizacja projektu w trybie systemowym umożliwi też osiągnięcie założeń wieloletniego wojewódzkiego programu pt. **Strategia Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013** [Działanie 1 System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy nowoczesnych technologii (poddz.1.2.5.,1.2.6.,1.5.3.,1.5.4.,1.7.2.) Działanie 2 W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania (poddz.2.3.7.,2.5.,2.6.)] przyjętego Uchwałą Nr XXV/498/08 Sejmiku Województwa Kujawsko – Pomorskiego z dnia 8 września 2008 roku.

Projekt ma charakter **pilotażowy** i jest adresowany do konkretnych szkół odpowiadających kryteriom określonym przez Wydział Strategii i Rozwoju Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy na podstawie następujących dokumentów:

- Regionalny plan działań na rzecz zatrudnienia na 2008 rok, Toruń, kwiecień 2008r.;
- Rynek pracy w województwie kujawsko – pomorskim w 2009 r., Toruń, marzec 2010 r.;
- Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w województwie kujawsko-pomorskim w 2009 roku, WUP, Toruń, kwiecień 2010 r. .

Przy opracowywaniu kryteriów posłużono się też obserwacjami pracowników KO dokonanymi na podstawie realizowanego nadzoru pedagogicznego w szkolnictwie zawodowym. Brano także pod uwagę odnotowane (na podstawie tworzonych kierunków kształcenia w szkołach zawodowych) trendy we współczesnym kształceniu zawodowym realizowanym przez organy prowadzące, które w swoich działaniach muszą uwzględniać istniejącą bazę dydaktyczną zawodowych szkół ponadgimnazjalnych oraz trendy gospodarcze w kraju, województwie i w poszczególnych powiatach .

Ustalono, że:

- projekt terytorialnie będzie realizowany na terenie powiatów miast – gmin grodzkich;
- jako projekt pilotażowy będzie nakierowany na realizację w 4 branżach – elementarnych grupach zawodowych, gdzie występuje najczęściej bezrobocie;
- są to technika – szkoły kończące się egzaminem maturalnym i i egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe;
- w projekcie weźmie udział 15 szkół .

Informacje uzyskane od Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku, dotyczące wyników absolwentów szkół zawodowych województwa kujawsko-pomorskiego, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w kolejnych trzech sesjach letnich w zawodach: technik budownictwa; technik urządzeń sanitarnych; technik organizacji usług

gastronomicznych; technik hotelarz; technik handlowiec; technik mechanik; technik mechatronik.
pozwoliła ustalić branże zawodowe, a tym samym kierunki kształcenia, które należałoby uwzględnić w projekcie. Na podstawie w/w kryteriów sporządzono listę szkół typowanych do pilotażu.

Lista szkół typowanych do projektu:

Branża zawodowa	powiat -Miasto	Szkoła – w zespole szkół
Budownictwo	sepoński	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych 89-400 Sępólno Krajeńskie, Przemysłowa 15
	Bydgoszcz	Zespół Szkół Budowlanych, 85-095 Bydgoszcz, ul. Pestalozziego 18
	Inowrocław	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 88-100 Inowrocław, ul. Narutowicza 34
	Włocławek	Zespół Szkół Budowlanych 87-800 Włocławek, ul. Nowomiejska 25
Handel	świecki	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych 86-100 Świecie, Kościuszki 6a
	nakielski	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych 89-100 Nakło, ul. Staszica 18,
	mogileński	Zespół Szkół Zawodowych im Tadeusza Kościuszki, 88-320 Strzelno, Kościuszki 15
Hotelarstwo	sepoński	Zespół Szkół - Centrum Edukacyjne, 84-910 Więcbork, Poczтовая 14 B
	wąbrzeski	Zespół Szkół, Zawodowych w Wąbrzeźnie 87-200 Wąbrzeźno, ul. Królowej Jadwigi
	włocławski	Zespół Szkół Chemicznych Bulwary im.J. Piłsudskiego 4, 87-800Włocławek
Mechanika	aleksandrowski	Zespół Szkół nr 2 Sikorskiego 2, 87-700 Aleksandrów Kujawski,
	wąbrzeski	Zespół Szkół, Zawodowych w Wąbrzeźnie 87-200 Wąbrzeźno, ul. Królowej Jadwigi
	tucholski	Zespół Szkół Licealnych i Technicznych im. Ziemi Tucholskiej w Tucholi, 89-500 Tuchola, ul. Świecka 89 A
	toruński	Zespół Szkół ,CKU w Gronowie Gronowo 128, 87-162 Lubicz
	sepoński	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych 89-400 Sępólno Krajeńskie, Przemysłowa 15

Oznacza to, że:

- **kompleksowym wsparciem** w postaci dodatkowych zajęć specjalistycznych i dydaktyczno-wyrównawczych zostaną objęte przede wszystkim te szkoły w województwie, których uczniowie osiągają niskie wyniki na egzaminach zewnętrznych, w tym potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- realizacja zaproponowanych działań w trybie systemowym doprowadzi do wypracowania jednolitych dla całego województwa **modelowych rozwiązań prowadzących do polepszenia jakości usług edukacyjnych** szkół zawodowych, co będzie skutkowało wyposażeniem absolwentów w wiedzę i umiejętności cenione na rynku pracy, a to pozwoli grupie młodzieży objętej projektem(2000 osób), uniknąć statusu osoby bezrobotnej.

Tego rodzaju rezultaty są trudne do osiągnięcia w trybie konkursowym ze względu na rozproszenie i wybiórczość działań podejmowanych przez projektodawców, które zwykle nie są adresowane do najbardziej potrzebujących środowisk. Tylko w trybie systemowym możliwe jest wsparcie programów rozwojowych tych szkół, które według diagnozy przeprowadzonej przez organ nadzoru pedagogicznego faktycznie tego potrzebują.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że opisywany projekt systemowy zakłada **wieloaspektowe wsparcie programów rozwojowych szkół** w postaci:

- uruchomienia szkolnych firm symulacyjnych celem kształtowania u młodzieży postawy przedsiębiorczości,
- kursów języka obcego zawodowego oraz specjalistycznych kursów zawodowych dających nowe, pożądane na rynku pracy kwalifikacje,
- dodatkowych zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z matematyki przygotowujących do egzaminu maturalnego,
- praktyk zawodowych w centrach kształcenia praktycznego oraz miesięcznych praktyk zawodowych u pracodawców,
- branżowych wyjazdów studyjnych do firm w kraju i za granicą,
- wypracowania systemowych i efektywnych form współpracy z pracodawcami,
- zajęć z doradcą zawodowym służących podniesieniu samooceny i motywacji uczniów do przyjęcia odpowiedzialności za własną karierę zawodową,
- doposażenia szkół w nowoczesne materiały dydaktyczne i aktualizacji programów nauczania przedmiotów zawodowych zgodnie z potrzebami rynku pracy,
- przygotowania nowej specjalności oraz nowego kierunku kształcenia stosownie do potrzeb regionalnego rynku pracy min. w 2 szkołach.

Wdrożenie tych rozwiązań w szkołach objętych pilotażem doprowadzi do:

- *zwiększenia atrakcyjności ich oferty edukacyjnej,*
- *podniesienia jakości kształcenia,*
- *zwiększenia zdolności uczniów do zatrudnienia, ponieważ zostaną oni wyposażeni w umiejętności kluczowe określone w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. (2006/962/WE), ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości i matematyki.*

Należy zauważyć, że jedynie **projekt systemowy tworzy warunki dla komunikacji i integracji działań podmiotów zaangażowanych w proces edukacji zawodowej na terenie województwa**, ze szczególnym położeniem nacisku na zacieśnienie współpracy między szkołami a pracodawcami. Pozwoli to na uniknięcie obserwowanej obecnie niepokojącej sytuacji w postaci powielania tych samych rozwiązań w wielu szkołach, np. w zakresie uruchamiania modnych kierunków kształcenia na chwilę obecną, ale niedających szans na zatrudnienie absolwentów w przyszłości, ze względu na nadmierną konkurencję na rynku pracy.

Jednym z istotnych działań przewidzianych do realizacji w projekcie, celem przeciwdziałania opisywanemu zjawisku, jest **utworzenie wojewódzkiej bazy danych pracodawców** na stałe współpracujących ze szkołami w procesie realizacji praktyk zawodowych przez uczniów oraz w procesie modyfikacji programów kształcenia zawodowego w kierunku ich optymalnego dostosowania do faktycznych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. To **innowacyjne rozwiązanie** pozwoli na:

- monitorowanie procesu realizacji praktyk zawodowych u pracodawców celem podnoszenia jakości i efektywności ich prowadzenia,
- prognozowanie kierunków zmian w kształceniu zawodowym,

		<ul style="list-style-type: none"> usprawnienie procesu uruchamiania nowych specjalności bądź kierunków kształcenia zgodnie z faktycznym zapotrzebowaniem rynku pracy. <p>Przedsięwzięcie o tak szerokim zasięgu działania nie jest możliwe do zrealizowania w trybie konkursowym.</p> <p>Realizacja projektu przez specjalistów Kujawsko – Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli we współpracy z Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, przy wsparciu Konwentu Powiatów Województwa Kujawsko – Pomorskiego zapewni najwyższą jakość podejmowanych działań.</p>
Okres realizacji projektu	07.2010 - 09.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
1 003 354,00 PLN	2 169 634,00 PLN	7 058 845,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> utworzona wojewódzka baza danych pracodawców przyjmujących uczniów na praktyki zawodowe, stworzenie warunków do utworzenia 15 szkolnych firm symulacyjnych, 180 uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych z matematyki przygotowujących do egzaminu maturalnego, 60 uczniów korzystających z dodatkowych lekcji języka obcego zawodowego z uwzględnieniem słownictwa biznesowego, 100 uczniów realizujących zajęcia praktycznej nauki zawodu w centrach kształcenia praktycznego ze stanowiskami do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, 24 uczniów ukończy kursy specjalistyczne przygotowujące do uzyskania dodatkowych kwalifikacji w zakresie: prawa jazdy kat. B oraz obsługi kas fiskalnych z fakturowaniem, 15 szkół wyposażonych w nowoczesne materiały dydaktyczne, 180 uczniów uczestniczących w warsztatach z doradcą zawodowym pt.” Planowanie kariery zawodowej”. 	<ul style="list-style-type: none"> 84 uczniów przygotowanych do egzaminów nadających nowe kwalifikacje zawodowe w zakresie prawa jazdy kat. B, obsługi oprogramowania CAD kas fiskalnych, 50% z 60 uczniów , którzy podnieśli swoje kompetencje językowe i weźmie udział w branżowych zagranicznych wizytach studyjnych, 30% uczniów , którzy realizowali zajęcia warsztatowe w CKP-ach zakwalifikuje się do udziału w branżowych wizytach studyjnych krajowych, wzrost zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki (70% spośród 180 uczestników zajęć wyrównawczych uzyska pozytywny wynik), 300 uczniów podniesie swoje umiejętności praktyczne na skutek realizacji praktyk u pracodawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> przrost praktycznych umiejętności zawodowych u 70% z 900 uczniów realizujących miesięczne praktyki zawodowe u pracodawców, podniesienie kwalifikacji zawodowych u 70% z 240 uczestników specjalistycznych szkoleń zawodowych, wzrost zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki (przynajmniej 70% z 540 uczniów uczestniczących w dodatkowych zajęciach z matematyki uzyska pozytywny wyniki), wzrost zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (70% z 1200 uczniów realizujących praktyki zawodowe u pracodawców i zajęcia w CKP- ach uzyska wynik pozytywny), wzrost umiejętności językowych u 70% z 180 uczniów korzystających z zajęć j obcego, przrost wiedzy o nowoczesnych rozwiązaniach organizacyjnych i technologicznych u 80% uczestników branżowych wyjazdów studyjnych, wzrost umiejętności praktycznych w zakresie prowadzenia własnej działalności

Strona 32 z 69

		<p>gospodarczej u 70% z 180 uczestników zajęć z przedsiębiorczości,</p> <ul style="list-style-type: none"> – 15 szkół współpracujących z pracodawcami przy realizacji praktyk zawodowych; -atrakcyjna, dostosowana do potrzeb rynku pracy oferta edukacyjna w 15 szkołach zawodowych ze zmodyfikowanymi programami nauczania przedmiotów zawodowych dostosowanymi do potrzeb rynku pracy, – przynajmniej 100 pracodawców zarejestrowanych w wojewódzkiej bazie i współpracujących ze szkołami, – 15 szkół wyposażonych w nowoczesne materiały dydaktyczne, – dostosowany do potrzeb regionalnego rynku pracy nowy kierunek i nowa specjalność kształcenia dla 50 uczniów, – 15 szkolnych firm symulacyjnych działających w każdej szkole objętej projektem.
--	--	--

Rezultaty miękkie

w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – wzrost umiejętności uczniów w zakresie sprawnego posługiwania się językiem obcym i technologiami ICT, – wzrost kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – nabycie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej przez 60% ze 180 uczestników zajęć z doradcą zawodowym, – wzrost samooceny i motywacji uczniów do przyjęcia odpowiedzialności za własną karierę zawodową u min 70% ze 180 uczestników zajęć z doradcą zawodowym. 	<ul style="list-style-type: none"> – wzrost samooceny i motywacji uczniów do przyjęcia odpowiedzialności za własną karierę zawodową u min 70% z 720 uczestników zajęć z przedsiębiorczości i z doradcą zawodowym, – nabycie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej przez 70% z 540 uczestników zajęć z doradcą zawodowym, – wzrost inicjatywności i przedsiębiorczości u 70% BO, – wzrost motywacji do nauki języka obcego u 80% BO.

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	„Zawody przyszłości, <i>green jobs</i> i <i>white jobs</i> jako szansa na optymalizację kształcenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim”.
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych w obszarze szkolnictwa zawodowego zgodnie z potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Beneficjent systemowy		Wydział Zarządzania EFS, Departament Polityki Regionalnej, Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Według prognoz UE w niedalekiej przyszłości tzw. <i>green jobs</i> mogą stać się sposobem na rozwiązanie problemu bezrobocia, natomiast konieczność inwestowania w tzw. <i>white jobs</i> związana jest z problemem starzenia się społeczeństwa.</p> <p><i>Zielony program</i> rozwoju gospodarki może wpłynąć w najbliższym czasie na powstanie nowych miejsc pracy nie tylko dla wysoko wykwalifikowanej kadry. W związku z tym niezwykle istotne jest by w odpowiedni sposób przewidzieć zapotrzebowanie na zawody przyszłości w tym w szczególności na zielone miejsca pracy w województwie kujawsko-pomorskim i z właściwym wyprzedzeniem dostosować kształcenie zawodowe do pojawiających się możliwości.</p> <p>Zmiany demograficzne w naszym kraju, wpływające na spadek liczby osób w wieku produkcyjnym, będą miały negatywne konsekwencje m.in. na system zabezpieczeń społecznych, finanse publiczne czy rynek pracy. Potrzeby zdrowotne i pielęgnacyjne ludzi starszych coraz częściej będą stanowiły wyzwanie dla polityki społecznej realizowanej w województwie kujawsko-pomorskim. Tym samym pojawia się potrzeba wypracowania diagnozy i kompleksowych rozwiązań instytucjonalnych mających wpływ na ukierunkowanie kształcenia zawodowego na rozwijanie <i>white jobs</i> dostosowanych m. in. do rozwijających się technologii w sektorze zdrowia i opieki społecznej.</p> <p>W związku z tym, iż dostosowanie kierunków kształcenia do zmieniającego się rynku pracy powinno opierać się na rzetelnej diagnozie niezbędne jest przeprowadzenie szczegółowych badań z tego zakresu, które pozwolą na optymalne dopasowanie katalogu zawodów przyszłości do potrzeb województwa kujawsko-pomorskiego. Istotne jest również by stosując analizy porównawcze korzystać z doświadczenia krajów członkowskich UE w przedmiotowym zakresie.</p> <p>Wyniki badania będą służyły wprowadzaniu konkretnych zmian w systemie nauczania w województwie, jak również będą mogły być wykorzystywane w innych regionach. W chwili obecnej beneficjenci prowadzący kształcenie zawodowe na terenie województwa są zbyt „słabi” żeby samodzielnie przeprowadzić kompleksowe analizy. Z drugiej strony są bardzo zainteresowani wynikami takich badań, które umożliwiłyby im otwarcie nowych kierunków nauczania lub specjalizacji. W chwili obecnej nie ma żadnych badań prowadzonych na terenie województwa z zakresu zawodów przyszłości i ekozawodów. Nie powstały również żadne raporty i opracowania na ten temat. Powstałe w wyniku realizacji projektu analizy, remonendacje i modele spowodują znaczny wzrost zainteresowania green jobs i white jobs w regionie, staną się zaczynem do działań.</p> <p>Realizacja projektu w trybie systemowym umożliwi wypracowanie efektywniejszych i jednocześnie kompleksowych rozwiązań poprzez przeprowadzenie szeregu powiązanych ze sobą tematycznie analiz, opartych na jednolitej metodologii, co byłoby nie możliwe do uzyskania w przypadku przeprowadzenia trybu konkursowego.</p>
	NIE	X		
Okres realizacji projektu	01.2011-12.2012			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2011			ogółem w projekcie	

Strona 34 z 69

751 535,00 PLN	1 451 535,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
Rezultaty twarde	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzenie analizy dotyczącej <i>Identyfikacji potencjału zatrudnieniowego wybranych branż w województwie kujawsko-pomorskim w kontekście zawodów przyszłości, green jobs i white jobs.</i> – Przeprowadzenie analizy dotyczącej <i>Zawodów przyszłości, green jobs i white jobs jako wyzwania dla szkolnictwa zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim.</i> – Przeprowadzenie analizy dotyczącej <i>Oceny jakości oferty i możliwości rozwoju podmiotów świadczących usługi zdrowotne oraz pielęgnacyjno-opiekuńcze w regionie w kontekście kierunków kształcenia zawodowego.</i> – Liczba egzemplarzy publikacji dotyczącej <i>Identyfikacji potencjału zatrudnieniowego wybranych branż w województwie kujawsko-pomorskim w kontekście zawodów przyszłości, green jobs i white jobs – 1000 egz.</i> – Liczba egzemplarzy publikacji dotyczącej <i>Zawodów przyszłości, green jobs i white jobs jako wyzwania dla szkolnictwa zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim – 1000 egz.</i> – Liczba egzemplarzy publikacji dotyczącej <i>Oceny jakości oferty i możliwości rozwoju podmiotów świadczących usługi zdrowotne oraz pielęgnacyjno-opiekuńcze w regionie w kontekście kierunków kształcenia zawodowego – 1000 egz.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzenie analizy dotyczącej <i>Identyfikacji potencjału zatrudnieniowego wybranych branż w województwie kujawsko-pomorskim w kontekście zawodów przyszłości, green jobs i white jobs.</i> – Przeprowadzenie analizy dotyczącej <i>Zawodów przyszłości, green jobs i white jobs jako wyzwania dla szkolnictwa zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim.</i> – Przeprowadzenie analizy dotyczącej <i>Oceny jakości oferty i możliwości rozwoju podmiotów świadczących usługi zdrowotne oraz pielęgnacyjno-opiekuńcze w regionie w kontekście kierunków kształcenia zawodowego.</i> – Przeprowadzenie analizy dotyczącej <i>Tworzenia zielonych miejsc pracy w regionie – możliwości wykorzystania doświadczeń UE.</i> – Przeprowadzenie analizy dotyczącej <i>Kierunków rozwoju white jobs w regionie w kontekście starzenia się społeczeństwa.</i> – Przeprowadzenie analizy dotyczącej <i>Potencjału inwestycyjnego i możliwości rozwoju Odnawialnych Źródeł Energii w regionie w kontekście zawodów przyszłości i green jobs.</i> – Liczba egzemplarzy publikacji dotyczącej <i>Identyfikacji potencjału zatrudnieniowego wybranych branż w województwie kujawsko-pomorskim w kontekście zawodów przyszłości, green jobs i white jobs – 1000 egz.</i> – Liczba egzemplarzy publikacji dotyczącej <i>Zawodów przyszłości, green jobs i white jobs jako wyzwania dla szkolnictwa zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim – 1000 egz.</i> – Liczba egzemplarzy publikacji dotyczącej <i>Oceny jakości oferty i możliwości rozwoju podmiotów świadczących usługi zdrowotne oraz pielęgnacyjno-opiekuńcze w regionie w kontekście kierunków kształcenia zawodowego – 1000 egz.</i> – Liczba egzemplarzy publikacji dotyczącej <i>Tworzenia zielonych miejsc pracy w regionie – możliwości wykorzystania doświadczeń UE – 1000 egz.</i> – Liczba egzemplarzy publikacji dotyczącej <i>Kierunków rozwoju white jobs w regionie w kontekście starzenia się społeczeństwa – 1000 egz.</i> – Liczba egzemplarzy publikacji dotyczącej <i>Potencjału inwestycyjnego i możliwości rozwoju Odnawialnych Źródeł Energii w regionie w kontekście zawodów przyszłości i green jobs – 1000 egz.</i> – 1 Konferencja podsumowująca.
Rezultaty miękkie	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – Upowszechnienie wyników wśród osób decyzyjnych (władz samorządowych, dyrekcji szkół itp.) w zakresie możliwości rozwoju zawodów przyszłości, <i>green jobs i white jobs</i> w regionie. (cel poznawczy) 	<ul style="list-style-type: none"> – Upowszechnienie wyników wśród osób decyzyjnych (władz samorządowych, dyrekcji szkół itp.) w zakresie możliwości rozwoju zawodów przyszłości, <i>green jobs i white jobs</i> w regionie. (cel poznawczy)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Upowszechnienie wiedzy wśród osób decyzyjnych (władz samorządowych, dyrekcji szkół itp.) z zakresu możliwości tworzenia i wdrażania nowych kierunków. – Opublikowanie na stronie internetowej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego wyników prowadzonych analiz. | <ul style="list-style-type: none"> – Upowszechnienie wiedzy wśród osób decyzyjnych (władz samorządowych, dyrekcji szkół itp.) z zakresu możliwości tworzenia i wdrażania nowych kierunków. – Zwiększenie zainteresowania po stronie szkół tworzeniem, otwieraniem kierunków w zawodach przyszłości, <i>green jobs i white jobs</i>. – Popularyzacja tworzenia tzw. <i>zielonych miejsc pracy</i> w przedsiębiorstwach. – Opublikowanie na stronie internetowej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego wyników prowadzonych analiz. |
|--|--|

Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1.	
	Uzasadnienie:	
	2.	
	Uzasadnienie:	
	3.	
	Uzasadnienie:	

KARTA DZIAŁANIA 9.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty							
	Zamknięty	x						
Planowana alokacja	2.000.000,00 zł							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Kampanie informacyjne w zakresie formalnego kształcenia ustawicznego w formach szkolnych, w tym w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy.							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.							
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	2. Projekt obejmuje swoim zasięgiem teren całego województwa kujawsko-pomorskiego.							
	Uzasadnienie:	Objęcie projektem terenu całego województwa kujawsko-pomorskiego ma na celu dotarcie do wszystkich potencjalnych odbiorców wsparcia Działania 9.3 PO KL, w tym również do społeczności z obszarów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców oraz w szczególności do osób z należących do następujących grup: młodzież, kobiety, osoby powyżej 50 roku życia, osoby niepełnosprawne. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
3. Projekt zakłada wykorzystanie co najmniej 5 zróżnicowanych lokalnych i regionalnych środków masowego przekazu w zakresie zastosowanych form promocji gwarantujących kompleksową realizację projektu.								
Uzasadnienie:	Raport opracowany przez Forum Strategii Lizbońskiej wskazuje, że udział Polaków w kształceniu ustawicznym jest niski, a głównymi barierami tego stanu jest brak świadomości konieczności aktualizowania i uzupełniania kwalifikacji, niedostateczna motywacja osób dorosłych do podnoszenia kwalifikacji oraz niedocenywanie przez pracodawców kształcenia ustawicznego. Kryterium to zgodne jest z założeniami Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020) w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie. Projekt powinien być realizowany na zasadach kampanii społecznej, w celu zmiany mentalności postrzegania kształcenia ustawicznego przez potencjalnych odbiorców tego wsparcia oraz przez pracodawców z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Wykorzystanie w ramach projektu lokalnych i regionalnych środków masowego przekazu umożliwi dotarcie z kampanią informacyjną do wszystkich potencjalnych odbiorców wsparcia Działania 9.3 PO KL. W ramach każdego projektu muszą być zastosowane różne źródła informacji, przekazu i techniki marketingu, które zagwarantują, że projekt będzie realizowany kompleksowo. Poszczególne				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1		

		<p>grupy społeczne charakteryzują się odmiennymi preferencjami w zakresie korzystania ze źródeł informacji dostępnych w regionie. Najczęściej są to internet, prasa regionalna, prasa lokalna, telewizja, radio, tablice ogłoszeń, tablice parafialne, bilbordy/banery, plakaty, ulotki, ekspozycja w środkach komunikacji miejskiej i międzymiastowej, warsztaty, spotkania, konferencje, fora i targi.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada upowszechnianie przykładów dobrych praktyk z zakresu formalnego kształcenia ustawicznego oraz wykorzystanie wyników badania ewaluacyjnego <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL).</i>		WAGA	30
	Uzasadnienie:	<p>Upowszechnienie przykładów dobrych praktyk z zakresu formalnego kształcenia ustawicznego oraz wykorzystanie wyników badania ewaluacyjnego <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)</i> przyczyni się do wzrostu udziału w formalnym kształceniu ustawicznym. Wykorzystywanie rozwiązań wypracowanych w już zrealizowanych projektach, które cieszyły się dużym zainteresowaniem grupy docelowej może spowodować wzrost osób uczestniczących w formalnym kształceniu ustawicznym poprzez dobre praktyki dotyczące m.in. planowania wsparcia, oferty, kompleksowości działań, wspierania osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w branży reklamowej lub public relations, oraz partnerem w projekcie jest jedna ze wskazanych instytucji: szkoła dla dorosłych, placówka kształcenia ustawicznego, placówka kształcenia praktycznego, placówka doskonalenia zawodowego prowadząca formalne kształcenie ustawiczne.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez wskazane podmioty spowoduje maksymalizację dostosowania kampanii do potrzeb potencjalnych uczestników kształcenia ustawicznego. Podmioty te znają bariery i ograniczenia związane z podjęciem nauki, ale ze względu na braki środków własnych na działania informacyjno-promocyjne nie są w stanie skutecznie propagować zalet i korzyści kształcenia przez całe życie. Badanie ewaluacyjne <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)</i> wskazało, że systematycznie spada popularność kształcenia ustawicznego w formach szkolnych. W związku z czym konieczna jest realizacja kompleksowych kampanii informacyjnych. Ponadto realizacja projektu w partnerstwie pozwala na wymianę doświadczeń między podmiotami. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty							
	Zamknięty	x						
Planowana alokacja	13.000.000,00 zł							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych.							
	2. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji).							
	3. Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy.							
	4. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego w formach szkolnych ukierunkowane na:							
	<ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, – podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych – ubieganie się o akredytację kuratora oświaty, – rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. 							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego (nie dotyczy komponentu ponadnarodowego).							
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ograniczenie to nie dotyczy projektów z komponentem ponadnarodowym.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.							
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
Kryterium weryfikowane na podstawie treści								

		Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.		
	3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).			
	Uzasadnienie:	<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnianym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2008/2009” na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach dla dorosłych naukę pobierało 37.082 osoby. Wskaźniki uczestnictwa osób dorosłych w procesie uczenia się są relatywnie niskie w porównaniu z innymi krajami OECD. Według wyników badań GUS, w 2005 r. 5,2% osób dorosłych w wieku 25–64 lat uczestniczyło w szkoleniach lub innych formach dokształcania się. Spośród krajów OECD biorących udział w porównywalnych badaniach Polska ma drugi najniższy, tuż przed Portugalią, wskaźnik uczestnictwa w szkoleniach związanych z zatrudnieniem oraz w innych formach kształcenia osób dorosłych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	4. Projektodawcą jest szkoła dla dorosłych, placówka kształcenia ustawicznego, placówka kształcenia praktycznego, placówka doskonalenia zawodowego prowadząca formalne kształcenie ustawiczne lub inny podmiot w partnerstwie z jedną ze wskazanych instytucji.			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez wskazane podmioty spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych oraz zapewni efektywne wsparcie w procesie podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Badanie ewaluacyjne <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL wykazało niską aktywność tych podmiotów w aplikowaniu o środki EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki</i>. Ponadto realizacja projektu w partnerstwie pozwala na wymianę doświadczeń między podmiotami. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada wprowadzenie działań wzmacniających uczestnictwo w zajęciach osób o utrudnionym dostępie do edukacji, w szczególności osoby zamieszkujące obszary wiejskie, osoby niepełnosprawne, osoby samotnie wychowujące dzieci, kobiety, m.in. poprzez zapewnienie opieki nad dziećmi lub osobami zależnymi, zapewnienie/finansowanie dojazdów, zapewnienie noclegu i posiłków.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	<p>Elementem projektów powinny być działania, których celem będzie wzmacnianie uczestnictwa w kształceniu formalnym i zachęcanie do podejmowania dalszego kształcenia skierowane do osób o utrudnionym dostępie do edukacji. W szczególności będą to osoby należące do jednej lub kilku z wymienionych grup: osoby zamieszkujące obszary wiejskie, osoby niepełnosprawne, osoby samotnie wychowujące dzieci, kobiety tj. zapewnienie opieki nad dziećmi lub osobami zależnymi, zapewnienie/finansowanie dojazdów, zapewnienie noclegu i posiłków. Trudności słuchaczy związane z godzeniem życia rodzinnego, zawodowego i edukacji zostały wskazane w raporcie z badania ewaluacyjnego <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL</i>. Beneficjent powinien dokonać diagnozy i analizy potrzeb ww. grup, w szczególności zaś kobiet. Lepsze rozeznanie potrzeb i aspiracji edukacyjnych, w szczególności kobiet powinno stanowić podstawę do dostosowania programów kształcenia do ich potrzeb. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2008/2009” na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach dla dorosłych naukę pobierało 37.082 osoby.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 3
	2. Grupę docelową projektu stanowią osoby należące do jednej z poniższych grup: a) osoby po 50 roku życia, b) osoby niepełnosprawne, c) osoby posiadające wykształcenie co najwyżej średnie, d) kobiety.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	<p>Skierowanie wsparcia do osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niskie bądź zdezaktualizowane kwalifikacje zawodowe umożliwić ma tym osobom zwiększenie szans na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Grupa wiekowa 50+ wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na różnicowane potrzeby pracowników w tym wieku (np. ze względu na wykształcenie). Wszystkie działania zaplanowane w projekcie oraz metody powinny być adekwatne do możliwości uczestników szkoleń oraz posiadanej zdolności do przyswajania wiedzy. Grupa osób niepełnosprawnych i osób posiadających wykształcenie co najwyżej średnie wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na zróżnicowane potrzeby pracowników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zastosowanie indywidualnego podejścia do uczestników umożliwi i zagwarantuje bardziej adekwatne dostosowanie do ich potrzeb szerokiego wachlarza wsparcia. Indywidualne wsparcie dla uczestników jest bardziej efektywne w podnoszeniu kompetencji pracowników, co wpłynie na postrzeganie posiadanych kwalifikacji zawodowych przez nich samych jak również pracodawców. Szczególnie niekorzystną sytuację na rynku pracy mają kobiety, w szczególności powracające do pracy po urlopach macierzyńskich i wychowawczych. Borykają się z głównym problemem jakim jest dezaktualizacja posiadanych</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3

		<p>kwalifikacji zawodowych i niechęć potencjalnych pracodawców do tej grupy osób z uwagi na obowiązki rodzinne.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Projekt jest komplementarny do projektów realizowanych w ramach Poddziałania 8.1.1 PO KL. Projektodawca ma podpisaną umowę lub projekt znajduje się na liście wniosków zatwierdzonych do współfinansowania ze środków EFS.		WAGA	10
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Konieczność wdrażania usług dodatkowych, zarówno w zakresie kształcenia, jak i potwierdzania kwalifikacji w postaci szkoleń uzupełniających, kończących się certyfikatem bądź dyplomem potwierdzającym nabyte kwalifikacje i umiejętności lub też szkoleń przygotowujących do egzaminów potwierdzających posiadane umiejętności stanowi wniosek płynący z badania ewaluacyjnego <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)</i>. Przedmiotowa ewaluacja i jej wyniki pokazały potrzebę preferowania projektów zakładających realizację szkoleń/kursów zawodowych jako projektów komplementarnych i uzupełniających działania z zakresu formalnego kształcenia realizowanego w ramach Działania 9.3. Przykładem takich komplementarnych projektów może być: nauczanie w szkole zawodowej dla dorosłych w zawodzie ślusarz (w ramach projektu z Działania 9.3) oraz organizacja kursu spawania wraz z certyfikatem i uprawnieniami SEP 1kV (w ramach projektu z Poddziałania 8.1.1). Kryterium dotyczy tej samej grupy (osób) uczestniczącej w szkoleniach w ramach Poddziałania 8.1.1 PO KL i planowanych do objęcia wsparciem w Działaniu 9.2 PO KL.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1, 2, 3, 4

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.09.04.00-04-001/10 pn „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli”.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć). - Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia. - Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej. 			
Beneficjent systemowy	Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			<p>Realizacja projektu w trybie systemowym jest działaniem nastawionym na praktyczne rozwiązanie problemu kluczowego przy współudziale środowisk edukacyjnych woj. Kujawsko – pomorskiego. Ponadto realizacja projektu w trybie systemowym przyniesie następujące korzyści:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skuteczny i celowy dobór działań podnoszących efektywność kształcenia i wychowania w szkołach i placówkach potrzebujących szczególnego wsparcia, 2. Realizację zadań, których w trybie konkursowym nie można by zrealizować, np. związanych z tworzeniem systemu doradztwa metodycznego w woj. kujawsko – pomorskim m.in. przygotowanie nauczycieli do pełnia funkcji doradcy metodycznego czy wyszkolenie grupy trenerów programu „Klucz do uczenia się, 3. Uwzględnienie wniosków Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, 4. Zapewnienie wysokiej jakości wsparcia merytorycznego i metodycznego przez specjalistów z Kujawsko – Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli. <p>Tryb konkursowy nierzadko premiował środowiska posiadające doświadczenie i wprawę w opracowywaniu projektów a nie najbardziej potrzebujące doskonalenia i wsparcia</p> <p>Tryb systemowy i rzeczywisty wpływ na ostateczny kształt projektu specjalistów z Kujawsko – Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli zapewni najwyższą jakość podejmowanych działań i będzie gwarancją większej efektywności i skuteczności prowadzonych form doskonalenia dla nauczycieli.</p> <p>Osiągnięcie wyznaczonych celów możliwe będzie poprzez realizację projektu systemowego i jego pięciu komponentów. Grupę docelową projektu stanowią 3339 osoby – nauczyciele, pedagodzy szkolni, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, kadra zarządzająca systemem oświaty, pracownicy administracji oświatowej z woj. kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Potrzeba szkolenia nauczycieli czy też kadr zarządzających systemem oświaty nie powinna budzić wątpliwości. Dokształcanie i doskonalenie jest nakazem czasu. Szczególnie nakaz ten wydaje się oczywisty w przypadku nauczycieli, którzy jako pierwsi wprowadzają młodych ludzi w nieznaną im sferę i kształtują ich jako przyszłych, sprawnie funkcjonujących członków społeczeństwa. Sprostanie wyzwaniom stawianym przez reformę oświaty i współczesny</p>
	NIE	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	

			<p>świat oparty o coraz to nowsze technologie wymaga, aby każda szkoła/ placówka była organizacją uczącą się, w której coraz lepiej funkcjonuje własny, szkolny system doskonalenia nauczycieli wspierany przez doradców, ekspertów, pozostających pod stałą i systematyczną opieką merytoryczną trenerów i konsultantów. Nauczyciele uczący w szkołach i placówkach powinni posiadać nie tylko wiedzę merytoryczną ale również przygotowanie pedagogiczne, tymczasem w dalszym, ciągu wielu z nich nie stać na podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych. Jak pokazują badania niektórzy nauczyciele nadal postrzegają doskonalenie indywidualne jako wymagany lub narzucony im przez przełożonych, nikomu nie potrzebny obowiązek a nie świadomie akceptowana formę działań opartą na zasadach integrowania środowiska wokół wspólnych celów i dążeń, polegającą na zespołowym rozwiązywaniu problemów oraz pozwalającą osiągać wysoką jakość i efektywność pracy szkoły.</p> <p>Rekrutacja prowadzoną będzie zgodnie z zasadą równych szans w oparciu o działania promocyjne oraz o cykl spotkań z organami prowadzącymi szkoły lub placówki.</p>
Okres realizacji projektu	01.2010 - 12.2011		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
4 749 031,51 PLN	3 761 975,91 PLN		8 511 007,42 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - Przeszkolenie ogółem ok. 2742. - Przygotowanie 72 nauczycieli do pełnienia funkcji doradcy metodycznego. - przygotowanie nauczycieli do pełnienia 110 funkcji doradcy zawodowego. - podniesienie wiedzy 35 n-li ze specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych w zakresie przygotowania uczniów o specjalnych potrzebach wychowawczych. - wyszkolenie 30 trenerów programu "Klucz do uczenia się" i 600 nauczycieli w programie kaskadowym. - przygotowanie 80 n-li do skutecznego naucz. matematyki, - uzyskanie kwalifikacji do zarządzania oświatą 50 os., - podniesienie umiejętności lidera edukacji 140 os., - wyszkolenie 20 trenerów programu "Rozwój liderów edukacji", - podniesienie wiedzy 70 n-li w zakresie technologii ICT w 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeszkolenie ogółem ok. 1134, - przygotowanie nauczycieli do pełnienia 115 funkcji doradcy zawodowego, - podniesienie wiedzy 20 n-li ze specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych w zakresie przygotowania uczniów o specjalnych potrzebach wychowawczych, - wyszkolenie 600 nauczycieli w programie kaskadowym „Klucz do uczenia się”, - przygotowanie 100 n-li do skutecznego naucz. matematyki, - uzyskanie kwalifikacji do zarządzania oświatą 22 os., - podniesienie wiedzy 30 n-li w zakresie technologii ICT w nauczaniu, - uzyskanie kwalifikacji z zakresu oligofrenopedagogiki przez 40 n-li, - podniesienie wiedzy 103 n-li nt. innowacyjnych metod nauczania zawodowego, - przygotowanie 40 os. do skutecznego organizowania nauczania j. obcych, 		<ul style="list-style-type: none"> - Przeszkolenie ogółem ok. 3339 osób, - udział 80% szkół z woj. kuj-pom. osiągających najłabsze wyniki w egzaminach zewnętrznych, - przygotowanie 72 nauczycieli do pełnienia funkcji doradcy metodycznego, - przygotowanie 225 nauczycieli do pełnienia funkcji doradcy zawodowego, - podniesienie wiedzy 55 n-li ze specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych w zakresie przygotowania uczniów o specjalnych potrzebach wychowawczych, - wyszkolenie 30 trenerów programu "Klucz do uczenia się" i 1200 nauczycieli w programie kaskadowym, - przygotowanie 180 n-li do skutecznego naucz. matematyki, - uzyskanie kwalifikacji do zarządzania oświatą 72 os., - podniesienie umiejętności lidera edukacji 140 os., - wyszkolenie 20 trenerów programu "Rozwój liderów

Strona 44 z 69

<ul style="list-style-type: none"> – nauczaniu, uzyskanie kwalifikacji z zakresu oligofrenopedagogiki przez 40 n-li, – podniesienie wiedzy 103 n-li nt. innowacyjnych metod nauczania zawodowego, – przygotowanie 40 os. do skutecznego organizowania nauczania j. obcych, – przygotowanie 22 n-li do podjęcia studiów dających kwalifikacje. do nauczania j. obcych, – uzyskanie kwalifikacji metodycznych do nauczania j. angielskiego w: przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach przez 30 n-li., – przygotowanie 1300 n-li do wykorzystania na zajęciach tablic interaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie 22 n-li do podjęcia studiów dających kwalifikacje. do nauczania j. obcych, – uzyskanie kwalifikacji metodycznych do nauczania j. angielskiego w: przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach przez 42 n-li. 	<ul style="list-style-type: none"> – edukacji", podniesienie wiedzy 108 n-li w zakresie technologii ICT w nauczaniu, – uzyskanie kwalifikacji z zakresu oligofrenopedagogiki przez 80 n-li, – podniesienie wiedzy 203 n-li nt. innowacyjnych metod nauczania zawodowego, – przygotowanie 70 os. do skutecznego organizowania nauczania j. obcych, – przygotowanie 44 n-li do podjęcia studiów dających kwalifikacje. do nauczania j. obcych, – uzyskanie kwalifikacji metodycznych do nauczania j. angielskiego w: przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach przez 72 n-li., – przygotowanie 1300 n-li do wykorzystania na zajęciach tablic interaktywnych, – w szkoleniach weźmie udział 80% kobiet i 20% mężczyzn.
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – poprawa jakości zarządzania szkołami (min. 30% placówek), – uzyskanie wyższych efektów wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w zakresie efektywności kształcenia (min.30% placówek), – 30% n-li podwyższy swoją samoocenę i poczucie własnej skuteczności przez poznanie swoich słabych i mocnych stron, – wzrost poczucia własnej wartości i samooceny u 30% n-li., – min. 30% uczestników. zdobędzie umiejętność pracy w grupie, zespole i w pracy, – 20% n-li zdobędzie umiejętność w zakresie posługiwania i wykorzystania Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej i tablic interaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawa jakości zarządzania szkołami (min. 40% placówek), – uzyskanie wyższych efektów wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w zakresie efektywności kształcenia (min.40% placówek), – 40% n-li podwyższy swoją samoocenę i poczucie własnej skuteczności przez poznanie swoich słabych i mocnych stron, – wzrost poczucia własnej wartości i samooceny u 30% n-li, – min. 35% uczestników. zdobędzie umiejętność pracy w grupie, zespole i w pracy, – 20% n-li zdobędzie umiejętność w zakresie posługiwania i wykorzystania Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej i tablic interaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawa jakości zarządzania szkołami (min. 70% placówek), – uzyskanie wyższych efektów wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w zakresie efektywności kształcenia (min.70% placówek), – 70% n-li podwyższy swoją samoocenę i poczucie własnej skuteczności przez poznanie swoich słabych i mocnych stron, – wzrost poczucia własnej wartości i samooceny u 60% n-li, – min. 65% uczestników. zdobędzie umiejętność pracy w grupie, zespole i w pracy, – 40% n-li zdobędzie umiejętność w zakresie posługiwania i wykorzystania Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej i tablic interaktywnych.

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE

D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym

Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	x	III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	x								
Planowana alokacja	7.000.000,00 zł									
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2	IP									
Tematy dla projektów innowacyjnych	1. Nowe modele doradztwa edukacyjnego / zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych.									
	2.									
	3.									
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe	TAK		Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe				NIE			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Okres realizacji projektu wynosi od 24 do 36 miesięcy.									
	Uzasadnienie:	Utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań wymaga dłuższego okresu realizacji, a jednocześnie zwiększy szansę na kontynuowanie wypracowanych w ramach projektu rozwiązań ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Taki termin zdaniem IP pozwoli na opracowanie kompleksowego i trwałego produktu, który będzie mógł być w możliwie najszybszym czasie zaadaptowany przez instytucje.					Stosuje się do Tematu (nr)		1	
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.									
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. W przypadku biura					Stosuje się do Tematu (nr)		1	

		projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość. W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosków składanych przez lidera partnerstwa. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez beneficjenta posiadającego doświadczenie w zakresie doradztwa edukacyjnego / zawodowego pozwoli wykorzystać posiadany przez niego potencjał oraz wiedzę, które to czynniki pozwolą zwiększyć efektywność działań podejmowanych na rzecz wypracowania nowego	Stosuje się do Tematu (nr)	1

		<p>modelu doradztwa edukacyjnego / zawodowego. Doświadczenie to może przyczynić się również do zaangażowania w realizację projektu partnerów z sektora edukacji, a partnerstwo to wówczas będzie koncentrować się na wymiernych efektach wspólnych działań, podniesieniu jakości projektu czy uzyskaniu wartości dodanej w wyniku scalenia potencjału badawczego wszystkich kluczowych interesariuszy w projekcie. Pozwoli także wykorzystać doświadczenie wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację niniejszego projektu i stworzy realną możliwość testowania, wdrożenia wypracowanych rozwiązań oraz współpracę w zakresie wykorzystania doświadczeń i rozwiązań funkcjonujących w różnych systemach, w tym również innych państw. W końcowym etapie przyniesie efekt synergii z innymi działaniami.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2.	Projekt z komponentem ponadnarodowym zakłada wykorzystanie rozwiązań w zakresie doradztwa edukacyjnego / zawodowego wypracowanego przez partnera zagranicznego i wdrożonych w innym kraju w celu adaptacji rezultatów i/lub służących wypracowaniu nowych rozwiązań.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektów innowacyjnych w partnerstwie ponadnarodowym powinna koncentrować się na adaptowaniu rozwiązań (rezultatów), które zostały wypracowane i wdrożone w innym kraju w obszarze doradztwa edukacyjnego / zawodowego. Jednocześnie korzystanie z doświadczeń partnera zagranicznego zwiększa możliwości adaptowania rozwiązań, stwarza także możliwość wspólnej pracy nad zastosowaniem rozwiązań wypracowanych w innym kraju w celu udoskonalenia rozwiązań stosowanych w Polsce. Ponadto takie podejście umożliwi poszukiwanie nowych oraz skuteczniejszych metod i narzędzi rozwiązywania problemów związanych z rozwojem procesu doradztwa edukacyjnego / zawodowego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji ogólnych (kluczowych) i zawodowych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	3.	Projekt zakłada wypracowanie modelu współpracy instytucji sektora publicznego i niepublicznego w zakresie wspólnych działań na rzecz doradztwa edukacyjnego / zawodowego jako jednego z rezultatów projektu.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Stworzenie modelu współpracy instytucji sektora publicznego i niepublicznego zwiększy szansę na wypracowanie nowych działań na rzecz doradztwa edukacyjnego / zawodowego oraz zastosowanie ich w szeroko rozumianej edukacji. Opracowanie modelu pozwoli zwiększyć efektywność działań podejmowanych na rzecz doradztwa edukacyjnego / zawodowego wśród mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego. Jednocześnie takie podejście umożliwi skuteczne wdrażanie nowych rozwiązań oraz wpłynie na ograniczenie ryzyka związanego z poszukiwaniem nowych i skutecznych metod rozwiązywania problemów.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	4.	Odbiorcami produktu są osoby należące do jednej lub kilku z niżej wymienionych grup:	WAGA	10

	a) Osoby niepełnosprawne, b) Uczennice.			
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych zidentyfikowanych jako defaworyzowane z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia oraz podniesieniem jakości systemu edukacji. Projekty ukierunkowane na wypracowanie nowych rozwiązań w zakresie pracy z wyżej wymienionymi grupami pozwolą zwiększyć efektywność działań podejmowanych na rzecz kształcenia przez całe życie. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do Tematu (nr)	1

D. PROJEKTY INNOWACYJNE										
D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym										
Lp. konkursu	D.1.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	x	III kw.		IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty Zamknięty				x				
Planowana alokacja	7.000.000,00 zł									
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2	IP									
Tematy dla projektów innowacyjnych	1. Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy. 2. 3.									
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe	TAK		Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe				NIE			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Okres realizacji projektu wynosi od 24 do 36 miesięcy.									
	Uzasadnienie:	Utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań wymaga dłuższego okresu realizacji, a jednocześnie zwiększy szansę na kontynuowanie wypracowanych w ramach projektu rozwiązań ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Taki termin zdaniem IP pozwoli na opracowanie kompleksowego i trwałego produktu, który będzie mógł być w możliwie najszybszym czasie zaadaptowany przez instytucje. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>					Stosuje się do Tematu (nr)		1	
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.									
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z					Stosuje się do Tematu (nr)		1	

		<p>konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosków składanych przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1

		W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i>		
	Kryteria strategiczne			
	1.	Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez beneficjenta posiadającego doświadczenie związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym pozwoli wykorzystać posiadany przez niego potencjał oraz wiedzę, które to czynniki pozwolą zwiększyć efektywność działań podejmowanych na rzecz zwiększenia zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy. Doświadczenie w doradztwie edukacyjno-zawodowym przyczyni się do zmniejszenia ryzyka związanego z niewłaściwym przygotowaniem produktu finalnego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	2.	Projekt z komponentem ponadnarodowym zakłada wykorzystanie rozwiązań w zakresie działań służących zwiększaniu zainteresowania uczniów kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu wypracowanych przez partnera zagranicznego i wdrożonych w innym kraju w celu adaptacji rezultatów i/lub służących wypracowaniu nowych rozwiązań.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów innowacyjnych w partnerstwie ponadnarodowym powinna koncentrować się na adaptowaniu rozwiązań (rezultatów), które zostały wypracowane i wdrożone w innym kraju w obszarze działań służących zwiększaniu zainteresowania uczniów kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu. Jednocześnie korzystanie z doświadczeń partnera zagranicznego zwiększa możliwości adaptowania rozwiązań, stwarza także możliwość wspólnej pracy nad zastosowaniem rozwiązań wypracowanych w innym kraju w celu udoskonalenia rozwiązań stosowanych w Polsce. Ponadto takie podejście umożliwi poszukiwanie nowych oraz skuteczniejszych metod i narzędzi rozwiązywania problemów związanych z działaniami służącymi zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	3.	Projekt zakłada wypracowanie modelu współpracy instytucji sektora publicznego i niepublicznego na rzecz popularyzacji kształcenia na kierunkach o strategicznym znaczeniu dla gospodarki jako jednego z rezultatów projektu.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Stworzenie modelu współpracy instytucji sektora publicznego i niepublicznego zwiększy szansę na wypracowanie nowych działań na rzecz kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy. Opracowanie modelu pozwoli zwiększyć efektywność działań służących zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją	Stosuje się do Tematu (nr)	1

		kształcenia. Jednocześnie takie podejście umożliwi skuteczne wdrażanie nowych rozwiązań oraz wpłynie na ograniczenie ryzyka związanego z poszukiwaniem nowych i skutecznych metod rozwiązywania problemów. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	4.	Projekt zakłada wypracowanie modelu na rzecz zwiększonego uczestnictwa kobiet i osób niepełnosprawnych oraz osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie kształcenia na kierunkach strategicznych dla rozwoju gospodarki.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Stworzenie modelu na rzecz zwiększonego uczestnictwa kobiet, osób niepełnosprawnych i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych wpłynie na wzrost efektywności proponowanych rozwiązań i ich kompleksowość. Podejście to umożliwi skuteczne wdrażanie nowych rozwiązań oraz wpłynie na ograniczenie ryzyka związanego z poszukiwaniem nowych i skutecznych metod rozwiązywania problemów w zakresie kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Kryterium będzie spełnione jeżeli grupę docelową będą stanowiły wyłącznie kobiety, osoby niepełnosprawne lub osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wypracowany model powinien również przeciwdziałać stereotypowym podziałom rynku pracy na zawody męskie i żeńskie. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do Tematu (nr)	1

D. PROJEKTY INNOWACYJNE											
D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym											
Lp. konkursu	D.1.3	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	x	III kw.		IV kw.		
Typ konkursu	Otwarty										
	Zamknięty	x									
Planowana alokacja	7.000.000,00 zł										
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2	IP										
Tematy dla projektów innowacyjnych	1. Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego.										
	2.										
	3.										
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe	TAK		Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe				NIE				
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu										
	1. Okres realizacji projektu wynosi od 24 do 36 miesięcy.										
	Uzasadnienie:	Utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań wymaga dłuższego okresu realizacji, a jednocześnie zwiększy szansę na kontynuowanie wypracowanych w ramach projektu rozwiązań ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Taki termin				Stosuje się do Tematu (nr)		1			

		<p>zdaniem IP pozwoli na opracowanie kompleksowego i trwałego produktu, który będzie mógł być w możliwie najszybszym czasie zaadaptowany przez instytucje.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do Tematu (nr)</p>	<p>1</p>
	<p>3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących.</p>	<p>Stosuje się do Tematu (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosków składanych przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
Kryteria strategiczne				
	1. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.	WAGA		10
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Realizacja projektu przez beneficjenta posiadającego doświadczenie związane z kształceniem ustawicznym pozwoli wykorzystać posiadany przez niego potencjał oraz wiedzę, które to czynniki pozwolą zwiększyć efektywność działań podejmowanych na rzecz zwiększenia zainteresowania osób dorosłych kształceniem ustawicznym. Doświadczenie w kształceniu ustawicznym przyczyni się do zmniejszenia ryzyka związanego z niewłaściwym przygotowaniem produktu finalnego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)		1
	2. Projekt z komponentem ponadnarodowym zakłada wykorzystanie rozwiązań w zakresie działań służących zwiększaniu zainteresowania osób dorosłych kształceniem przez całe życie wypracowanych przez partnera zagranicznego i wdrożonych w innym kraju w celu adaptacji rezultatów i/lub służących wypracowaniu nowych rozwiązań.	WAGA		15
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Realizacja projektów innowacyjnych w partnerstwie ponadnarodowym powinna koncentrować się na adaptowaniu rozwiązań (rezultatów), które zostały wypracowane i wdrożone w innym kraju w obszarze działań służących zwiększaniu zainteresowania osób dorosłych kształceniem przez całe życie. Jednocześnie korzystanie z doświadczeń partnera zagranicznego zwiększa możliwości adaptowania rozwiązań, stwarza także możliwość wspólnej pracy nad zastosowaniem rozwiązań wypracowanych w innym kraju w celu udoskonalenia rozwiązań stosowanych w Polsce. Ponadto takie podejście umożliwi poszukiwanie nowych oraz skuteczniejszych metod i narzędzi rozwiązywania problemów związanych z działaniami służącymi zwiększeniu zainteresowania osób dorosłych kształceniem przez całe życie.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)		1

	3.	Projekt zakłada wypracowanie modelu na rzecz zwiększonego uczestnictwa kobiet i osób niepełnosprawnych w kształceniu ustawicznym.	WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Stworzenie modelu na rzecz zwiększonego uczestnictwa kobiet i osób niepełnosprawnych wpłynie na wzrost efektywności proponowanych rozwiązań i ich kompleksowość. Podejście to umożliwi skuteczne wdrażanie nowych rozwiązań oraz wpłynie na ograniczenie ryzyka związanego z poszukiwaniem nowych i skutecznych metod rozwiązywania problemów w zakresie kształcenia ustawicznego. Kryterium będzie spełnione jeżeli grupę docelową będą stanowiły wyłącznie kobiety lub osoby niepełnosprawne. Wypracowany model powinien również przeciwdziałać stereotypowym podziałom rynku pracy na zawody męskie i żeńskie.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1

D.2 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie konkursowym									
LP. Konkursu	D.2.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu	Otwarty								
	Zamknięty								
Planowana alokacja									
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2									
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe		Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu								
	1.								
	Uzasadnienie:								
	2.								
	Uzasadnienie:								
	3.								
	Uzasadnienie:								
	Kryteria strategiczne								
	1.						WAGA		
	Uzasadnienie:								
	2.						WAGA		
	Uzasadnienie:								
	3.						WAGA		
	Uzasadnienie:								

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

D.3.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym

Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2						
Nr umowy z KSI i tytuł projektu						
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt						
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt						
Komponent ponadnarodowy						
Beneficjent systemowy						
Okres realizacji projektu						
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w latach 2007-2010		w roku 2011		ogółem w projekcie	
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów					
	Rezultaty w latach 2007-2010		Rezultaty w roku 2011		Rezultaty na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1.					
	Uzasadnienie:					
	2.					
	Uzasadnienie:					
	3.					
Uzasadnienie:						

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

D.4.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym

Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2						
---	--	--	--	--	--	--

Planowany tytuł projektu				
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt				
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt				
Komponent ponadnarodowy				
Beneficjent systemowy				
Okres realizacji projektu				
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2011		ogółem w projekcie	
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów			
	Rezultaty w roku 2011		Rezultaty na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1.			
	Uzasadnienie:			
	2.			
	Uzasadnienie:			
	3.			
	Uzasadnienie:			

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

D.5.1 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie systemowym	
Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	
Komponent ponadnarodowy	
Beneficjent systemowy	

Okres realizacji projektu						
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w latach 2007-2010		w roku 2011		ogółem w projekcie	
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów					
	Rezultaty w latach 2007-2010		Rezultaty w roku 2011		Rezultaty na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1.					
	Uzasadnienie:					
	2.					
	Uzasadnienie:					
	3.					
	Uzasadnienie:					

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

D.6.1 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie systemowym						
Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2						
Planowany tytuł projektu						
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt						
Komponent ponadnarodowy						
Beneficjent systemowy						
Okres realizacji projektu						
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2011		ogółem w projekcie			
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów					
	Rezultaty w roku 2011		Rezultaty na koniec realizacji projektu			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1.					
	Uzasadnienie:					
	2.					

		Uzasadnienie:											
		3.											
		Uzasadnienie:											
E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ													
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym													
Nr Działania / Poddziałania													
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu			I kw.		II kw.		III kw.		IV kw.		
Typ konkursu		Otwarty											
		Zamknięty											
Planowana alokacja													
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1.											
		2.											
		3.											
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy		1.					Stosuje się do typu/ów projektów (nr)						
		2.					Stosuje się do typu/ów projektów (nr)						
		3.					Stosuje się do typu/ów projektów (nr)						
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej							Projekty z komponentem ponadnarodowym						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu											
		1.											
		Uzasadnienie:							Stosuje się do typu/ów projektów (nr)				
		2.											
		Uzasadnienie:							Stosuje się do typu/ów projektów (nr)				
		3.											
		Uzasadnienie:							Stosuje się do typu/ów projektów (nr)				
		Kryteria strategiczne											
		1.					WAGA						
		Uzasadnienie:							Stosuje się do typu/ów projektów (nr)				
		2.					WAGA						
		Uzasadnienie:							Stosuje się do typu/ów projektów (nr)				
		3.					WAGA						
		Uzasadnienie:							Stosuje się do typu/ów projektów (nr)				

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

E.2.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym

Nr Działania / Poddziałania						
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Projekt z komponentem ponadnarodowym						
Nr umowy z KSI i tytuł projektu						
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu						
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy						
Beneficjent systemowy						
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić			
	NIE					
Okres realizacji projektu						
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w latach 2007-2010			w roku 2011		ogółem w projekcie
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w latach 2007-2010			w roku 2011		na koniec realizacji projektu
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1.					
	Uzasadnienie:					
	2.					
	Uzasadnienie:					
	3.					
Uzasadnienie:						

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

E.3.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym

Nr Działania / Poddziałania						
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Projekt z komponentem ponadnarodowym						

Planowany tytuł projektu				
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt				
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu				
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy				
Beneficjent systemowy				
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu				
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2011		ogółem w projekcie	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w roku 2011		na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1.			
	Uzasadnienie:			
	2.			
	Uzasadnienie:			
	3.			
Uzasadnienie:				

F. REALIZOWANE PROJEKTY INDYWIDUALNE					
Tytuł projektu indywidualnego					
Beneficjent projektu indywidualnego					
Okres realizacji projektu/typu projektu		Czy projekt stanowi element grupy projektów (należy wskazać ewentualne powiązania)?			
Wielkość planowanych wydatków w roku obowiązywania Planu działania		Całkowity budżet projektu indywidualnego			
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	–	na koniec realizacji projektu	–
	miękkie		–		–

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W
PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Nad celowością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie Województwa Kujawsko – Pomorskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa Podkomitet Monitorujący PO KL Województwa Kujawsko – Pomorskiego. Do zadań Podkomitetu Monitorującego PO KL WK-P należy zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie Województwa Kujawsko – Pomorskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych m.in. Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Obszarów Wiejskich.

W związku z rozpoczęciem przygotowań do opracowania Planu Działania na 2011 rok dla *Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Instytucja Pośrednicząca powołała Grupę Roboczą ds. edukacji odpowiedzialną za ich należyte sporządzenie. Głównym zadaniem Grupy roboczej jest zapewnienie na każdym etapie prac nad Planem Działania konsultacji treści przygotowanego dokumentu oraz lepszą koordynację działań podejmowanych w ramach systemu wdrażania PO KL przez podmioty zaangażowane w ten proces w województwie kujawsko-pomorskim. Grupa robocza wypracowuje mechanizmy służące zapewnieniu komplementarności wsparcia udzielanego ze wszystkich dostępnych w regionie funduszy UE (m.in. EFS, EFRR, EFRROW).

Takie działania pozwalają na wybór i dofinansowanie tych projektów, które wykazują spójność i powiązanie z innymi projektami, realizowanymi dzięki środkom z różnych funduszy UE oraz przyczyniają się do osiągnięcia strategicznych z punktu widzenia rozwoju regionu celów społeczno - gospodarczych.

Samorząd Województwa przygotował kilka komplementarnych przedsięwzięć obejmujących jednocześnie wdrażanie indywidualnych projektów infrastrukturalnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko - Pomorskiego, polegających na wsparciu inwestycji w infrastrukturę edukacyjną, poprzez dostarczenie szkołom niezbędnego wyposażenia oraz w zakresie wprowadzania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia, uwzględniające projekty dotyczące szkolenia nauczycieli (Działanie 9.4 PO KL) i wdrażania w szkołach stosownych programów rozwojowych (Poddziałanie 9.1.2 PO KL) oraz programy stypendialne dla uzdolnionej młodzieży (Poddziałanie 9.1.3). Do projektów tych należą m.in. Poprawa jakości kształcenia uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i zawodowych poprzez budowę hali i basenu przy Zespole Szkół Nr 2 im. Unii Europejskiej w Rypinie, Budowa sali gimnastycznej z zapleczem dydaktycznym dla Zespołu Szkół Zawodowych w Wąbrzeźnie, Projekty realizowane w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego stanowią komplementarność z EFRR i EFRROW w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia. Realizacja projektów systemowych w ramach Poddziałania 9.1.2 i Działania 9.4 stanowi gwarancję komplementarności działań „miękkich” (EFS) z „twardymi” (EFRR).

Ponadto projekty z Priorytetu IX są komplementarne z projektami z Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w m.in. następującym zakresie:

1. *Komplementarność w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli:*

- *Priorytet III:* Ujednolicenie systemu doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli, Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.
- *Priorytet IX:* Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną, Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższaniem lub uzupełnianiem posiadanego wykształcenia, Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.

2. *Komplementarność w zakresie kształcenia zawodowego:*

- *Priorytet III:* Doskonalenie podstaw programowych kształcenia zawodowego ukierunkowane na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy, Opracowanie modelu doradztwa zawodowego oraz internetowego systemu poradnictwa edukacyjno-zawodowego, System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego.
- *Priorytet IX:* Modernizacja oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej potrzeb do lokalnego i regionalnego rynku pracy, Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy (...), Efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego.

3. *Komplementarność w obszarze uczenia się przez całe życie:*

- *Priorytet III:* Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie, Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie.
- *Priorytet IX:* Tworzenie przedszkoli na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej oraz wsparcie istniejących przedszkoli (...) przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym, Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego.

Komplementarność z projektami w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego województwa kujawsko-pomorskiego:

- w konkursie dla przedsiębiorców w ramach Osi priorytetowej 5. Wzmocnienie Konkurencyjności Przedsiębiorstw planowane jest wprowadzenie kryterium premiującego projekty zakładające współpracę przedsiębiorstw ze szkołami zawodowymi w zakresie organizacji praktyk zawodowych dla uczniów.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	228	83	274,70%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu, w tym:	4044	8088	50,00%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	139	113	123,01%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	6,00%	6,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej, w tym:	0,50%	1,00%	n/d
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin	79,86%	75,00%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Liczba dzieci w wieku przedszkolnym (3-5 lat), które zakończyły udział w projekcie w ramach Priorytetu	4885	4885	100,00%

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	950	803	118,31%
a) obszary miejskie	350	265	132,08%
b) obszary wiejskie	600	538	111,52%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	70,95%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	55,47%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie	89,29%	80,00%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	204	204	100,00%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	153	153	100,00%
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	1800	61102	2,95%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	50,00%	50,00%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	38,00%	38,00%	n/d
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	4139	4599	90,00%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	3300	3667	89,99%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	411	457	89,93%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	9,00%	11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	29,70%	33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	7,20%	8,00%	n/d

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

WOJEWÓDZTWO

Plan finansowy

PRIORYTET IX

Kontraktacja i wydatki w podziale na Działania i Poddziałania

2011 r.	Kontraktacja 2011 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2011 r.)	Wydatki 2011r.					Wydatki 2012-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2011 r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	22 305 372,00	181 906 811,82	61 915 678,00	60 573 867,00	1 341 811,00	0,00	0,00	119 991 133,82	73 117 175,00
Poddziałanie 9.1.1	0,00	60 517 571,00	17 277 529,00	15 991 900,00	1 285 629,00	0,00	0,00	43 240 042,00	56 385 763,00
Poddziałanie 9.1.2	20 081 623,00	114 992 091,00	42 226 020,00	42 206 020,00	20 000,00	0,00	0,00	72 766 071,00	12 904 529,00
Poddziałanie 9.1.3	2 223 749,00	6 397 149,82	2 412 129,00	2 375 947,00	36 182,00	0,00	0,00	3 985 020,82	3 826 883,00
Działanie 9.2	31 451 535,00	90 001 535,00	30 651 169,00	22 201 157,00	8 450 012,00	0,00	0,00	59 350 366,00	21 001 530,00
Działanie 9.3	15 000 000,00	39 000 000,00	7 355 000,00	7 355 000,00	0,00	0,00	0,00	31 645 000,00	8 333 334,00
Działanie 9.4	0,00	10 300 000,00	3 761 976,00	3 761 976,00	0,00	0,00	0,00	6 538 024,00	12 668 196,00
Działanie 9.5	0,00	16 000 000,00	5 000 000,00	5 000 000,00	0,00	0,00	0,00	11 000 000,00	8 333 334,00
RAZEM PRIORYTET IX	68 756 907,00	337 208 346,82	108 683 823,00	98 892 000,00	9 791 823,00	0,00	0,00	228 524 523,82	123 453 569,00
w tym projekty innowacyjne	21 000 000,00	34 668 220,00	5 500 000,00					29 168 220,00	2 000 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	3 000 000,00	6 400 000,00	1 800 000,00					4 600 000,00	1 500 000,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	