



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Kujawsko-Pomorskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko – Pomorskiego Departament Polityki Regionalnej				
Adres korespondencyjny	ul. Marii Skłodowskiej – Curie 73 87-100 Toruń				
Telefon	(056)	656 10 90	Faks	(056)	656 10 85
E-mail	m.korolko@kujawsko-pomorskie.pl a.szponka@kujawsko-pomorskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Milena Skopińska, (056) 656 11 38, m.skopinska@kujawsko-pomorskie.pl				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	-		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	-		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja		35.000.000,00 zł					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej ¹ ,					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt zakłada utworzenie i funkcjonowanie przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Utworzenie i funkcjonowanie przedszkola na terenie województwa jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).						
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do dzieci zamieszkujących na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.							
Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

¹ Lista gmin objętych wsparciem zostanie wskazana w dokumentacji konkursowej.

		<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów, bądź ani nie wpłynie na wzrost potencjału podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	4.	Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrami projektu.		
Uzasadnienie:		<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatecznego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	5. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola, w tym również innej formy wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności form wychowania przedszkolnego ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola (również innej formy wychowania przedszkolnego) ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego).</p> <p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego). Zgodnie z Wytocznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
<p>7. Projekt jest realizowany przez JST lub w partnerstwie z JST. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>JST mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Partnerstwo z JST, w którym JST jest Liderem lub Partnerem projektu, spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych i zapewni efektywne wsparcie edukacyjne oraz osiągnięcie zakładanych dla Działania celów i rezultatów określonych w projektach. Kryterium stworzy również możliwość przejęcia przez JST utworzonego w ramach projektu przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) po zakończeniu jego realizacji. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.4 Wspieranie działań jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów w tworzeniu oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada objęcie wsparciem i uwzględnia potrzeby dzieci niepełnosprawnych (na potrzeby konkursu do grupy dzieci niepełnosprawnych zaliczane będą dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>W województwie kujawsko-pomorskim istnieje potrzeba wspierania dzieci należących do grupy osób niepełnosprawnych. Według danych Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w regionie funkcjonuje 7 przedszkoli z oddziałami integracyjnymi i 8 przedszkoli specjalnych. Kryterium realizuje Cel szczegółowy 3 <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015 – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne, poprzez tworzenie warunków pełnego dostępu do placówek oświatowych dzieci niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami organizmu. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w Strategii.</i></i></p> <p>Na potrzeby konkursu do grupy dzieci niepełnosprawnych zaliczane będą dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>Konieczność wspierania tej grupy docelowej wynika również z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutów i programów rozwojowych szkół. Od 1 września 2011 roku wejdą w życie dwa rozporządzenia, które będą regulowały warunki organizacji kształcenia specjalnego m.in. w przedszkolach oraz wskazywały dla uczniów z jakiego rodzaju niepełnosprawnościami jest ono organizowane. Celem nowego rozporządzenia będzie zapewnienie dzieciom niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym w specjalnych przedszkolach wychowania i opieki dostosowanego kompleksowo do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
		2. Projekt przewiduje rolę wspierającą rodziców w tworzeniu i organizacji przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego), m.in. poprzez udział rodziców w planowaniu procesu edukacji, udział w tworzeniu scenariuszy zajęć dydaktycznych, dyżury rodziców w czasie realizacji zajęć w określone dni tygodnia, współorganizowanie i uczestnictwo w wycieczkach, wyjściach, imprezach dla dzieci, organizowania pikników, wspólnych wycieczek, zabaw i gier plenerowych, udział w dowożeniu zorganizowanych grup dzieci, wykonywanie drobnych usług na rzecz przedszkola.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Zaproponowane kryterium będzie pozytywnie wpływać na integrację społeczności lokalnych i jednocześnie poprzez zaangażowanie w tworzenie przedszkola rodziców, możliwe będzie lepsze dostosowanie oferty powstałego ośrodka do potrzeb zarówno dzieci jak i rodziców. Angażowanie rodziców, jako integralnej części społeczności przedszkolnej, w aktywny udział w życiu przedszkola ma istotne znaczenie dla rozwoju dzieci oraz placówki przedszkolnej pod względem organizacyjnym. Budowanie świadomości rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat korzyści płynących z uczestnictwa dzieci w edukacji przyczynia się do wzrostu wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej. W ramach kryterium punktowana będzie rola wspierająca rodziców lub opiekunów. Udział rodziców w tworzeniu i organizacji życia przedszkolnego przejawia się przez współdecydowanie i/lub uczestnictwo w realizacji konkretnych działań podejmowanych w projekcie. Aktywna rola rodziców powinna zostać przedstawiona w projekcie i być rozumiana jako m.in. udział rodziców w planowaniu procesu edukacji, udział w tworzeniu scenariuszy zajęć dydaktycznych, dyżury rodziców w czasie realizacji zajęć w określone dni tygodnia, współorganizowanie i uczestnictwo w wycieczkach, wyjściach, imprezach dla dzieci, organizowania pikników, wspólnych wycieczek, zabaw i gier plenerowych, udział w dowożeniu zorganizowanych grup dzieci, wykonywanie drobnych usług na rzecz przedszkola, np. z zakresu szycia kostiumów, wykonywania dekoracji itp.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.2.1 Podjęcie działań podnoszących świadomość środowiska lokalnego o konieczności współpracy na rzecz rozwoju dziecka, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>3. Grupę docelową projektu stanowią w co najmniej 50% dzieci w wieku 3-4 lat.</p> <p>Uzasadnienie:</p> <p>Z danych <i>Analizy porównawczej województw w kontekście realizacji celów PO KL 2007-2013</i> wynika, iż wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej (odsetek dzieci w wieku 3-6 lat uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego) w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 61,6% i jest jednym z najniższych w kraju. W stosunku do roku 2010 upowszechnienie edukacji przedszkolnej w województwie zwiększyło się o 2,4 pkt. proc. Jednocześnie warto podkreślić, iż pod względem dostępności miejsc w przedszkolach województwo kujawsko-pomorskie lokuje się dopiero na 13. miejscu w kraju. W 2009 r. w regionie na jedno miejsce w przedszkolu przypadało 2,2 dziecka (Polska 1,8). Najbardziej niekorzystna sytuacja występowała w powiecie toruńskim, gdzie stosunek liczby dzieci do miejsc w przedszkolach wyniósł aż 4,4. Natomiast najlepszy dostęp do przedszkoli w województwie dotyczy Bydgoszczy (1,3). Tylko w trzech powiatach (Bydgoszcz, Toruń, Grudziądz) liczba dzieci przypadająca na miejsce w przedszkolu była niższa od średniej dla kraju (1,8). Nieco bardziej korzystny obraz województwa kujawsko-pomorskiego rysuje się, jeśli weźmiemy pod uwagę upowszechnienie edukacji przedszkolnej na wsi. W 2010 r. odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym w placówkach na wsi wynosił 32,4%, co plasowało region na 13 pozycji w kraju. Jednak warto podkreślić, iż pomimo znacznego wzrostu odsetka dzieci uczęszczających do przedszkoli na wsi w stosunku do roku 2010 (o 5,1 pkt. proc.), województwo kujawsko-pomorskie wciąż należy do regionów o najniższym upowszechnieniu edukacji przedszkolnej na terenach wiejskich.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>WAGA</p> <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>10</p> <p>1</p>
	<p>4. Projekt jest realizowany wyłącznie na terenie Gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.</p> <p>Uzasadnienie:</p> <p>Kryterium ma na celu intensyfikację działań ukierunkowanych na wspieranie gmin, które nie są w stanie podjąć lub kontynuować lokalnej polityki prorozwojowej. Fundusz Wsparcia 2011-2013 jest instrumentem interwencjonizmu samorządowego mającym za zadanie pobudzenie aktywności oraz inicjowanie działań społeczności lokalnych, a także tworzenie warunków dla rozwiązywania problemów istotnych dla rozwoju lokalnego danej jednostki terytorialnej. Uchwałą nr 39/662/11 Zarządu Województwa Kujawsko-</p>	<p>WAGA</p> <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>10</p> <p>1</p>

		<p>Pomorskiego z dnia 9 czerwca 2011 r. oraz uchwałą nr 54/1046/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 31 sierpnia 2011 r. określono zasady funkcjonowania Funduszu wsparcia w latach 2011-2013. Zgodnie z zapisami założeń w/w funduszu „<i>głównym celem Funduszu Wsparcia jest realizacji polityki spójności społeczno-ekonomicznej i przestrzennej w regionie. Podstawowe zadanie funduszu polega na wyrównywaniu dysproporcji rozwojowych między obszarami o ograniczonych możliwościach rozwoju i pozostałą częścią województwa oraz wspieraniu jednostek terytorialnych w zakresie prowadzenia przez nie polityk rozwoju regionalnego</i>”. Potencjalnymi beneficjentami udzielanej pomocy są samorządy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miast do 5 tys. mieszkańców, których sytuacja społeczno-gospodarcza uniemożliwia realizację zadań istotnych z punktu widzenia kreowania rozwoju, zaspokojenia potrzeb oraz poprawy poziomu życia mieszkańców. Wybór beneficjentów następuje w drodze analizy sytuacji ekonomicznej, społecznej i stanu infrastruktury gminach w ciągu ostatnich 3 lat. Uchwałą nr 48/863/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 20 lipca 2011 r. przyjęto ranking gmin kwalifikujących się do objęcia pomocą w ramach Funduszu Wsparcia w latach 2011-2013. Gminy które zajęły pozycje od 1 do 31, poproszone zostaną o przygotowanie i przedłożenie <i>Założeń do przygotowania Lokalnego Programu Rozwoju</i>, które zostaną poddane ocenie merytorycznej. Wyniki tej oceny pozwolą na dokonanie wyboru 15 gmin, które przy wsparciu ekspertów zewnętrznych przygotują Lokalne Programy Rozwoju. Opracowany Lokalny Program Rozwoju —(dokument mających charakter swoistych programów naprawczych, przedstawiający cele oraz formy i metody działań na rzecz poprawy sytuacji społeczno-gospodarczej w gminie) będzie podstawą do objęcia gminy pomocą w ramach Funduszu wsparcia.</p> <p>W celu intensyfikacji działań podejmowanych przez Samorząd Województwa Instytucja Pośrednicząca dostrzega konieczność ukierunkowania wsparcia w ramach PO KL, w postaci inicjatyw podejmowanych na poziomie lokalnym w celu zwiększenia stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich oraz wiejsko-miejskich. Zgodnie z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym kryterium promujące rozwój edukacji przedszkolnej na terenach gmin objętych pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” przyczyni się do realizacji idei komplementarności z działaniami podejmowanymi przez Samorząd Województwa, a także realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Gminy zakwalifikowane do objęcia pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” zostaną wskazane</p>	
--	--	---	--

		w dokumentacji konkursowej. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
--	--	--	--	--

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty Zamknięty			x		
Planowana alokacja	30.000.000,00 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt zakłada wsparcie istniejącego przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Wsparcie przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) istniejącego na terenie województwa jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).						
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do dzieci —zamieszkujących na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.							
Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie	Stosuje się do typu/typów operacji		1			

		<p>wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	(nr)	
	<p>4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	5. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków.</p> <p>Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Projekt jest realizowany przez JST lub w partnerstwie z JST. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.			
	Uzasadnienie:	<p>Jednostki samorządu terytorialnego mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Partnerstwo z JST, w którym JST jest Liderem lub Partnerem projektu, spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych i zapewni efektywne wsparcie edukacyjne oraz osiągnięcie zakładanych dla Działania celów i rezultatów określonych w projektach. Kryterium stworzy również możliwość przejęcia przez JST wspartego w ramach projektu przedszkola (w tym inne</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>formy wychowania przedszkolnego) po zakończeniu jego realizacji. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna.</i> Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.4 Wspieranie działań jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów w tworzeniu oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym, w/w <i>Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
<p>7. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola, w tym również innej formy wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na –brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności form wychowania przedszkolnego ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola (również innej formy wychowania przedszkolnego) ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego).</p> <p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego). Zgodnie z <i>Wytycznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki</i> w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
8. Projekt jest realizowany wyłącznie na obszarze gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miast do 25 tys. mieszkańców.				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zaktywizowanie beneficjentów z obszarów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców w zakresie zwiększenia udziału dzieci z tych obszarów w edukacji przedszkolnej, w szczególności tych gmin dla których wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej jest niższy niż średnia krajowa, która wynosi 69,9%. Z uwagi na zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym innych form wychowania przedszkolnego), utrudniony dostęp do takich placówek oraz małą świadomość edukacyjną mieszkańców tych obszarów w zakresie korzyści płynących z wczesnej edukacji należy wspierać projekty z tych terenów. Na podstawie <i>Analizy porównawczej województw w kontekście realizacji celów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013</i> wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej na terenach wiejskich w 2009 r. (odsetek dzieci w wieku 3-6 lat uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego) w województwie kujawsko-pomorskim wynosił 21,6% i był niższy niż średnia krajowa wynosząca 28,2%. Województwo kujawsko-pomorskie zajmowało w 2009 r. 14 miejsce odnośnie odsetka dzieci w wieku 3-6 lat uczestniczących w edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. Przedmiotowe kryterium pozwoli na zmniejszenie dysproporcji pomiędzy obszarami wiejskimi a obszarami miejskimi. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.3 Tworzenie różnych form wychowania przedszkolnego na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechniania wychowania przedszkolnego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<i>Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	<p>9. Maksymalna wartość dofinansowania w przypadku wsparcia istniejącego:</p> <p>a. jednego przedszkola lub oddziału przedszkolnego wynosi 500 tys. zł¹,</p> <p>b. jednej innej formy wychowania przedszkolnego 150 tys. zł².</p> <p>Jeżeli projekt obejmuje wsparcie kilku istniejących przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego maksymalna wartość dofinansowania stanowi iloczyn liczby wspartych placówek i maksymalnej wartości dofinansowania przypadającej na jedną placówkę.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu i zapobiec nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Umożliwi skorzystanie ze środków w ramach EFS jak największej liczbie podmiotów z terenu województwa. Ograniczenie wartości dofinansowania składanych projektów przyczyni się do bardziej efektywnego wykorzystania środków w regionie poprzez umożliwienie wsparcia większej liczby przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego.</p> <p>Jeżeli wnioskodawca zakłada w ramach projektu wsparcie jednego przedszkola to maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 500 tys. zł. Jeżeli projekt będzie dotyczył wsparcia jednej innej formy wychowania przedszkolnego to maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 150 tys. zł. Natomiast jeżeli w projekcie wsparte zostaną dwa przedszkola i wsparte trzy istniejące inne formy wychowania przedszkolnego maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 1 mln 450 tys. zł.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt jest realizowany wyłącznie na terenie Gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu intensyfikację działań ukierunkowanych na wspieranie gmin, które nie są w stanie podjąć lub kontynuować lokalnej polityki prorozwojowej. Fundusz Wsparcia 2011-2013 jest instrumentem interwencjonizmu samorządowego mającym za zadanie pobudzenie aktywności oraz inicjowanie działań społeczności lokalnych, a także tworzenie warunków dla rozwiązywania problemów istotnych dla rozwoju lokalnego danej jednostki terytorialnej. Uchwałą nr 39/662/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 9 czerwca 2011 r. oraz uchwałą nr 54/1046/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 31 sierpnia 2011 r. określono zasady funkcjonowania Funduszu wsparcia w latach 2011-2013. Zgodnie z zapisami założeń w/w funduszu „<i>głównym celem Funduszu Wsparcia jest realizacja polityki spójności społeczno-ekonomicznej i przestrzennej w regionie.</i>”</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

¹ Maksymalna wartość dofinansowania jednego przedszkola zostanie dookreślona po dokonaniu dokładnej analizy dotychczas złożonych projektów.

² Maksymalna wartość dofinansowania jednej innej formy wychowania przedszkolnego została określona na podstawie przeciętnego kosztu funkcjonowania przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) w Województwie Kujawsko-Pomorskim.

		<p><i>Podstawowe zadanie funduszu polega na wyrównywaniu dysproporcji rozwojowych między obszarami o ograniczonych możliwościach rozwoju i pozostałą częścią województwa oraz wspieraniu jednostek terytorialnych w zakresie prowadzenia przez nie polityk rozwoju regionalnego".</i> Potencjalnymi beneficjentami udzielanej pomocy są samorządy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miast do 5 tys. —mieszkańców, których sytuacja społeczno-gospodarcza uniemożliwia realizację zadań istotnych z punktu widzenia kreowania rozwoju, zaspokojenia potrzeb oraz poprawy poziomu życia mieszkańców. Wybór beneficjentów następuje w drodze analizy sytuacji ekonomicznej, społecznej i stanu infrastruktury gminach w ciągu ostatnich 3 lat. Uchwałą nr 48/863/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 20 lipca 2011 r. przyjęto ranking gmin kwalifikujących się do objęcia pomocą w ramach Funduszu Wsparcia w latach 2011-2013. Gminy które zajęły pozycje od 1 do 31, poroszone zostaną o przygotowanie i przedłożenie „Założeń do przygotowania Lokalnego Programu Rozwoju”, które zostaną poddane ocenie merytorycznej. Wyniki tej oceny pozwolą na dokonanie wyboru 15 gmin, które przy wsparciu ekspertów zewnętrznych przygotują Lokalne Programy Rozwoju. Opracowany Lokalny Program Rozwoju —(dokument mających charakter swoistych programów naprawczych, przedstawiający cele oraz formy i metody działań na rzecz poprawy sytuacji społeczno-gospodarczej w gminie) będzie podstawą do objęcia gminy pomocą w ramach Funduszu wsparcia.</p> <p>W celu intensyfikacji działań podejmowanych przez Samorząd Województwa Instytucja Pośrednicząca dostrzega konieczność ukierunkowania wsparcia w ramach PO KL, w postaci inicjatyw podejmowanych na poziomie lokalnym w celu zwiększenia stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich oraz wiejsko-miejskich. Zgodnie z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym kryterium promujące rozwój edukacji przedszkolnej na terenach gmin objętych pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” przyczyni się do realizacji idei komplementarności z działaniami podejmowanymi przez Samorząd Województwa, a także realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Gminy zakwalifikowane do objęcia pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

	2. Projekt jest ukierunkowany na wsparcie istniejących ośrodków przedszkolnych, które nie otrzymały dotąd wsparcia w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL.	WAGA	15
	Uzasadnienie: Wsparcie istniejących i —funkcjonujących przedszkoli na terenie województwa jest uzasadnione koniecznością dywersyfikacji wsparcia na wszystkie podmioty działające w obszarze edukacji przedszkolnej, oraz zapewnienie równego dostępu do środków pochodzących z Europejskiego Funduszu Społecznego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Grupę docelową projektu stanowią w co najmniej 50% dzieci w wieku 3-4 lat.	WAGA	10
	Uzasadnienie: Na podstawie Analizy porównawczej województw w kontekście realizacji celów PO KL 2007-2013 wynika, iż wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej (odsetek dzieci w wieku 3-6 lat uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego) w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 61,6% i jest jednym z najniższych w kraju. W stosunku do roku 2010 upowszechnienie edukacji przedszkolnej w województwie zwiększyło się o 2,4 pkt. proc. Jednocześnie warto podkreślić, iż pod względem dostępności miejsc w przedszkolach województwo kujawsko-pomorskie lokuje się dopiero na 13. miejscu w kraju. W 2009 r. w regionie na jedno miejsce w przedszkolu przypadało 2,2 —dziecka (Polska 1,8). Najbardziej niekorzystna sytuacja występowała w powiecie toruńskim, gdzie stosunek liczby dzieci do miejsc w przedszkolach wyniósł aż 4,4. Natomiast najlepszy dostęp do przedszkoli w województwie dotyczy Bydgoszczy (1,3). Tylko w trzech powiatach (Bydgoszcz, Toruń, Grudziądz) liczba dzieci przypadająca na miejsce w przedszkolu była niższa od średniej dla kraju (1,8). Nieco bardziej korzystny obraz województwa kujawsko-pomorskiego rysuje się, jeśli weźmiemy pod uwagę upowszechnienie edukacji przedszkolnej na wsi. W 2010 r. odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym w placówkach na wsi wynosił 32,4%, co plasowało region na 13 pozycji w kraju. Jednak warto podkreślić, iż pomimo znacznego wzrostu odsetka dzieci uczęszczających do przedszkoli na wsi w stosunku do roku 2010 (o 5,1 pkt. proc.), województwo kujawsko-pomorskie wciąż należy do regionów o najniższym upowszechnieniu edukacji przedszkolnej na terenach wiejskich. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania,</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w <i>Strategii</i> . <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
--	--	--	--	--

LP. Konkursu:	A.3	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	20.000.000,00 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt zakłada wsparcie istniejącego przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Wsparcie przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) istniejącego na terenie województwa jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).						
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do dzieci zamieszkujących na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.							
Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1			

		<p>skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
5. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Projekt jest skierowany do grupy docelowej, którą w 100% będą stanowiły dzieci niepełnosprawne z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.				
	Uzasadnienie:	<p>W województwie kujawsko-pomorskim istnieje potrzeba wspierania dzieci należących do grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Według danych Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w regionie funkcjonuje 7 przedszkoli z oddziałami integracyjnymi i 8 przedszkoli specjalnych. Kryterium realizuje Cel szczegółowy 3 <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i> – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne, poprzez tworzenie warunków pełnego dostępu do placówek oświatowych dzieci niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami organizmu. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p><i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w Strategii.</i></p> <p>Kryterium przyczyni się także do zwiększenia udziału dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w edukacji przedszkolnej. Spowoduje również wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych oraz integrację dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. Dane na temat liczby dzieci niepełnosprawnych uczestniczących w edukacji przedszkolnej nie są agregowane. Na podstawie danych dostępnych dla szkół wynika, że im wyższy etap edukacji tym mniejszy odsetek osób niepełnosprawnych. Najniższy odsetek jest dla osób ze średnim i wyższym wykształceniem. W przypadku realizacji projektu przez przedszkole integracyjne lub oddział integracyjny wsparcie w ramach projektu może być skierowane tylko i wyłącznie do dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
<p>7. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności przedszkoli ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola.</p> <p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli. Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	
--	--	--	--

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Program Indywidualizacji Procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III Szkół Podstawowych w Województwie Kujawsko-Pomorskim”		
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego (organ prowadzący szkoły) we współpracy z innymi organami prowadzącymi szkoły (łącznie 113 organy prowadzące szkoły).		
Okres realizacji projektu	09.2010 – 08.2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
14 532 051 PLN (2 179 807,65 PLN)	5 467 949 PLN (820 192,35 PLN)	23 110 578,50 PLN (3 466 586,77 PLN)	

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Regionalne Koła Fizyczne, Matematyczne, Informatyczne i Astronomiczne”
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego Partner: uczelnie wyższe wybrane w drodze konkursu ofert
Okres realizacji projektu	03.2011 – 03.2013

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
508 445 PLN (76 266,75 PLN)	448 855 PLN (67 328,25 PLN)	1 000 000 PLN (150 000 PLN)

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Ćwiczę, uczę się, wygrywam”		
Typ/typesy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>- Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, b) <u>doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</u> c) programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, d) <u>dotychczasowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</u> e) <u>rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),</u> f) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, g) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Beneficjent systemowy	Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Program pn. „Ćwiczę, uczę się, wygrywam”. Grupy docelowe: 1) <u>1500 uczniów ze 100 szkół gimnazjalnych woj. kujawsko-pomorskiego Szkoły, placówki oświatowe (instytucje, kadra) i ich organy prowadzące realizujące kształcenie na poziomie gimnazjalnym (z wyłączeniem szkół dla dorosłych).</u> 2) W ramach projektu wsparciem objęte zostaną szkoły gimnazjalne z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Program jest kontynuacją i uzupełnieniem ogólnopolskiego programu, którego celem jest zmniejszenie agresji i patologii wśród nieletnich, podniesienie ich poziomu sprawności fizycznej oraz promocja pozytywnych zachowań w sporcie w ramach idei fair play. Pilotażowy program został w 2008 roku przeprowadzony na terenie województwa Warmińsko – Mazurskiego. Jego pozytywne efekty doprowadziły do podpisania międzyresortowego porozumienia pomiędzy Ministerstwami Sportu i Turystyki, Zdrowia, Edukacji oraz Spraw Wewnętrznych i Administracji. W I półroczu 2010 r. Samorząd WK-P przystąpił do ww. programu. Program jest zgodny z programami rozwojowymi szkół objętych projektem. Założenia programu po analizie zostaną zapisane w
	NIE	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić

programach rozwojowych szkół. Projekt zakłada uczestnictwo szkół biorących udział w programie oraz Kuratorium Oświaty w diagnozowaniu problemów edukacyjnych, określaniu działań zaradczych (w tym działań edukacyjnych) oraz ich wdrażaniu. Cel taki zostanie osiągnięty poprzez przeprowadzenie, przed wdrażaniem diagnozy sytuacji w każdej ze szkół i indywidualne określenie problemów oraz potrzeb młodzieży w szkołach oraz indywidualne dostosowanie narzędzi edukacyjnych do potrzeb i możliwości szkół. Kuratorium oraz szkoły będą uczestniczyć zarówno w pracach diagnostycznych oraz we wdrożeniu projektu. Projekt systemowy, a poprzez to programy rozwojowe szkół spełniać będą łącznie następując cechy (zgodne z działaniem 9.1.2 PO KL):

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze każdej ze szkół i jej uczniów dotyczące potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych, poprawy relacji społecznych i przeciwdziałania patologiom i agresji;
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych oraz rozszerzają ofertę edukacyjną szkół i placówek oświatowych w dziedzinie nowych form edukacji, kompleksowości zajęć (kompetencje kluczowe, pomoc psychologiczna, poprawa stanu zdrowia);
3. cały program oraz programy rozwojowe poszczególnych szkół zawierają określone cele (diagnozowane i badane na poziomie przygotowania projektu), zawierają rezultaty i działania, które są określone już na etapie aplikowania,
4. działania określone w każdym programie rozwojowym oraz całym programie oparte są na założeniu, że będą się przyczyniać do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE);
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa oraz województwa (formy edukacji, zakres programów oraz cele związane kształceniem kompetencji kluczowych, dostosowania wiedzy i umiejętności uczniów, będą zgodne z działaniami podejmowanymi na szczeblu centralnym oraz będą stanowić logiczne rozwinięcie i wdrożenie założeń polityki edukacyjnej państwa, oraz programów Rządowych i między resortowych np.: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Razem bezpieczniej”, „Program przeciwdziałania poprzez sport agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży”.

W ramach projektu podjęte zostaną działania zmierzające do realizacji celów związanych z kształtowaniem prawidłowych postaw społecznych – uczniów ze szkół objętych projektem oraz –rozwojem kompetencji kluczowych w szkołach.

~~W ramach projektu podjęte zostaną działania zmierzające do realizacji celów związanych z podniesieniem wyników nauczania (rozwój kompetencji kluczowych) oraz rozwojem prawidłowych postaw społecznych i edukacyjnych wśród uczniów ze szkół objętych projektem.~~

W ramach realizacji projektu zrealizowane zostaną zajęcia pozalekcyjne w placówkach oświatowych wybranych do projektu. Założeniem zajęć jest podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów oraz wyrównywanie szans w dostępie do edukacji poprzez połączenie różnorodnych zajęć w procesie edukacji. Będą one skierowane do precyzyjnie wybranych grup odbiorców, wśród których zdiagnozowano konkretne niedobory zarówno w zakresie zapotrzebowania na zajęcia sportowe, rozwoju kompetencji kluczowych związanych z edukacją, jak i wsparcia psychologicznego. W każdej szkole tematyka zajęć będzie wynikała ze specyficznego zapotrzebowania występującego w danej placówce (z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziewcząt i chłopców).

Zajęcia dodatkowe zostaną uzupełnione o działania związane z przeciwdziałaniem agresji i patologii, zarówno poprzez zainteresowanie uczestników ciekawymi formami zajęć jak też poprzez zajęcia sportowe skierowane na niwelowanie agresji, wyrabianie prawidłowych norm społecznych. Będą temu służyć

		<p>przede wszystkim zajęcia sportowe oraz psychologiczne, jak też elementy pozostałych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Ponadto działania te obejmą szkolenia oraz indywidualną pomoc dla nauczycieli biorących udział w projekcie.</p> <p>Działania te skierowane zostaną szczególnie do środowisk zagrożonych patologiami i agresją, do dzieci i młodzieży zagrożonej wypadaniem z systemu oświaty.</p> <p>Dodatkowo działania będą skierowane na tworzenie w placówkach nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne. <u>Dodatkowe działania będą skierowane na prowadzenie zajęć pozalekcyjnych atrakcyjnymi, nowatorskimi metodami. Będą wymieniane doświadczenia.;</u> W ramach projektu, wymieniane będą doświadczenia oraz tworzone standardy pracy z dziećmi.</p> <p>Działania w ramach projektu obejmą również sferę promocji zarówno współfinansowania z PO KL jak też metod ograniczania agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Uzasadnienie realizacji projektu:</p> <p><u>1) Dlaczego formuła systemowa jest właściwsza od formuły konkursowej:</u></p> <p>Projekt systemowy pozwoli zdiagnozować i objąć wsparciem dzieci i młodzież z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego, które rzeczywiście potrzebują tej pomocy. Dotychczasowe doświadczenia pokazują, że tak zwana trudna młodzież, która ma problemy edukacyjne nie chce uczestniczyć w dodatkowych zajęciach wyrównawczych organizowanych w godzinach popołudniowych. Zajęcia sportowe, które będą organizowane w ramach projektu systemowego będą magnesem przyciągającym młodzież do szkoły w czasie wolnym i poprzez to zapewnią udział młodzieży w innych zajęciach kształtujących kompetencje kluczowe. Każde dziecko zostanie obowiązkowo objęte całym cyklem zajęć. Osiągnięte to zostanie przez ścisłą współpracę z gronem pedagogicznym oraz atrakcyjną ofertę dydaktyczną <u>zajęć pozalekcyjnych</u> prowadzoną przez wytypowane placówki.</p> <p>Przeprowadzona analiza dotychczasowych wniosków składanych na konkursy wskazuje, że organy prowadzące szkoły i placówki oświatowe z małych miejscowości i wsi mają utrudniony dostęp do środków finansowych. Ponadto założeniem <u>projektu programu</u> jest wdrożenie <u>nowatorskich programów zajęć pozalekcyjnych, których celem innowacyjnego programu, którego założeniem</u> jest podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów zgodnych z założeniami priorytetu 9.1.2 PO KL oraz wyrównywanie szans w dostępie do edukacji poprzez połączenie różnorodnych zajęć w procesie edukacji. Zajęcia z ICT, nauk ścisłych i języków obcych zostaną uzupełnione pomocą psychologiczną oraz programem zajęć sportowo wychowawczych. Zajęcia (ze specjalnym programem ćwiczeń i procesem edukacyjnym) będą pełnić pomocniczą rolę poprzez kształtowanie postaw społecznych, pracy zespołowej oraz kształtowania charakteru, a zatem podstaw niezbędnych do podnoszenia kompetencji kluczowych.</p> <p><u>2) Dlaczego problemy projektowe powinny być rozwiązywane w formule systemowej.</u></p> <p>Dlatego że rozwiązać je może jedynie projekt systemowy, który opracowany i zarządzany będzie przez profesjonalną kadrę na szczeblu regionalnym. <u>Formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć pozalekcyjnych, -wg wymagań określonych przez projektodawcę i dostosowanych do potrzeb określonej grupy uczniów.</u>Formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć i ujednoczony program nauczania.</p>
Okres realizacji projektu	0711.2011-2012 – 0805.20132014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		

w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
800 000 PLN (420 000 PLN)	2 700 000 200 000 PLN (405 180 000 PLN)	3 900 194 000 547 000 000 PLN (585 000 450 79 000 182 ,05 PLN)
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w roku 2012	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – Objęcie wsparciem 30—100 grup zajęciowych realizowanych przez szkoły, – Objęcie wsparciem w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych - 300—1500 uczniów, – Objęcie wsparciem psychologicznym – 1500 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego – 300 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowych – 1500 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru oraz pracy zespołowej – 300 uczniów; – Nauczyciele uzyskają zaświadczenie ukończenia kursów i warsztatów – 100 uczestników, – 100% programów rozwojowych opracowanych przez szkoły będzie zawierało nowatorskie i zróżnicowane programy zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, – Realizacja planów rozwojowych szkół w oparciu o innowacyjny kompleksowy program wsparcia edukacji młodzieży w 70% szkół, – 70% uczniów zakwalifikowanych do projektu będzie uczestniczyć systematycznie w zajęciach pozalekcyjnych doskonalących wybrane kompetencje kluczowe. Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych, języków obcych przez 70% uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – Objęcie wsparciem 100 grup zajęciowych realizowanych przez szkoły, – Objęcie wsparciem w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych - 1.500 uczniów, – Objęcie wsparciem psychologicznym 1500 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego – 1.500 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowych 1500 uczniów, – Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru oraz pracy zespołowej – 2.000 uczniów; – 70% uczniów uczestniczących w projekcie podwyższy swoją ocenę z zachowania lub utrzyma pozytywną, – 100% programów rozwojowych szkół uczestniczących w projekcie będzie zawierało nowatorskie i zróżnicowane programy zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych – Realizacja planów rozwojowych szkół w oparciu o innowacyjny kompleksowy program wsparcia edukacji młodzieży w 70% szkół, – 70% uczniów podniesie wybrane kompetencje kluczowe. – 70% uczniów zakwalifikowanych do projektu będzie uczestniczyć systematycznie w zajęciach pozalekcyjnych doskonalących wybrane kompetencje kluczowe. – 70% dziewcząt uczestniczących w projekcie podniesie samoocenę w obszarze umiejętności informatycznych i matematyczno - przyrodniczych – Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych, języków obcych przez 70% uczniów. 	
Rezultaty miękkie		
w roku 2012	ogółem w projekcie	

<ul style="list-style-type: none"> - 30% uczniów pozna akceptowane społecznie normy i zasady zachowania, - Wzrost zainteresowania edukacją u 70% uczniów, - Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej u 70% uczniów, - 30% uczniów dostrzeże potrzebę zmiany spędzania czasu na akceptowany społecznie, - Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego u 70% uczniów; - 30% uczniów stosuje zasadę fair play na zajęciach sportowych, - Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji u 70% uczniów; - 30% uczniów uczestniczących w projekcie rozwinię umiejętności społeczne (przestrzeganie norm i zasad społecznych, kierowanie się ogólnie przyjętymi wartościami, integracja i współpraca w grupie, skuteczna komunikacja w relacjach interpersonalnych, unikanie zachowań agresywnych, kultura bycia, wywiązywanie się z ról), - 30% uczniów poradzi sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, - 30% uczniów podniesie swoją samoocenę lub poprawi pozycję w grupie rówieśniczej, - Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich) u 70% uczniów, - Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację. 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% uczniów pozna akceptowane społecznie normy i zasady zachowania, - Wzrost zainteresowania edukacją u 70% uczniów, - 70% uczniów uzyska świadomość w zakresie wyboru własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, - Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej u 70% uczniów, - 70% uczniów dostrzeże potrzebę zmiany sposobu spędzania czasu wolnego na akceptowany społecznie, - Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego u 70% uczniów; - 70% uczniów stosuje zasadę fair play na zajęciach sportowych - Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji u 70% uczniów; - 70% uczniów uczestniczących w projekcie rozwinię umiejętności społeczne (przestrzeganie norm i zasad społecznych, kierowanie się ogólnie przyjętymi wartościami, integracja i współpraca w grupie, skuteczna komunikacja w relacjach interpersonalnych, unikanie zachowań agresywnych, kultura bycia, wywiązywanie się z ról), - 70% uczniów poradzi sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, - 70% uczniów podniesie swoją samoocenę lub poprawi pozycję w grupie rówieśniczej, - Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich) u 70% uczniów, - Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację.
---	--

B1.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.09.01.02-04-002/10 „W drodze do sukcesu”.	
Beneficjent systemowy	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 w Bydgoszczy	
Okres realizacji projektu	01.2010 – 04.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 658 679 PLN (248 801,85 PLN)	703 221 PLN (105 483,15 PLN)	2 361 900 PLN (354 285 PLN)
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie

<p>-Liczba uczniów objętych projektem 742, -Liczba szkół, które wdrożyły programy rozwojowe 57, -Liczba rodziców objętych specjalistycznymi konsultacjami 290, -Podniesienie w 57 placówkach jakości zarządzania poprzez wprowadzenie e-dziennika,</p>	<p>-Liczba uczniów objętych projektem 742, Liczba szkół które wdrożyły programy rozwojowe 57, -Liczba rodziców objętych specjalistycznymi konsultacjami 290, -Podniesienie w 57 placówkach jakości zarządzania poprzez wprowadzenie e-dziennika, -Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach w terenie 742, -Liczba uczniów uczestniczących w turnusie wypoczynkowym 222, -Utrzymanie na tym samym poziomie lub podniesienie (w odniesieniu do roku poprzedzającego) wyników na sprawdzianie w standardzie rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce u przynajmniej 30% uczniów objętych programem rekrutujących się z klas szóstych, -Podniesienie umiejętności uczniów przewidzianych standardem egzaminacyjnym w zakresie rozumowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce i czytania ze zrozumieniem, -Rozwój kompetencji kluczowych (w szczególności informatycznych, językowych, matematycznych, przyrodniczych uczestników).</p>	<p>-Liczba uczniów objętych projektem 742, Liczba szkół które wdrożyły programy rozwojowe 57, -Liczba rodziców objętych specjalistycznymi konsultacjami 290, -Podniesienie w 57 placówkach jakości zarządzania poprzez wprowadzenie e-dziennika, -Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach w terenie 742, -Liczba uczniów uczestniczących w turnusie wypoczynkowym 222, -Utrzymanie na tym samym poziomie lub podniesienie (w odniesieniu do roku poprzedzającego) wyników na sprawdzianie w standardzie rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce u przynajmniej 30% uczniów objętych programem rekrutujących się z klas szóstych, -Podniesienie umiejętności uczniów przewidzianych standardem egzaminacyjnym w zakresie rozumowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce i czytania ze zrozumieniem, -Rozwój kompetencji kluczowych (w szczególności informatycznych, językowych, matematycznych, przyrodniczych uczestników).</p>
--	--	--

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	-			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych			
Beneficjent systemowy	91 organów prowadzących szkoły podstawowe			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	01.2012 – 08.2013			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)			ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
6 400 000 PLN (960 000 PLN)			10 599 889,50 PLN (1 589 983,43 PLN)	

Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
w roku 2012	ogółem w projekcie
–	–
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu.
	Uzasadnienie: Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiągnięcie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Zdolni na start – III edycja”	
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego	
Okres realizacji projektu	06.2011 – 10.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
592 450 PLN (88 867,50 PLN)	1 732 500 PLN (259 875 PLN)	3 455 250,00 PLN (518 287,50 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.					
Typ konkursu		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; border: 1px solid black;">Otwarty</td> <td style="width: 5%; border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">Zamknięty</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">x</td> </tr> </table>	Otwarty		Zamknięty	x						
Otwarty												
Zamknięty	x											
Planowana alokacja	15.000.000,00 zł											
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekunka stażu											
Kryteria dostępu												
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).											
	Uzasadnienie:	<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Według danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa funkcjonowały 324 szkoły zawodowe i licea profilowane dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi), do których uczęszczało 51 915 uczniów (w tym 21 035 kobiet).</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1					
	2. Projekt jest realizowany przez szkołę/placówkę prowadzącą kształcenie zawodowe lub pracodawcę lub w partnerstwie pracodawców,											
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektów przez szkołę/placówkę prowadzącą kształcenie zawodowe lub pracodawcę korzystającego ze wsparcia lub w partnerstwie dwóch pracodawców gwarantuje realizację projektów w najwyższym stopniu uwzględniających specyfikę lokalnego i regionalnego rynku pracy. nabyte zaś przez uczniów umiejętności będą dopasowane do potrzeb lokalnych przedsiębiorców.</p> <p>Stáže i praktyki zorganizowane przez szkołę w przedsiębiorstwach z którymi współpracuje, lub zorganizowane przez samego przedsiębiorcę pracodawcę/partnerstwo pracodawców lub na ich potrzeby, zagwarantuje nabycie przez uczestników doświadczenia zawodowego, umiejętności i kwalifikacji dopasowanych do indywidualnych potrzeb.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, poprzez dążenie do nawiązania kontaktów z potencjalnym pracodawcą przed opuszczeniem placówki edukacyjnej przez ucznia oraz niwelowanie zjawiska</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1					

		bezrobocia wśród absolwentów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu — jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Założony w projekcie poziom cross-finansingu nie przekracza 20%			
	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z zapisami znowelizowanej wersji Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, w ramach Działania 9.2 Instytucja Pośrednicząca może wskazać dopuszczalny we wnioskach o dofinansowanie poziom cross-finansingu.</p> <p>Zastosowanie 20% pułapu pozwoli na efektywne wydatkowanie środków w ramach elastycznego finansowania oraz pozwoli zapewnić odpowiednie wyposażenie pod kątem zaplecza technicznego umożliwiającego prawidłową realizację projektów.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<i>o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
Kryteria strategiczne				
	1.	Projekt zakłada objęcie co najmniej 50% grupy docelowej stażami.	WAGA	20
Uzasadnienie:		<p>Jednym z kluczowych problemów zdefiniowanych w <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> jest niewystarczające przygotowanie młodzieży i dorosłych do życia społecznego, w tym do funkcjonowania na rynku pracy, wynikające m.in. ze słabych efektów kształcenia praktycznego młodzieży i dorosłych. Na niewystarczające przygotowanie praktyczne młodzieży, jak również trudności w nawiązywaniu współpracy szkół i placówek kształcenia zawodowego z pracodawcami wskazuje raport opracowany na zlecenie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt.: <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 POKL</i>. (Toruń, 2010)</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, poprzez dążenie do nawiązania kontaktów z potencjalnym pracodawcą przed opuszczeniem placówki edukacyjnej przez ucznia oraz niwelowanie zjawiska bezrobocia wśród absolwentów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2.	<p>Stáže i praktyki organizowane są u przedsiębiorcy, który:</p> <p>a) realizował bądź realizuje (ma podpisaną umowę) inwestycję finansowaną ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 z: Osi priorytetowej 2. Zachowanie i racjonalne użytkowanie środowiska (Działanie 2.4. Infrastruktura energetyczna przyjazna środowisku), Osi priorytetowej 4. Rozwój infrastruktury społeczeństwa informacyjnego (Działanie 4.1 Rozwój infrastruktury ICT, Działanie 4.2 Rozwój usług i aplikacji dla ludności, Działanie 4.3 Rozwój komercyjnych e-usług) lub Osi priorytetowej 5. Wzmocnienie konkurencyjności przedsiębiorstw (Działanie 5.2. Wsparcie inwestycji przedsiębiorstw, Działanie 5.3. Wsparcie przedsiębiorstw w zakresie dostosowania do wymogów ochrony środowiska, Działanie 5.4. Wzmocnienie regionalnego potencjału badań i rozwoju technologii, Działanie 5.5. Promocja i rozwój markowych produktów), Osi priorytetowej 6. Wsparcie rozwoju turystyki Działanie 6.2 Rozwój usług turystycznych i uzdrowiskowych,</p> <p>lub</p> <p>b) prowadzi działalność w jednej z następujących branż istotnych dla rozwoju regionu: turystycznej, uzdrowiskowej, gastronomicznej, mechanicznej, narzędziowej i ICT.</p> <p>Stáže i praktyki powinny być realizowane u pracodawców z branż, których PKD wskazane zostaną w dokumentacji konkursowej.</p>	WAGA	10
Uzasadnienie:		<p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007-2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego, tzn., że wykonawcy projektów składających się na</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>poszczególne przypadki, nie deklarowali we wnioskach wzajemnej komplementarności. Pomimo dostrzegalnych korzyści związanych z realizacją projektów komplementarnych, związanych z możliwością osiągnięcia większej skali rezultatów, zwiększenia szansy na równomierny rozwój lokalny, podejmowania działań wszechstronnych i wyczerpująco odpowiadających na problemy lokalne, występuje niska gotowość do zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez inne podmioty. Z uwagi na możliwość osiągnięcia efektu synergii poprzez realizację działań komplementarnych w obszarze edukacji, należy wspierać realizację praktycznych form nauczania u przedsiębiorców, którzy zrealizowali/realizują inwestycje finansowane w ramach w/w Osi.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p>Wyniki badania – <i>Monitoring ruchu turystycznego w województwie kujawsko-pomorskim</i> pokazują, że region kujawsko-pomorski jest odwiedzany przez obywateli prawie 40 krajów różnych kontynentów. Ponadto najbardziej powszechną usługą, z której korzysta największy procent turystów jest gastronomia. Dlatego też, ważne jest by ten element, który jedynie pośrednio możemy zaliczyć do zagospodarowania turystycznego, był wysokiej jakości i spełniał oczekiwania klientów. Z uwagi na fakt, iż Działanie 1.3 Promocja rozwoju turystyki, w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, jest jednym z priorytetowych obszarów określonych <i>Strategią Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> niezbędne jest oddziaływanie w przedmiotowym obszarze. Tym bardziej jest to zasadne, że zarówno promocja walorów i produktów turystycznych oraz rozwój sektora usług turystycznych wymaga dobrze wykwalifikowanych pracowników, których mogą dostarczyć szkoły zawodowe organizujące staże i praktyki u przedsiębiorcy, dające uczniom praktyczne umiejętności. Z drugiej strony zgodnie z badaniami GUS (<i>Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce. Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010</i>) odsetek przedsiębiorstw w regionie wykorzystujących komputery wzrósł w 2010 r. do poziomu 98%, a ponad 95% z nich posiadało dostęp do Internetu. Jednocześnie w/w badania wskazują na znaczny wzrost zainteresowania usługami ICT w kategorii „usługi i doradztwo w zakresie ICT” oraz „inne usługi związane z ICT np. usługi konserwacji i naprawy sprzętu komputerowego”. Ponadto dane raportu „<i>Foresight kadr nowoczesnej gospodarki</i>” PARP 2009 – wskazują „że dotychczas żadne państwo nie poradziło sobie skutecznie z niedoborami specjalistów – projektujących, wdrażających, konserwujących,</p>	
--	--	--	--

		<p><i>administrujących sieciami komputerowymi. Specjaliści sieciowi to różnego rodzaju programiści: administratorzy systemów baz danych, administratorzy sieci komputerowych, projektanci i wykonawcy stron WWW, twórcy i koordynatorzy przedsięwzięć multimedialnych". Powyższe wyniki badań jednoznacznie wskazują na konieczność zwiększania praktycznych umiejętności w zakresie ICT.</i></p> <p><i>Kryterium przyczynia się również do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2015, Celu strategicznego 1.2 Wspieranie innowacyjności w ważnych gospodarczo-obszarach, ponieważ przyczynia się do promowania branży narzędziowej, turystycznej i uzdrowskiej uznanych w przedmiotowym dokumencie za kluczowe branże regionu.</i></p> <p><i>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.5 Absolwenci kierunków technicznych i przyrodniczych zaspokajają potrzeby regionu i Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Szczegółowe informacje zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty Zamknięty		x			
Planowana alokacja		15.000.000,00 zł					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekunka stażu,</p> <p>2. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), c) dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, e) modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja 					

	<p>programów nauczania na kierunkach istniejących),</p> <p>f) współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe),</p> <p>g) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia,</p> <p>h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</p> <p>i) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</p>			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).			
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Według danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa funkcjonowały 324 szkoły zawodowe i licea profilowane dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi), do których uczęszczało 51 915 uczniów (w tym 21 035 kobiet).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2 a-i
	2. Projekt jest realizowany przez Powiat/Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, w którym liderem będzie Powiat/Miasto na prawach powiatu z województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły zawodowe i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe podlegające danemu organowi prowadzącemu.			
W przypadku kiedy projektodawcą jest szkoła lub placówka oświatowa będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.				
Uzasadnienie:	Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego jest 19 powiatów ziemskich i 4 powiaty grodzkie, którym podlegają 324 szkoły prowadzące kształcenie zawodowe. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym nakłada na powiaty zadanie o charakterze ponadgminnym związane z edukacją publiczną, w tym kształcenie zawodowe. W związku z tym podmioty te mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Kryterium to pozwoli na ograniczenie rozdrobnienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2 a-i	

		<p>projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie jednakowej i w pełnym zakresie pomocy dla wszystkich szkół i placówek. Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami i placówkami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
<p>3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2 a-i</p>

	<p>4. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki.</p>		
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Na podstawie badania ewaluacyjnego <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL</i>, wynika, że prawie połowa pracodawców nie prowadziła praktycznej nauki zawodu w okresie ostatnich 5 lat. Pracodawcy, którzy nie współpracowali ze szkołami, nie proponowali zazwyczaj nawiązania takiej współpracy. Równocześnie zdecydowana większość z nich nie otrzymała żadnej propozycji współpracy ze strony szkół zawodowych. Natomiast zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z pracodawcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe na lepsze dostosowanie edukacyjnych profili do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej i w pełniejszym zakresie sprostanie zawodowym wymogom oraz standardom. Rosnące wymagania rynku pracy oraz ciągły wzrost konkurencyjności pracodawców, a w konsekwencji zapotrzebowanie na wyższe kwalifikacje determinują współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania u pracodawcy. Kryterium zgodne jest również z założeniami <i>Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020)</i> w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>2 a-i</p>

		<p>Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	5. Projekt zakłada objęcie –co najmniej 10% grupy docelowej zawodowymi, które zostaną wypracowane z danym pracodawcą.	stażami i/lub praktykami		
	Uzasadnienie:	<p>Jednym z kluczowych problemów zdefiniowanych w <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> jest niewystarczające przygotowanie młodzieży i dorosłych do życia społecznego, w tym do funkcjonowania na rynku pracy, wynikające m.in. ze słabych efektów kształcenia praktycznego młodzieży i dorosłych. Tym samym, odpowiadając na potrzeby województwa w przedmiotowym zakresie, kryterium realizuje założenia <i>Strategii</i>, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2f
	6. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z przedsiębiorcami w zakresie tworzenia/dostosowania programów praktyk i zajęć praktycznych do potrzeb lokalnego rynku pracy.	kształcenie zawodowe z		
	Uzasadnienie:	<p>W celu spełnienia kryterium dostępu Projektodawca na etapie przygotowania wniosku musi wskazać konkretne podmioty zaproszone przez szkołę do współpracy w zakresie tworzenia/dostosowania programów praktyki i</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2d-f

		<p>zajęć praktycznych szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe do potrzeb lokalnego rynku pracy.</p> <p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL</i>, wskazują, że ponad ¾ badanych pracodawców nie współpracowało z instytucjami prowadzącymi kształcenie zawodowe w zakresie tworzenia i realizacji programów kształcenia, w tym w zakresie programów praktyk. Ponadto, podmioty, które taką współpracę zadeklarowały, wskazały na niewielki wpływ na kształt programu nauczania, w tym programów praktyk – w zdecydowanej większości wyrażono przekonanie, że programy są tworzone w całości przez szkołę, pracodawca zaś uczestniczy tylko w jego wykonaniu. Jednocześnie jako główną barierę w zakresie wspólnej realizacji i tworzenia programów nauczania, programów praktyk pracodawcy wskazali brak zainteresowania ze strony szkół. Wyniki badania wskazują również, iż w przypadku programów praktyk i zajęć praktycznych największy wpływ na kształt programu ma szkoła. Niemniej w opinii pracodawców decydujący wpływ na program praktycznej nauki zawodu powinna mieć firma przyjmująca praktykantów. Kryterium ma na celu zwiększenie wpływu przedsiębiorców na kształtowanie programów praktyk i zajęć praktycznych, a tym samym lepsze dopasowanie ich do potrzeb lokalnego rynku pracy.</p> <p>Kryterium zgodne jest z założeniami <i>Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020)</i> w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.5 Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego i Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
		7. Projekt zakłada realizację doradztwa zawodowego. Realizacja doradztwa powinna kończyć się przekazaniem scenariusza edukacyjno-zawodowego osobie objętej wsparciem.		
	Uzasadnienie:	Aktywizacja zawodowa jest procesem złożonym, obejmującym oddziaływanie w różnych sferach funkcjonowania człowieka i wymagającym	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2 d

		<p>trwałego i zintegrowanego podejścia w ramach realizowanego projektu. W związku z powyższym stosowanie szerokiego wachlarza usług, obejmującego takie działania, jak np.: diagnozę potrzeb czy indywidualne/grupowe doradztwo zawodowe, pozwoli na zaplanowanie dalszych etapów edukacji ucznia w sposób kompleksowy. Jednocześnie podjęcie tego typu działań jest szansą dokonania przez uczniów trafniejszego wyboru i znalezienia pierwszej pracy. Doradztwo edukacyjno-zawodowe pozwoli na identyfikację własnych zasobów: mocnych i słabych stron, ograniczeń i możliwości oraz wpłynie na nabycie umiejętności poszukiwania i uzyskiwania zatrudnienia przez uczniów.</p> <p>Kryterium ma na celu rozwijanie działań ukierunkowanych na kształtowanie własnej drogi zawodowej przez ucznia, dlatego też realizacja doradztwa powinna kończyć się przekazaniem scenariusza edukacyjno-zawodowego osobie objętej wsparciem.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.1 Rozwijanie i koordynowanie działań dotyczących doradztwa zawodowego na różnych poziomach edukacyjnych, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
8. Okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy.				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Taki termin zdaniem IP pozwoli na opracowanie kompleksowych projektów, oferujących ciekawszą formułę wsparcia dla młodzieży, a także wpłynie na poprawę jakości podejmowanych działań oraz przyczyni się do wypracowania najbardziej optymalnej ścieżki wsparcia dla uczniów i wzmocni ich zdolność do zatrudnienia jako przyszłych absolwentów.</p> <p>Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2014 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2015 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2 a-i

	9. Założony w projekcie poziom cross-finansingu nie przekracza 20%		
Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z zapisami znowelizowanej wersji Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, w ramach Działania 9.2 Instytucja Pośrednicząca może wskazać dopuszczalny we wnioskach o dofinansowanie poziom cross-finansingu. Zastosowanie 20% pułapu pozwoli na efektywne wydatkowanie środków w ramach elastycznego finansowania oraz pozwoli zapewnić odpowiednie wyposażenie pod kątem zaplecza technicznego umożliwiającego prawidłową realizację projektów.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2 a-i
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada objęcie co najmniej 15% grupy docelowej stażami i/lub praktykami zawodowymi, które zostaną wypracowane z danym pracodawcą.	WAGA	5
Uzasadnienie:	<p>Jednym z kluczowych problemów zdefiniowanych w <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> jest niewystarczające przygotowanie młodzieży i dorosłych do życia społecznego, w tym do funkcjonowania na rynku pracy, wynikające m.in. ze słabych efektów kształcenia praktycznego młodzieży i dorosłych. Na niewystarczające przygotowanie praktyczne młodzieży, jak również trudności w nawiązywaniu współpracy szkół i placówek kształcenia zawodowego z pracodawcami wskazuje raport opracowany na zlecenie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt.: <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 POKL</i> (Toruń, 2010). Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, poprzez dążenie do nawiązania kontaktów z potencjalnym pracodawcą przed opuszczeniem placówki edukacyjnej przez ucznia oraz niwelowanie zjawiska bezrobocia wśród absolwentów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2 f

	<p>2. Projekt jest skierowany do grupy docelowej, która uwzględni udział uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, a wsparcie dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.</p>	<p>WAGA</p>	<p>10</p>
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Konieczność wsparcia uczniów należących do grupy osób o specjalnych potrzebach wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutów i programów rozwojowych szkół. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach zawodowych oraz liceach profilowanych dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi) naukę pobierało 1839 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kryterium to zgodne jest z założeniami przewodnika Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i>, w którym wskazano ogólne i szczegółowe wskazówki dotyczące realizacji poszczególnych obszarów wyodrębnionych w podstawie programowej. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych. Projekt powinien uwzględniać problemy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, ujmując je w celach, wskaźnikach i działaniach.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez zwiększenie dostępność osób niepełnosprawnych do kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 3 – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu osoby niepełnosprawne w znaczącym stopniu mają ograniczone możliwości realizowania swoich potrzeb edukacyjnych, a jednym z warunków jaki musi być spełniony, aby osoby niepełnosprawne mogły w pełni uczestniczyć w życiu społecznym jest możliwość kształcenia się, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2 a-i</p>

		<p><i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Projekt zakłada realizację pośrednictwa pracy i/lub organizację targów pracy.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Aktywizacja zawodowa jest procesem złożonym, obejmującym oddziaływanie w różnych sferach funkcjonowania człowieka i wymagającym trwałego i zintegrowanego podejścia w ramach realizowanego projektu. W związku z powyższym konieczne jest stosowanie szerokiego wachlarza usług, obejmującego m.in. takie działania jak pośrednictwo pracy, organizacja targów pracy. Zaplanowane w projekcie działania powinny przyczynić się do przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy oraz do wyposażenia ich w kompetencje i kwalifikacje wymagane na rynku pracy w celu ułatwienia im późniejszego zatrudnienia.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, poprzez dążenie do nawiązania kontaktów z potencjalnym pracodawcą przed opuszczeniem placówki edukacyjnej przez ucznia oraz niwelowanie zjawiska bezrobocia wśród absolwentów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2 d
	4. Staże i praktyki organizowane są u przedsiębiorcy, który:		WAGA	10
	a) realizował bądź realizuje (ma podpisaną umowę) inwestycję finansowaną ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 z: Osi priorytetowej 2. Zachowanie i racjonalne użytkowanie środowiska (Działanie 2.4. Infrastruktura energetyczna przyjazna środowisku), Osi priorytetowej 4. Rozwój infrastruktury społeczeństwa informacyjnego (Działanie 4.1 Rozwój infrastruktury ICT, Działanie 4.2 Rozwój usług i aplikacji dla ludności, Działanie 4.3 Rozwój komercyjnych e-usług) lub Osi priorytetowej 5. Wzmocnienie konkurencyjności przedsiębiorstw (Działanie 5.2. Wsparcie inwestycji przedsiębiorstw, Działanie 5.3. Wspieranie przedsiębiorstw w zakresie dostosowania do wymogów ochrony środowiska, Działanie 5.4. Wzmocnienie regionalnego potencjału badań i rozwoju technologii, Działanie 5.5. Promocja i rozwój markowych produktów), Osi priorytetowej 6. Wsparcie rozwoju turystyki Działanie 6.2			

	<p>Rozwój usług turystycznych i uzdrowiskowych,</p> <p>lub</p> <p>b) prowadzi działalność w jednej z następujących branż istotnych dla rozwoju regionu: turystycznej, uzdrowiskowej, gastronomicznej, mechanicznej, narzędziowej i ICT.</p> <p>Staże i praktyki powinny być realizowane u pracodawców z branży, których PKD wskazane zostaną w dokumentacji konkursowej.</p>		
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007-2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego, tzn. że wykonawcy projektów składających się na poszczególne przypadki, nie deklarowali we wnioskach wzajemnej komplementarności. Pomimo dostrzegalnych korzyści związanych z realizacją projektów komplementarnych, związanych z możliwością osiągnięcia większej skali rezultatów, zwiększenia szansy na równomierny rozwój lokalny, podejmowania działań wszechstronnych i wyczerpująco odpowiadających na problemy lokalne, występuje niska gotowość do zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez inne podmioty. Z uwagi na możliwość osiągnięcia efektu synergii poprzez realizację działań komplementarnych w obszarze edukacji, należy wspierać realizację praktycznych form nauczania u przedsiębiorców, którzy zrealizowali/realizują inwestycje finansowane w ramach w/w Osi.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p>Wyniki badania <i>Monitoring ruchu turystycznego w województwie kujawsko-pomorskim</i> pokazują, że region kujawsko-pomorski jest odwiedzany przez obywateli prawie 40 krajów różnych kontynentów. Ponadto najbardziej powszechną usługą, z której korzysta największy procent turystów jest gastronomia. Dlatego też, ważne jest by ten element, który jedynie pośrednio możemy zaliczyć do zagospodarowania turystycznego, był wysokiej jakości i spełniał oczekiwania klientów. Z uwagi na fakt, iż Działanie 1.3 Promocja rozwoju turystyki, w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, jest jednym z priorytetowych obszarów określonych <i>Strategią Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> niezbędne jest oddziaływanie w przedmiotowym obszarze. Tym bardziej jest to zasadne, że zarówno promocja walorów i</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2 f</p>

		<p>produktów turystycznych oraz rozwój sektora usług turystycznych wymaga dobrze wykwalifikowanych pracowników, których mogą dostarczyć szkoły zawodowe organizujące staże i praktyki u przedsiębiorcy, dające uczniom praktyczne umiejętności. Z drugiej strony zgodnie z badaniami GUS (<i>Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce. Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010</i>) odsetek przedsiębiorstw w regionie wykorzystujących komputery wzrósł w 2010 r. do poziomu 98%, a ponad 95% z nich posiadało dostęp do Internetu. Jednocześnie w/w badania wskazują na znaczny wzrost zainteresowania usługami ICT w kategorii „usługi i doradztwo w zakresie ICT” oraz „inne usługi związane z ICT np. usługi konserwacji i naprawy sprzętu komputerowego”. Ponadto dane raportu „Foresight kadr nowoczesnej gospodarki” PARP 2009 – wskazują „że dotychczas żadne państwo nie poradziło sobie skutecznie z niedoborami specjalistów – projektujących, wdrażających, konserwujących, administrujących sieciami komputerowymi. Specjaliści sieciowi to różnego rodzaju programiści: administratorzy systemów baz danych, administratorzy sieci komputerowych, projektanci i wykonawcy stron WWW, twórcy i koordynatorzy przedsięwzięć multimedialnych”. Powyższe wyniki badań jednoznacznie wskazują na konieczność zwiększania praktycznych umiejętności w zakresie ICT.</p> <p>Kryterium przyczynia się również do realizacji <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2015</i>, Celu strategicznego 1.2 Wspieranie innowacyjności w ważnych gospodarczo-obszarach, ponieważ przyczynia się do promowania branży narzędziowej, turystycznej i uzdrowiskowej uznanych w przedmiotowym dokumencie za kluczowe branże regionu.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.5 Absolwenci kierunków technicznych i przyrodniczych zaspokajają potrzeby regionu i Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</i></p> <p>Szczegółowe informacje zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Nowa jakość kształcenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim”	
Beneficjent systemowy	Kujawsko- Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku	
Okres realizacji projektu	07.2010 - 09.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
3 160 926,85 PLN (474 139,03 PLN)	2 376 589,66 PLN (356 488,45 PLN)	7 058 844,51 PLN (1 058 826,68 PLN)
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie
<p>- 120 BO uczestniczących w specjalistycznych szkoleniach zawodowych uzyskało dodatkowe kwalifikacje w zakresie: prawa jazdy kat. B , obsługi kas fiskalnych z fakturowaniem, obsługi koparko-ładowarki, obsługi oprogramowania CAD,</p> <p>- wzrost umiejętności językowych u 58 BO korzystających z dodatkowych lekcji języka obcego zawodowego,</p> <p>- przyrost wiedzy o nowoczesnych rozwiązaniach organizacyjnych i technologicznych u 57 BO uczestniczących w branżowych wyjazdach studyjnych,</p> <p>- 96 BO spośród 180 BO uczestniczących w zajęciach wyrównawczych z matematyki w roku szkolnym 2010/11 zdało egzamin maturalny z matematyki,</p> <p>- przyrost praktycznych umiejętności zawodowych u 271 uczniów realizujących miesięczne praktyki zawodowe u pracodawców,</p> <p>- 15 szkół wyposażonych w nowoczesne materiały dydaktyczne</p> <p>- utworzona wojewódzka baza danych pracodawców przyjmujących uczniów na praktyki zawodowe, w której zarejestrowano 69 pracodawców,</p> <p>- stworzenie warunków do utworzenia 15 szkolnych firm symulacyjnych.</p>	<p>- 108 uczniów przygotowanych do egzaminów nadających nowe kwalifikacje zawodowe w zakresie: prawa jazdy kat.B , obsługi koparko-ładowarki, obsługi oprogramowania CAD, barmana(70% uzyska nowe kwalifikacje),</p> <p>- wzrost umiejętności językowych u 70% z 60 BO korzystających z dodatkowych lekcji języka obcego zawodowego potwierdzony testem na wejściu i wyjściu,</p> <p>- przyrost wiedzy o nowoczesnych rozwiązaniach organizacyjnych i technologicznych u 80% z 60 BO uczestniczących w branżowych wyjazdach studyjnych,</p> <p>- wzrost zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki (70% spośród 180 uczestników zajęć wyrównawczych uzyska pozytywny wynik),</p> <p>- wzrost zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (70% z 400 uczniów realizujących praktyki zawodowe u pracodawców i zajęcia w CKP- ach uzyska wynik pozytywny),</p> <p>- 210 uczniów podnieśli swoje umiejętności praktyczne na skutek realizacji praktyk u pracodawcy,</p> <p>- 50% z 60 uczniów, którzy podnieśli swoje kompetencje językowe i weźmie udział w branżowych zagranicznych wizytach studyjnych,</p> <p>- 173BO uczestniczących w zajęciach pn.” Przedsiębiorczość w praktyce” w 15 szkolnych firmach symulacyjnych.</p>	<p>- przyrost praktycznych umiejętności zawodowych u 75% z 900 uczniów realizujących miesięczne praktyki zawodowe u pracodawców,</p> <p>- podniesienie kwalifikacji zawodowych u 70% z 300 uczestników specjalistycznych szkoleń zawodowych,</p> <p>- wzrost zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki (przynajmniej 70% z 540 uczniów uczestniczących w dodatkowych zajęciach z matematyki uzyska pozytywny wyniki),</p> <p>- wzrost zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (70% z 1200 uczniów realizujących praktyki zawodowe u pracodawców i zajęcia w CKP- ach uzyska wynik pozytywny),</p> <p>- wzrost umiejętności językowych u 70% z 180 uczniów korzystających z zajęć j obcego,</p> <p>- przyrost wiedzy o nowoczesnych rozwiązaniach organizacyjnych i technologicznych u 80% uczestników branżowych wyjazdów studyjnych,</p> <p>- wzrost umiejętności praktycznych w zakresie prowadzenia własnej działalności gospodarczej u 70% z 180 uczestników zajęć z przedsiębiorczości,</p> <p>- 20 szkół współpracujących</p>

		z pracodawcami przy realizacji praktyk zawodowych; – atrakcyjna, dostosowana do potrzeb rynku pracy oferta edukacyjna w 15 szkołach zawodowych ze zmodyfikowanymi programami nauczania przedmiotów zawodowych dostosowanymi do potrzeb rynku pracy, – przynajmniej 100 pracodawców zarejestrowanych w wojewódzkiej bazie i współpracujących ze szkołami, – 15 szkół wyposażonych w nowoczesne materiały dydaktyczne, – dostosowany do potrzeb regionalnego rynku pracy nowy kierunek i nowa specjalność kształcenia dla 50 uczniów, – 15 szkolnych firm symulacyjnych działających w każdej szkole objętej projektem.
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie
- wzrost samooceny i motywacji do przyjmowania odpowiedzialności za własną karierę zawodową u 59 BO uczestników zajęć z doradcą zawodowym, - nabycie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej przez 59 BO uczestników zajęć z doradcą zawodowym, - wzrost motywacji do nauki języka u 58 BO.	- nabycie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej przez 48 uczestników zajęć z doradcą zawodowym, - wzrost samooceny i motywacji uczniów do przyjęcia odpowiedzialności za własną karierę zawodową u min. 70% ze 180 uczestników zajęć z przedsiębiorczości i z doradcą zawodowym, - wzrost inicjatywności i przedsiębiorczości u 90% z 360BO uczestników zajęć z przedsiębiorczości i z doradcą zawodowym, - wzrost motywacji do nauki języka obcego u 80% z 60BO.	- wzrost samooceny i motywacji uczniów do przyjęcia odpowiedzialności za własną karierę zawodową u min 70% z 360 uczestników zajęć z przedsiębiorczości i z doradcą zawodowym, - nabycie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej przez 70% z 180 uczestników zajęć z doradcą zawodowym, - wzrost inicjatywności i przedsiębiorczości u 90% BO, - wzrost motywacji do nauki języka obcego u 80% BO.

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Zawody przyszłości, <i>green jobs</i> i <i>white jobs</i> jako szansa na optymalizację kształcenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim”	
Beneficjent systemowy	Wydział Zarządzania EFS, Departament Spraw Społecznych, Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego	
Okres realizacji projektu	01.2011-12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
251 534 PLN (37 730,10 PLN)	1 200 000 PLN (180 000 PLN)	1 451 534 PLN (217 730,10 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.09.04.00-04-001/10 pn „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli”.	
Beneficjent systemowy	Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu	
Okres realizacji projektu	01.2010 - 03.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
8 212 092,35 PLN (1 231 813,85 PLN)	298 915,07 PLN (44 837,26 PLN)	8 511 007,42 PLN (1 276 651,11 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Planowany tytuł projektu	„Profesjonalny nauczyciel gwarancją jakości edukacji”	
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-	
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu - Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia - Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej, 	
Beneficjent systemowy	Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu	
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input type="checkbox"/>
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>
	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Proponujemy realizację w trybie systemowym ponieważ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsolidacja środowisk edukacyjnych zawodowych i gimnazjalnych wpłynie na podniesienie efektów kształcenia i wychowania w szkołach zawodowych i gimnazjach oraz pozwoli przygotować nauczycieli do planowanej od września 2012 roku reformy szkolnictwa zawodowego, - realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli na przygotowanie dla IP ewaluacji w ujęciu kompleksowym dotyczącym całego sektora szkolnictwa zawodowego w woj. kujawsko – pomorskim, czego nie pokaże realizacja w trybie konkursowym (rozdrobienie wyników ewaluacji w zależności od tematów poszczególnych projektów w ramach 9.4) - realizacja projektu przez KPCEN w Toruniu w trybie systemowym pozwoli na znaczne obniżenie kosztów zakupów środków trwałych (meble, urządzenia wielofunkcyjne, sprzęt multimedialny i inne – to zostało zakupione na potrzeby obecnego projektu. - organy prowadzące szkoły zawodowe (powiaty) z racji

niewielkiej ilości nauczycieli danego zawodu nie mają możliwości skutecznego i efektywnego podnoszenia kwalifikacji tych nauczycieli w trybie konkursowym

- z poziomu powiatu nie ma możliwości nawiązania trwałej i efektywnej współpracy z przedsiębiorstwami z perspektywy województwa – szansą taką jest projekt systemowy
- formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć, wprowadzi nowatorskie rozwiązania dotyczące promocji i upowszechniania wiedzy z zakresu przedmiotów zawodowych
- projekt systemowy pozwoli zdiagnozować i objąć kompleksowym wsparciem nauczycieli zawodu, nawet tych rzadkich, najbardziej poszukiwanych na rynku, (np. rzeźnik - 10 nauczycieli w skali województwa, tapicer – 4 nauczycieli w kuj- pom.)
- projekt kompleksowo i trwale przyczyni się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkół, których nauczyciele wezmą w nim udział
- realizacja projektu umożliwi ścisłą i długofalową współpracę między szkołami co spowoduje racjonalizację kierunków kształcenia na poziomie województwa i dostosowanie do potrzeb regionalnego rynku pracy
- zorganizowanie szeregu konferencji przy udziale reprezentantów różnych środowisk (WUP, PUP, przedstawiciele organów prowadzących, uczelni wyższych, przedsiębiorcy z regionu) których celem będzie wypracowanie kierunków wspólnych działań dla szkolnictwa zawodowego i przedsiębiorców w kontekście potrzeb gospodarczych województwa
- działania projektowe poprzez swą różnorodność ale także cykliczność i ciekawość będą przyczyniały się do rozwoju danej szkoły w sposób całościowy i trwały także po zakończeniu obecnego projektu
- działania podejmowane przez nauczycieli są doraźne, intuicyjne, nie stymulują rozwoju zdolności ucznia w optymalny sposób. Nauczyciele nie są przygotowani do diagnozowania zdolności uczniów, nie posiadają wystarczających kompetencji w zakresie metodyki pracy z uczniem zdolnym, ani umiejętności psychologicznego wspierania ucznia zdolnego. W ofercie szkół brakuje metod i elementów procesu dydaktycznego specyficznych dla wspierania rozwoju ucznia zdolnego. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwarunkowana jest przede wszystkim możliwościami i predyspozycjami nauczycieli, a nie potrzebami uczniów zdolnych i uzdolnionych.

Dlatego podjęcie systematycznych działań polegających na wsparciu szkół w pracy z uczniem zdolnym stanowi pilne wyzwanie dla środowiska edukacyjnego województwa kujawsko-pomorskiego.

Doświadczenie Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu w realizacji projektu systemowego 9.4 (realizowanego od 04.01.2010 – 31.12.2011) „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli” jest bogate; doświadczona kadra zarządzająca, efektywna rekrutacja, umiejętny dobór doświadczonej kadry wykładowców, bogate zaplecze merytoryczne i techniczne, co znajduje uzasadnienie w realizacji wskaźników: w ramach w/w projektu przeprowadzonych zostało 9557 godzin szkoleń dla nauczycieli. Wskaźnik zakładał objęcie wsparciem 3339 nauczycieli. Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach na dzień 3.10.2011 wynosi już 3983 nauczycieli, z czego 212 to nauczyciele kształcenia zawodowego (120K, 92M) a 1211 to nauczyciele z obszarów wiejskich (1129K, 82 M). Stopień realizacji projektu na chwilę obecną szacuje się na ok. 120%.

Ponadto celem KPCEN w Toruniu jest wszechstronne i profesjonalne wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli,

a w szczególności doradców metodycznych, dyrektorów szkół i placówek, pracowników organów nadzorujących, prowadzących szkoły i placówki, rad pedagogicznych oraz innych podmiotów edukacyjnych zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami poprzez: szkolenia, konsultacje, ekspertyzy i doradztwo.

Komercyjna działalność KPCEN w Toruniu nie jest powieleniem działań zaplanowanych w projekcie. Projekt pozwala zrealizować formy doskonalenia, których KPCEN nie jest w stanie zrealizować samodzielnie.

Raport o stanie edukacji z 2010 r. opracowany przez Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie pokazuje, że najgorszą sytuację na rynku pracy mają osoby bez wykształcenia zawodowego. Strategia Woj. Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013 kładzie nacisk na:

- Zwiększenie efektywności procesu kształcenia i doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych w celu dostosowania programu nauczania zawodowego do potrzeb rynku pracy
- Zwiększenie poziomu znajomości i wykorzystania ICT w szkolnictwie

Strategia Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013 wskazuje następujące problemy kluczowe w obszarze edukacji:

- Modyfikacja sieci szkół i kierunków kształcenia adekwatne do potrzeb rynku pracy i regionu
- Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w połączeniu z potrzebami regionu
- Wdrażanie innowacyjnych programów doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego we współpracy z przedsiębiorstwami
- Modyfikacja systemu praktyk uczniowskich
- Uwzględnienie eksperymentów i innowacji pedagogicznych w kształceniu nauczycieli
- Tworzenie i wdrożenie programów wsparcia finansowego dla rozwoju zawodowego nauczycieli kadry zarządzającej i administracji oświatowej
- Prowadzenie diagnoz i ekspertyz pedagogicznych
- Wdrożenie działań umożliwiających dzieciom w wieku przedszkolnym osiągnięcie dojrzałości szkolnej
- Wdrażanie programów sprawnego zarządzania szkołą/placówką
- Tworzenie warunków umożliwiających współpracę instytucji działających na rzecz edukacji

Potwierdza to też diagnoza potrzeb nauczycieli woj. kuj-pom. opracowana przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy oraz diagnoza problemów szkolnictwa zawodowego opracowana w oparciu o seminaria w ramach projektu 9.2 pt.: "Nowa jakość kształcenia zawodowego w woj. kujawsko – pomorskim". Opracowana przez Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku. (opracowania z 2011 r.)

Problem niewystarczającego wspierania przez szkołę ucznia zdolnego, który ma być rozwiązany w projekcie został opisany w publikacji "Raport NIK o wynikach kontroli opieki nad uczniem szczególnie uzdolnionym" - 2/2007/P/06/069/KNO. W raporcie negatywnie oceniono realizację zadań szkół w zakresie opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi. Stwierdzono nieprawidłowości dotyczące braku systemowych działań w zakresie kształcenia uczniów uzdolnionych. Podkreślono, że w badanych szkołach (25 szkół podstawowych, 24 gimnazjów, 25 szkół ponadgimnazjalnych) nie podejmowano działań służących zdiagnozowaniu uczniów wskazujących na posiadanie szczególnych uzdolnień, nie udzielono im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nie analizowano też indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W 46% badanych szkół zagadnienia związane ze wspieraniem ucznia zdolnego nie były przedmiotem zainteresowania rad pedagogicznych. W raporcie NIK zwrócono też uwagę na brak szkoleń dla nauczycieli związanych z kształceniem uczniów szczególnie zdolnych. Badani nauczyciele wskazali na potrzebę opracowania systemu wyłaniania uczniów szczególnie uzdolnionych i wspomagania ich w różnych formach, oraz wymiany doświadczeń w tym zakresie z innymi szkołami.

Podobne wnioski wynikają z opracowania MEN,05/2007- "Wspieranie rozwoju uczniów wybitnie zdolnych jako zadanie władz publicznych". MEN podkreśla, że w polskim systemie brakuje infrastruktury, która umożliwiłaby otoczenie właściwą opieką uczniów wybitnie zdolnych. Zwraca także uwagę na brak narzędzi do diagnozowania uczniów zdolnych, brak kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym, a także brak ośrodków wspomagających nauczycieli w tej pracy. Podkreśla, że uczniowie wybitnie zdolni nie otrzymują odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wśród zakładanych zmian. Problem braku wsparcia dla ucznia zdolnego potwierdzają również badania przeprowadzone w roku szkolnym 2007/2008 przez UMCS w Lublinie (Bernacka R.E., Psychologia w Szkole nr 2(22)/2009), badania Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie (dr hab. M. Karwowski, Psychologia w Szkole nr 1(29)/2011), a także badania Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (prof. E. Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się, 2011). Projekt wpisuje się w Strategię edukacji województwa kujawsko - pomorskiego na lata 2008-2013, w której za jedno z priorytetowych działań uznano opracowanie i wdrożenie regionalnego systemu wspierania ucznia zdolnego. Aby poprawić opisaną sytuację projektodawca proponuje objęcie działaniem projektowym przez 3 lata 2000 uczniów zdolnych/uzdolnionych 100 gimnazjów województwa kujawsko-pomorskiego w szczególności z obszarów i środowisk w których istnieje konieczność niwelowania barier ekonomicznych i społecznych związanych z bezrobociem, niskim wykształceniem rodziców uczniów oraz dysfunkcyjnością rodzin. Uczniowie zdolni przystąpią do projektu w klasie pierwszej i pozostaną w nim do klasy trzeciej.

Kumulujące się przez lata zjawiska doprowadziły do dramatycznej sytuacji w obszarze szkolnictwa zawodowego, w której z roku na rok znacząco maleje odsetek uczniów wybierających kształcenie w kierunkach zawodowych. Należy zatem podjąć zdecydowane działania mające na celu zmianę sposobu funkcjonowania szkół zawodowych. Wymaga to zasadniczych zmian w metodach pracy nauczycieli kształcenia zawodowego.

Planowany Projekt w trybie systemowym jest skierowany przede wszystkim do nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjów oraz nauczycieli z obszarów wiejskich. Realizacja projektu ma spowodować trwałą zmianę w podejściu w/w nauczycieli do samodoskonalenia oraz zmianę sposobu i jakości nauczania w szkołach zawodowych.

Realizacja zadań projektu ma na celu wypracowanie modelu długofalowej współpracy szkół zawodowych z przedsiębiorstwami (praktyki, wizyty studyjne, panele dyskusyjne). Celem tych działań jest dostosowanie systemu edukacji zawodowej do zmieniających się warunków gospodarczych, zmieniającej sytuacji na rynku pracy (zapotrzebowanie na konkretne zawody i kompetencje). W ramach projektu planuje się zrealizowanie rozbudowanego modułu praktyczno – teoretycznego z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego. W ramach

tego modułu zrealizowane będą następujące formy doskonalenia:

W projekcie przewiduje się realizację działań wielotorowo:

Kursy przygotowujące nauczycieli na rzecz pracy z uczniem zdolnym, kursy te będą komplementarne w stosunku do projektu systemowego 9.1.2.

pt. „Tworzenie systemu wspierania zdolności uczniów gimnazjów województwa kujawsko-pomorskiego”. W ramach tych kursów będzie:

- a. opracowanych 100 programów rozwojowych szkół uwzględniających pracę z uczniem zdolnym,
- b. przygotowanych nauczycieli do metodycznej pracy z uczniem zdolnym
- c. przygotowanych pedagogów szkolnych do diagnozowania zdolności uczniów
- d. realizowanych w szkołach zakwalifikowanych do projektu warsztatowych zajęć z psychologiem mających na celu rozwój społeczny i wsparcie psychologiczne uczniów zdolnych w obszarach:

- komunikowanie się w grupie rówieśniczej,
- motywowanie do nauki,
- twórcze myślenie,
- radzenie sobie w sytuacjach stresowych,
- przygotowanie do prowadzenia w szkołach zakwalifikowanych do projektu atrakcyjnych, nowatorskich zajęć pozalekcyjnych dla 2000 uczniów (z matematyki, fizyki, chemii)

W efekcie działań projektowych nauczyciele 100 gimnazjów woj. kuj-pom podniosą kompetencje w zakresie: budowania programów rozwojowych eksponujących pracę z uczniem zdolnym, budowania przedmiotowych programów pracy z uczniem zdolnym, w zakresie metodyki pracy i umiejętności psychologicznych wspierających ucznia zdolnego. Pedagodzy szkolni podniosą umiejętności w zakresie budowania narzędzi diagnostycznych i kompetentnego przeprowadzenia identyfikacji zdolności ucznia.

Oprócz tego: - nauczyciele podniosą swoje kompetencje w obszarze pracy z uczniem zdolnym, zostanie zorganizowanych cykl szkoleń dla 100 szkolnych liderów inicjujących pracę z uczniem zdolnym. Przeszkolonych będzie 100 rad pedagogicznych gimnazjów w zakresie nowatorstwa metodycznego w pracy z uczniem zdolnym oraz w zakresie wsparcia psychologicznego.

Kursy z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli w szkolnictwie zawodowym.

Projekt „Profesjonalny nauczyciel gwarancją jakości edukacji” jest skierowany do ogółu kadry dydaktycznej szkół zawodowych (dyrektorzy i nauczyciele) co jest uzupełnieniem i pogłębieniem działań zaplanowanych w projekcie „Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru” (Priorytet III, działanie 3.4, poddziałanie 3.4.2 POKL) realizowanego przez KOWEZIU, który jest skierowany do kadry zarządzającej szkół zawodowych. Główne zadania projektu realizowanego przez KOWEZIU to:

- diagnoza stanu publicznego kształcenia zawodowego w Polsce
- warsztaty dla 3000 dyrektorów szkół zawodowych
- kampania promująca kształcenie zawodowe.

Projekt KPCEN- u w Toruniu „Profesjonalny nauczyciel gwarancją jakości edukacji” w swoich założeniach koncentruje się nie tylko na doskonaleniu kadry zarządzającej ale przede wszystkim na praktycznych kursach dla nauczycieli teoretycznej i praktycznej nauki zawodu.

1. Etap I: Moduł szkoleniowy (20 gr. X 15 os x 16h):

- nowa podstawa programowa w praktyce szkół zawodowych
- metoda projektu w szkole zawodowej
-nauczanie modułowe w obliczu zmian podstawy programowej w szkolnictwie zawodowym, prawo pracy i BHP

- potrzeby konsumenta w edukacji zawodowej

- Etap II: Praktyki dla nauczycieli zawodu - wizyty w przedsiębiorstwach branżowych (3 wizyty u przedsiębiorcy x 20 grup x 8 h)

- gastronomia
- budownictwo
- mechanika
- ekonomia
- turystyka
- motoryzacja
- elektryka i teleelektryka

Celem wizyt u przedsiębiorców jest zapoznanie nauczycieli kształcenia zawodowego z realiami funkcjonowania przedsiębiorstw, skonfrontowanie programów nauczania w szkole zawodowej z potrzebami przedsiębiorstw danej branży.

- Etap III: Warsztaty u mistrzów branż w regionie (7 wizyt zgodnie z ilością branż x 10 h) Udział wezmą wszyscy uczestnicy (300 os.), biorących udział w poprzednich etapach. Biorąc pod uwagę ilość nauczycieli kształcenia zawodowego w danej branży w woj. kuj- pom. planuje się zorganizowanie odpowiedniej ilości grup:
 - motoryzacja – 1 gr.x15 nauczycieli x 10 h
 - budownictwo- 3 gr. x 15 nauczycieli x 10h
 - mechanika – 4 gr. x 15 nauczycieli x 10 h
 - ekonomia – 4 gr. x 15 nauczycieli x 10 h
 - turystyka – 2 gr. x 15 nauczycieli x 10 h
 - elektryka i teleelektryka – 2 gr. x 15 nauczycieli x 10 h
 - gastronomia – 4 gr. x 15 nauczycieli x 10 h
- Etap IV: Branżowe panele dyskusyjne mające na celu spotkania nauczycieli z przedsiębiorcami oraz wymiana doświadczeń (11 h paneli branżowych x 20 grup).

Kursy językowe z zakresu języka branżowego

2. Kursy językowe dla nauczycieli szkół zawodowych z zakresu języka branżowego (3 gr. 45os x 120 h). Uczestnicy kursów poddani zostaną wstępnym testom ze znajomości języka aby móc stworzyć grupy na odpowiednim poziomie w celu kształcenia z zakresu języka branżowego. Adresatami kursów będą nauczyciele uczący języków obcych w szkołach zawodowych. Kurs zakończy się egzaminem i wydaniem zaświadczenia.

Kursy mają na celu przygotowanie nauczycieli do wykorzystania na zajęciach specjalistycznego słownictwa branżowego, co jest podyktowane zapotrzebowaniem rynku pracy na pracowników posługujących się leksyką zawodową. W konsekwencji absolwenci będą w pełni przygotowywani do wykonywania przyszłego zawodu.

Doskonalenie branży gastronomicznej

3. Kursy doskonalące dla nauczycieli z branży gastronomicznej. Kursy będą podzielone na 9 modułów; w każdym z modułów przewidziany jest teoretyczny (9 gr. x 10 os x 10 h) i praktyczny blok zajęć (9 gr.x 10 os.x 30 h):
 - cukiernictwo

- ryby i owoce morza
- mięsa
- piekarnictwo
- kuchnia tradycyjna i regionalna
- kuchnia nowoczesna (molekularna)
- kuchnie świata
- kuchnia jarska i wegetariańska
- żywność ekologiczna

Kursy doskonalące zakończą się uzyskaniem zaświadczenia o ukończeniu.

Kursy mają na celu kompleksowe doskonalenie nauczycieli branży gastronomicznej w zakresie praktycznego doskonalenia umiejętności odpowiadającego na zapotrzebowanie coraz bardziej wymagającego rynku pracy.

Lepsza edukacja – lepsza przyszłość w szkolnictwie zawodowym

4. Kurs doskonalący dla dyrektorów szkół zawodowych „Od lepszej edukacji do lepszej przyszłości w szkolnictwie zawodowym”. (3 gr x 15 osób x 40h) Kurs ma na celu poprawę efektywności kształcenia zawodowego, wdrożenie do innowacyjnego i skutecznego zarządzania oświatą oraz organizację debat środowiskowych z lokalnymi przedsiębiorstwami i organizacjami zrzeszającymi pracodawców, których w efekcie ma być nawiązanie trwałej współpracy między szkolnictwem zawodowym a regionalnym rynkiem pracy.

Wizyty studyjne dla najlepszych

5. Zagraniczne wizyty studyjne zostaną zorganizowane dla:
 - najlepszych uczestników „kursu z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli szkolnictwie zawodowym” wszystkich branż (10 osób z każdej branży – 2 wyjazdy po 40 osób x 5 dni) oraz 30 nauczycieli branży gastronomicznej biorących udział w kursie doskonalącym dla branży gastronomicznej. Udział w wizytach studyjnych będzie warunkowany następującymi kryteriami: 100 % obecności na zajęciach- udział we wszystkich etapach kształcenia, wysoka ocena z testu końcowego (egzamin teoretyczny i praktyczny), aktywność na zajęciach. Uczestnicy wszystkich modułów szkoleniowych otrzymają zaświadczenie o ukończeniu szkolenia.
 - dyrektorów tych szkół zawodowych, których nauczyciele wzięli udział w „kursie z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli w szkolnictwie zawodowym” oraz nauczycieli, którzy wzięli udział w kursie doskonalącym dla branży gastronomicznej. (3gr x15 os)

Wizyty studyjne będą realizowane w placówkach kształcenia zawodowego w Niemczech i krajach Skandynawii z uwagi na wysoki poziom kształcenia zawodowego w tych krajach, zarówno pod względem teoretycznym jak i praktycznym (bogate wyposażenie techniczne szkół). Wizyty będą miały na celu nawiązanie trwałej współpracy z przedsiębiorcami i placówkami kształcenia zawodowego. Warunkiem uczestnictwa w wyjeździe studyjnym będzie wzięcie udziału w kursach realizowanych w ramach projektu systemowego. Celem wyjazdów jest wymiana doświadczeń, zdobycie wiedzy i umiejętności w drodze aktywnego uczestnictwa, możliwości bezpośredniej obserwacji tzw. „dobrych praktyk”, a także możliwość nawiązania współpracy z placówkami realizującymi kształcenie zawodowe w innych krajów, co w efekcie będzie miało wpływ na jakość krajowego systemu edukacji.

Efektywny system wychowania

Założeniem projektu systemowego jest kompleksowe i wieloaspektowe oddziaływanie na system edukacji w szkołach zawodowych i gimnazjach, których absolwenci wkrótce będą uczniami szkół zawodowych. Jest to wyjście naprzeciw oczekiwaniom MEN związanym z wejściem w życie nowych przepisów o pomocy psychologiczno-pedagogicznej do wszystkich etapów kształcenia. Uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych są w tych typach szkół a nauczyciele nie mają wystarczających umiejętności aby ich przygotować do dobrego funkcjonowania w społeczeństwie.

1. przygotowanie ucznia szkoły zawodowej o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych do funkcjonowania w społeczeństwie, (3 gr.x 15 os. x40 h)
2. doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych i gimnazjalnych, kursy uczące nauczycieli (głównie z terenów wiejskich) (4 gr. x 15 os.x 40 h- 30 nauczycieli kształcenia zawodowego, 30 nauczycieli gimnazjum)

Kursy kwalifikacyjne

Kolejnym założeniem projektu jest możliwość nie tylko doskonalenia warsztatu zawodowego w krótkich formach ale również nabywania nowych kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach kwalifikacyjnych dla nauczycieli nadających kwalifikacje do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kursy kwalifikacyjne:

1. pedagogiczny dla m.in. nauczycieli praktycznej nauki zawodu, (1 gr.x 15 os. x 150 h)
2. z zakresu oligofrenopedagogiki (3 gr. x 15 os.x 280h)
3. Tyflopedagogiki (2 gr.x 15os. x 280 h)
4. surdopedagogiki (2 gr.x 15 os.x 280 h)

Kursy mają na celu kompleksowe i specjalistyczne przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych, tych zarówno z opiniami o potrzebie kształcenia specjalnego jak i tych, którzy takich opinii nie posiadają, a takiego wsparcia potrzebują i w niedalekiej przyszłości zostaną uczniami szkół zawodowych.

Wykorzystanie technik informacyjno – komunikacyjnych w nauczaniu

1. Wykorzystanie tablic interaktywnych w edukacji - przeszkolenie 1900 nauczycieli z zakresu praktycznego wykorzystania tablic interaktywnych w edukacji głównie w klasach I-III. (20 h x127 gr. X 15. os).

Zadanie to powiązane jest z polityką Samorządu Woj. Kujawsko – Pomorskiego, który dofinansowuje wyposażanie szkół w tablice interaktywne (projekt „e- edukacja”). Kurs ma na celu praktyczne wykorzystanie tablic interaktywnych w edukacji – scenariusze wypracowane na praktycznych zajęciach będą umieszczone na portalu edukacyjnym w ramach komponentu e- edukacja- projektu „E- usługi - pakiet rozwiązań informatycznych dla jednostek organizacyjnych województwa kujawsko – pomorskiego”. Kursy realizowane w ramach projektu 9.4 „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli” były kursami wprowadzającymi nauczycieli klas 1-3 szkół podstawowych do wykorzystania tablic interaktywnych w kształceniu, natomiast dla uzyskania pełnego efektu dydaktycznego planuje się praktyczne (przedmiotowe) warsztaty z zakresu maksymalnej skuteczności wykorzystania tego narzędzia w edukacji.

			<p>2. Aplikacje wspomagające naukę umiejętności posługiwania się branżowymi programami komputerowymi – umiejętności ucznia a oczekiwania pracodawcy – kursy dla nauczycieli kształcenia zawodowego z branż:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gastronomia (2 gr x 15 os. x 40 h) - hotelarstwo (2 gr. x 15 os. X 40 h) - budownictwo (3 gr. X 15 os x 40 h) - elektryka (2 gr. X 15 os. x 40 h) - ekonomia (4 gr x 15 os x 40 h) - mechanika (4 gr. X 15 os. x 40 h) <p>Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu posiada doświadczenie w realizacji projektów UE. Placówka obecnie realizuje bardzo ważny z punktu widzenia realizacji Strategii Edukacyjnej Województwa kujawsko-pomorskiego projekt w trybie systemowym z działania 9.4 „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli”. Wdrażany w latach 2010 – 2011 w/w projekt już przewyższa ambitnie założone wskaźniki; w różnych formach doskonalenia zawodowego w ramach projektu wzięło udział 3557 (założony wskaźnik to 3339) nauczycieli, w tym 1105 nauczycieli z obszarów wiejskich, 158 nauczycieli kształcenia zawodowego. Szkolenia były realizowane na wysokim poziomie merytorycznym jak i organizacyjnym, co ma swoje odzwierciedlenie w ankietach ewaluacyjnych. Uczestnicy projektu wyrażają chęć uczestnictwa w kolejnych szkoleniach.</p> <p>Realizacja projektu w trybie systemowym działanie 9.4 „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli” w latach 2010 – 2011 już przewyższa ambitnie założone wskaźniki; w różnych formach doskonalenia zawodowego w ramach projektu wzięło udział 3557 nauczycieli w tym 1105 nauczycieli z obszarów wiejskich, 158 nauczycieli kształcenia zawodowego. Szkolenia były realizowane na wysokim poziomie merytorycznym jak i organizacyjnym, co ma swoje odzwierciedlenie w ankietach ewaluacyjnych.</p>
Okres realizacji projektu	04.2012-12.2014		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
3 210 000,00 PLN (481 500,00 PLN)		10 100 000,00 PLN (1 515 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2012		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - przeszkolenie łącznie 785 nauczycieli i 10 rad pedagogicznych; - przeszkolenie 100 szkolnych liderów inicjujących prace z uczniem zdolnym, - przeszkolenie 100 pedagogów szkolnych w zakresie budowania narzędzi do diagnozowania zdolności i przeprowadzenia identyfikacji zdolności ucznia, - przeszkolenie 10 rad pedagogicznych gimnazjów w zakresie nowatorstwa metodycznego w pracy z uczniem 		<ul style="list-style-type: none"> - Przeszkolenie łącznie 3000 nauczycieli w tym minimum 1500 to nauczyciele z obszarów wiejskich i 300 nauczycieli kształcenia zawodowego i 100 rad pedagogicznych - przeszkolenie 100 szkolnych liderów inicjujących prace z uczniem zdolnym, - przeszkolenie 100 pedagogów szkolnych w zakresie budowania narzędzi do diagnozowania zdolności i przeprowadzenia identyfikacji zdolności ucznia, -- przeszkolenie 100 rad pedagogicznych gimnazjów w 	

<p>zdolnym oraz w zakresie wsparcia psychologicznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie wiedzy u 20 nauczycieli z zakresu przygotowania ucznia szkoły zawodowej o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych do funkcjonowania w społeczeństwie - podniesienie kompetencji z zakresu doradztwa zawodowego u 30 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjów - podniesienie wiedzy i umiejętności 25 nauczycieli z branży gastronomicznej - przygotowanie 450 nauczycieli do wykorzystania na zajęciach tablic interaktywnych - przeszkolenie 60 nauczycieli w zakresie posługiwania się branżowymi programami komputerowymi 	<p>zakresie nowatorstwa metodycznego w pracy z uczniem zdolnym oraz w zakresie wsparcia psychologicznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 300 nauczycieli podniesie kompetencje w ramach zadania : „Kursy z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli w szkolnictwie zawodowym, na który składają się następujące etapy doskonalenia: etap .I. moduł szkoleniowy, etap. II. Praktyki dla nauczycieli zawodu – wizyty w przedsiębiorstwach branżowych, etap. III. Warsztaty u mistrzów branż w regionie, etap. IV. Udział w panelach dyskusyjnych - przeszkolenie łącznie 130 nauczycieli w zakresie posługiwania się językiem branżowym - podniesienie wiedzy i umiejętności łącznie 60 nauczycieli z branży gastronomicznej w kursie doskonalącym dla branży gastronomicznej - podniesienie wiedzy z zakresu zarządzania placówką oświatową w ramach kursu „Od lepszej edukacji do lepszej przyszłości w szkolnictwie zawodowym” przez 45 dyrektorów szkół zawodowych - podniesienie wiedzy u 30 nauczycieli z zakresu przygotowania ucznia szkoły zawodowej o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych do funkcjonowania w społeczeństwie - podniesienie kompetencji z zakresu doradztwa zawodowego u łącznie 50 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjum - udział w zagranicznych wizytach studyjnych 155 nauczycieli: (najlepsi nauczyciele kształcenia zawodowego, którzy wzięli udział w „Kursie z zakresu rozwoju kompetencji nauczycieli w szkolnictwie zawodowym”, jak również najlepsi nauczyciele, którzy wzięli udział w doskonaleniu dla branży gastronomicznej wg. w/w kryteriów, oraz dyrektorzy tych szkół zawodowych, których nauczyciele wzięli udział w w/w kursach i którzy sami uczestniczyli w kursie „Od lepszej edukacji do lepszej przyszłości w szkolnictwie zawodowym”. - uzyskanie kwalifikacji pedagogicznych przez 10 nauczycieli szkół zawodowych - uzyskanie kwalifikacji z zakresu oligofrenopedagogiki przez 40 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjalnych - uzyskanie kwalifikacji z zakresu tyflopedagogiki przez 25 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjalnych - uzyskanie kwalifikacji z zakresu surdopedagogiki przez 25 nauczycieli szkół zawodowych i gimnazjalnych - Przygotowanie łącznie 1850 nauczycieli do wykorzystania na zajęciach tablic interaktywnych - przeszkolenie łącznie 250 osób w zakresie posługiwania się branżowymi programami komputerowymi
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu
	1. -
	Uzasadnienie: -
	2. -
	Uzasadnienie: -
	3. -
Uzasadnienie: -	

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

LP. Konkursu	A. 1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	x
Typ konkursu		Otwarty					
		Zamknięty	x				
Planowana alokacja		6.130.000,00 zł					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem kwalifikacji wykształcenia ogólnego lub kwalifikacji zawodowych, 2. Programy formalnej oceny i potwierdzania odpowiednich efektów uczenia się uzyskanych w sposób pozaformalny i nieformalny, prowadzące do podniesienia poziomu wykształcenia ogólnego lub nabycia kwalifikacji zawodowych,					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu					
		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.					
		Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
		2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.					
		Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
		3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).					
Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione			Stosuje się do typu/typów	1, 2		

		<p>regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnianym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach dla dorosłych naukę pobierało 19 567 osób. Wskaźniki uczestnictwa osób dorosłych w procesie uczenia się są relatywnie niskie w porównaniu z innymi krajami OECD. Według wyników badań GUS, w 2005 r. 5,2% osób dorosłych w wieku 25–64 lat uczestniczyło w szkoleniach lub innych formach dokształcania się. Spośród krajów OECD biorących udział w porównywalnych badaniach Polska ma drugi najniższy, tuż przed Portugalią, wskaźnik uczestnictwa w szkoleniach związanych z zatrudnieniem oraz w innych formach kształcenia osób dorosłych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	operacji (nr)	
<p>4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>				
Uzasadnienie:		<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość. W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

5. Projektodawcą lub partnerem jest szkoła dla dorosłych, placówka kształcenia ustawicznego, placówka kształcenia praktycznego, ośrodek kształcenia lub ośrodek doskonalenia zawodowego.			
Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez wskazane podmioty lub w partnerstwie z ww. podmiotami spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych oraz zapewni efektywne wsparcie w procesie podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Badanie ewaluacyjne <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL wykazało niską aktywność tych podmiotów w aplikowaniu o środki EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki</i>. Ponadto realizacja projektu w partnerstwie pozwala na wymianę doświadczeń między podmiotami. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
6. Grupę docelową projektu stanowią w 100% osoby należące do jednej lub kilku z poniższych grup: a) osoby po 50 roku życia, b) osoby niepełnosprawne, c) osoby posiadające wykształcenie co najwyżej średnie.			
Uzasadnienie:	<p>Skierowanie wsparcia do osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niskie bądź zdezaktualizowane kwalifikacje zawodowe umożliwić ma tym osobom zwiększenie szans na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Grupa wiekowa 50+ wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na zróżnicowane potrzeby pracowników w tym wieku (np. ze względu na wykształcenie). Wszystkie działania zaplanowane w projekcie oraz metody powinny być adekwatne do możliwości uczestników szkoleń oraz posiadanej zdolności do przyswajania wiedzy. Grupa osób niepełnosprawnych i osób posiadających wykształcenie co najwyżej średnie wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na zróżnicowane potrzeby pracowników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zastosowanie indywidualnego podejścia do uczestników umożliwi i zagwarantuje bardziej adekwatne dostosowanie do ich potrzeb szerokiego wachlarza wsparcia. Indywidualne wsparcie dla uczestników jest bardziej efektywne w podnoszeniu kompetencji pracowników, co wpłynie na postrzeganie posiadanych kwalifikacji zawodowych przez nich samych jak również pracodawców.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
Kryteria strategiczne			
1. Grupę docelową projektu stanowią osoby zamieszkujące wyłącznie z obszaru gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.		WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu intensyfikację działań ukierunkowanych na wspieranie gmin, które nie są w stanie podjąć lub kontynuować lokalnej polityki prorozwojowej. Fundusz Wsparcia 2011-2013 jest instrumentem interwencjonizmu samorządowego mającym za zadanie pobudzenie aktywności oraz inicjowanie działań społeczności lokalnych, a także tworzenie warunków dla rozwiązywania problemów istotnych dla rozwoju lokalnego danej jednostki terytorialnej. Uchwałą nr 39/662/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 9 czerwca 2011 r. oraz uchwałą nr 54/1046/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 31 sierpnia 2011 r. określono zasady funkcjonowania Funduszu wsparcia w latach 2011-2013. Zgodnie z zapisami</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>założeń w/w funduszu „<i>głównym celem Funduszu Wsparcia jest realizacji polityki spójności społeczno-ekonomicznej i przestrzennej w regionie. Podstawowe zadanie funduszu polega na wyrównywaniu dysproporcji rozwojowych między obszarami o ograniczonych możliwościach rozwoju i pozostałą częścią województwa oraz wspieraniu jednostek terytorialnych w zakresie prowadzenia przez nie polityk rozwoju regionalnego</i>”. Potencjalnymi beneficjentami udzielanej pomocy są samorządy gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miast do 5 tys. mieszkańców, których sytuacja społeczno-gospodarcza uniemożliwia realizację zadań istotnych z punktu widzenia kreowania rozwoju, zaspokojenia potrzeb oraz poprawy poziomu życia mieszkańców. Wybór beneficjentów następuje w drodze analizy sytuacji ekonomicznej, społecznej i stanu infrastruktury gminach w ciągu ostatnich 3 lat. Uchwałą nr 48/863/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 20 lipca 2011 r. przyjęto ranking gmin kwalifikujących się do objęcia pomocą w ramach Funduszu Wsparcia w latach 2011-2013. Gminy które zajęły pozycje od 1 do 31, poproszone zostaną o przygotowanie i przedłożenie <i>Założeń do przygotowania Lokalnego Programu Rozwoju</i>, które zostaną poddane ocenie merytorycznej. Wyniki tej oceny pozwolą na dokonanie wyboru 15 gmin, które przy wsparciu ekspertów zewnętrznych przygotują Lokalne Programy Rozwoju. Opracowany Lokalny Program Rozwoju (dokument mających charakter swoistych programów naprawczych, przedstawiający cele oraz formy i metody działań na rzecz poprawy sytuacji społeczno-gospodarczej w gminie) będzie podstawą do objęcia gminy pomocą w ramach Funduszu wsparcia.</p> <p>W celu intensyfikacji działań podejmowanych przez Samorząd Województwa Instytucja Pośrednicząca dostrzega konieczność ukierunkowania wsparcia w ramach PO KL, w postaci inicjatyw podejmowanych na poziomie lokalnym przez podmioty prowadzące kształcenie dla osób dorosłych mające na celu podniesienie poziomu wykształcenia i nabycie kwalifikacji zawodowych, które przyczynią się do zwiększenia zdolności adaptacyjnych pracowników na obszarach gmin zakwalifikowanych do wsparcia w ramach ww. instrumentu.</p> <p>Gminy zakwalifikowane do objęcia pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projekt zakłada realizację kształcenia w formach szkolnych w zawodach w zakresie jednej lub kilku z następujących branż: turystycznej, uzdrowiskowej, gastronomicznej, mechanicznej, narzędziowej, ICT i usług opiekuńczych.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania <i>Monitoring ruchu turystycznego w województwie kujawsko-pomorskim</i> pokazują, że region kujawsko-pomorski jest odwiedzany przez obywateli prawie 40 krajów różnych kontynentów. Ponadto najbardziej powszechną usługą, z której korzysta największy procent turystów jest gastronomia. Dlatego też, ważne jest by ten element, który jedynie pośrednio możemy zaliczyć do zagospodarowania turystycznego, był wysokiej jakości i spełniał oczekiwania klientów. Z uwagi na fakt, iż Działanie 1.3 Promocja rozwoju turystyki, w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, jest jednym z priorytetowych obszarów określonych <i>Strategią Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> niezbędne jest oddziaływanie w przedmiotowym obszarze. Tym bardziej jest</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>to zasadne, że zarówno promocja walorów i produktów turystycznych oraz rozwój sektora usług turystycznych wymaga dobrze wykwalifikowanych pracowników. Ponadto Instytucja Pośrednicząca dostrzega konieczność równoległego wspierania powiązanej z turystyką branży uzdrowskiej, i gastronomicznej. Zgodnie z zapisami <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> regionalne uzdawiska stanowią jedną z podstaw gospodarki turystycznej regionu.</p> <p>Z drugiej strony zgodnie z badaniami GUS (<i>Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce. Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010</i>) odsetek przedsiębiorstw w regionie wykorzystujących komputery wzrósł w 2010 r. do poziomu 98%, a ponad 95% z nich posiadało dostęp do Internetu. Jednocześnie w/w badania wskazują na znaczny wzrost zainteresowania usługami ICT w kategorii „usługi i doradztwo w zakresie ICT” oraz „inne usługi związane z ICT np. usługi konserwacji i naprawy sprzętu komputerowego”. Ponadto dane raportu „<i>Foresight kadr nowoczesnej gospodarki</i>” PARP 2009 – wskazują „że dotychczas żadne państwo nie poradziło sobie skutecznie z niedoborami specjalistów – projektujących, wdrażających, konserwujących, administrujących sieciami komputerowymi. Specjaliści sieciowi to różnego rodzaju programiści: administratorzy systemów baz danych, administratorzy sieci komputerowych, projektanci i wykonawcy stron WWW, twórcy i koordynatorzy przedsięwzięć multimedialnych”. Powyższe wyniki badań jednoznacznie wskazują na konieczność zwiększania praktycznych umiejętności w zakresie ICT.</p> <p>Kryterium przyczynia się również do realizacji <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2015</i>, Celu strategicznego 1.2 Wspieranie innowacyjności w ważnych gospodarczo-obszarach, ponieważ przyczynia się do promowania branży narzędziowej, turystycznej i uzdrowskiej uznanych w przedmiotowym dokumencie za kluczowe branże regionu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> Priorytetowy obszar działań 1. Rozwój nowoczesnej gospodarki Działanie 1.1. Kreowanie warunków przedsiębiorczości i upowszechniania innowacji w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	x
Typ konkursu		Otwarty Zamknięty					
Planowana alokacja		6.130.000,00 zł					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych					
Szczegółowe kryteria wyboru		Kryteria dostępu 1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.					

projektów	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	Utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań wymaga dłuższego okresu realizacji, a jednocześnie zwiększy szansę na kontynuowanie wypracowanych w ramach projektu rozwiązań. Okres realizacji projektu wynoszący do 24 miesięcy zdaniem IP pozwoli na opracowanie kompleksowych i trwałych działań skierowanych na pomoc grupie docelowej. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Maksymalna wartość projektu wynosi 500 000,00 zł.			
	Uzasadnienie:	Z uwagi na ograniczony czas realizacji projektów zasadne jest wprowadzenie warunków ograniczających na poziomie finansowym. Wskazany czas realizacji projektu pozwoli na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Pozwoli również na zwiększenie intensywności działań podejmowanych w toku realizacji projektu. Proponowany okres realizacji projektu oraz wartość max. są wystarczające, aby objąć całą grupę docelową możliwymi do realizacji formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu. Przedmiotowe kryterium zapewni możliwość realizacji projektów o zbliżonych budżetach i porównywalnej jakości oferowanego wsparcia. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

		<p>konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
<p>5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania ich kluczowych problemów. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
		<p>6. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie osoby należące do jednej i/lub więcej z poniższych grup:</p> <ol style="list-style-type: none"> Osoby które ukończyły 50 rok życia, Osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowaniem dzieci, Osoby z wykształceniem co najwyżej średnim, Osoby niepełnosprawne, Osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu, <p>a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.</p>		
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium preferuje realizację projektów ukierunkowanych na wsparcie osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niższe szanse na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Prowadzenie szkoleń/kursów dla osób należących do ww. grup jest procesem niezwykle trudnym oraz długotrwałym, wymagającym doświadczenia i odpowiedniej wiedzy Projektodawców.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez umożliwienie kreowania indywidualnych ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 7 – Zwiększenie możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu podjęcie pracy zawodowej zależy od licznych czynników, takich jak: możliwość wykonywania różnych czynności, stopień sprawności, specjalne umiejętności i zdolności, a także cechy osobowości. Niepełnosprawność powoduje liczne problemy i konsekwencje w życiu zawodowym człowieka. Dotyczą one zarówno wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej, a także późniejszego przystosowania się do wykonywania zadań i obowiązków pracowniczych. Problemy te wymagają specjalistycznych działań na rzecz zwiększania zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy.</p> <p>Co istotne grupa osób posiadających <u>wykształcenie co najwyżej średnie</u>, które jednocześnie należą do grupy wiekowej powyżej 50 roku życia lub do grupy</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>wiekowej do 25 roku życia wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na zróżnicowane oczekiwania szkoleniowe i potrzeby edukacyjne pracowników. Zastosowanie indywidualnego podejścia do uczestników umożliwi i zagwarantuje bardziej adekwatne dostosowanie do ich potrzeb szerokiego wachlarza wsparcia. Takie wsparcie uczestników będzie bardziej efektywne w podnoszeniu ich kompetencji, co wpłynie na pozytywne postrzeganie posiadanych kwalifikacji zawodowych przez uczestników jak również przez pracodawców.</p> <p>Jednocześnie skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	7. Projektodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt. Projektodawca powinien wykazać doświadczenie w samodzielnej organizacji szkoleń językowych i/lub ICT.		
Uzasadnienie:	<p>Proponowane kryterium zapewnia w większym stopniu wykorzystanie potencjału beneficjenta, co przełoży się na realizację projektów bardziej kompleksowych, oferujących szeroki wachlarz wsparcia. Jednocześnie umożliwi objęcie wsparciem większej liczby osób dorosłych, które zainteresowane są uzyskaniem pomocy w zakresie szkoleń i kursów w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych. Realizacja projektów przez podmioty posiadające doświadczenie w przedmiotowym obszarze przyczyni się do zastosowania odpowiednich instrumentów wsparcia i umożliwi świadczenie usług wysokiej jakości. Jednocześnie wykorzystanie potencjału beneficjenta i jego doświadczenia pozwala na uzyskanie wartości dodanej w projektach, a tym samym przyczyni się do uzyskania efektu synergii stanowiącego wynik szeroko zakrojonych działań podejmowanych w projektach realizowanych na poziomie regionalnym.</p> <p>Jednocześnie kryterium zostanie spełnione wyłącznie w przypadku wykazania doświadczenia w samodzielnej organizacji szkoleń językowych i/lub ICT, podwykonawstwo w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt, nie będzie traktowane jako spełnienie kryterium dostępu.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	8. W przypadku realizacji projektu w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL)".		
Uzasadnienie:	Realizacja szkoleń/kursów powinna koncentrować się na uzyskaniu przez uczestników wiedzy i	Stosuje się do	1

	<p>umiejętności, które będą przydatne na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Jednocześnie gwarantem uczestnictwa i miarą sukcesu osobistego uczestników projektu będzie uzyskanie przez nich honorowanego na terenie kraju lub na terenie Unii Europejskiej certyfikatu potwierdzającego posiadane określone kwalifikacje i umiejętności. Ponadto możliwość uzyskania dokumentu potwierdzającego posiadane i nabyte kwalifikacje będzie stanowiło wzmocnienie szans na rynku pracy.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	typu/typów operacji (nr)	
	<p>9. W przypadku, gdy projekt zakłada organizację szkoleń i kursów językowych kończących się uzyskaniem przez uczestników projektu, w okresie jego realizacji certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C)".</p>		
Uzasadnienie:	<p>Realizacja szkoleń/kursów powinna koncentrować się na uzyskaniu przez uczestników wiedzy i umiejętności, które będą przydatne na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Jednocześnie gwarantem uczestnictwa i miarą sukcesu osobistego uczestników projektu będzie uzyskanie przez nich honorowanego na terenie kraju lub na terenie Unii Europejskiej certyfikatu potwierdzającego posiadane określone kwalifikacje i umiejętności. Ponadto możliwość uzyskania dokumentu potwierdzającego posiadane i nabyte kwalifikacje będzie stanowiło wzmocnienie szans na rynku pracy.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
	<p>1. Grupę docelową projektu stanowią osoby zamieszkujące wyłącznie powiaty o największej stopie bezrobocia tj. 20% i więcej na dzień 31.12.2011 r.</p>	WAGA	20
Uzasadnienie:	<p>Kryterium zapewnia podejmowanie aktywnych i zapobiegawczych działań na rzecz osób pracujących, które zamieszkują obszary o najtrudniejszej sytuacji na lokalnym rynku pracy. Z dotychczasowego doświadczenia wdrażania wynika, iż wsparcie szkoleniowe koncentruje się na terenach największych ośrodków miejskich. W związku z tym wskazane jest preferowanie realizacji projektów na terenach o największej stopie bezrobocia w województwie kujawsko-pomorskim w celu przyspieszenia ich rozwoju i wyrównania poziomu spójności społecznej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.6.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	681 500,00 zł (powiat sępoleński), 681 500,00 zł (powiat aleksandrowski) ¹						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Usługi doradcze dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno-szkoleniowej						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projektodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.						
	Uzasadnienie:	<p>Proponowane kryterium zapewnia w większym stopniu wykorzystanie potencjału beneficjenta, co przełoży się na realizację projektów bardziej kompleksowych, oferujących szeroki wachlarz wsparcia. Jednocześnie umożliwi objęcie wsparciem większej liczby osób dorosłych, które zainteresowane są uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno-szkoleniowej. Dlatego istotne jest by projektodawcy posiadali doświadczenie w realizacji wsparcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego osób dorosłych. Realizacja projektów przez podmioty posiadające doświadczenie w tym zakresie przyczyni się do zastosowania odpowiednich instrumentów wsparcia i umożliwi świadczenie usług wysokiej jakości. Jednocześnie wykorzystanie potencjału beneficjenta i jego doświadczenia pozwala na uzyskanie wartości dodanej w projektach, a tym samym przyczyni się do uzyskania efektu synergii stanowiącego wynik szeroko zakrojonych działań podejmowanych w projektach realizowanych na poziomie regionalnym.</p> <p>Projektodawca lub Partner powinien przedstawić w punkcie 3.6 informacje, iż posiada doświadczenie w realizacji doradztwa i szkoleń z zakresu rozwoju edukacyjno-zawodowego, edukacyjnego, zawodowego. Doświadczenie to powinno być wyrażone <u>liczbą przeprowadzonych godzin szkoleniowych, liczbą udzielonych porad, liczbą udzielonego doradztwa grupowego/indywidualnego:</u></p> <p>- <u>zakresu tematycznego udzielonych porad/przeprowadzonych szkoleń,</u></p> <p>- <u>etapu procesu w ramach którego występował w roli szkoleniowca/doradcy</u></p> <p>- <u>krótkiej informacji o samym procesie.</u></p> <p>Wnioskodawca wskazuje rolę, jaką pełnił tj. szkoleniowiec, doradca lub szkoleniowiec i doradca. Dodatkowo wskazuje zakres tematyczny udzielonych porad/doradztwa/przeprowadzonych szkoleń oraz opisuje pokrótce czego dotyczył ten proces i na jakim etapie brał w nim udział w w/w roli.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			

¹ W ramach konkursu do dofinansowania wybrany zostanie tylko jeden projekt z danego powiatu.

		KL.		
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu sępoleńskiego lub powiatu aleksandrowskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się pracują lub zamieszkują one na obszarze jednego z powiatów w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).			
	Uzasadnienie:	<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu dwóch wybranych powiatów z województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia oraz jego pilotażowym uruchomieniem. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnianym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie powiatu sępoleńskiego lub aleksandrowskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie jednego z 2 powiatów jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie powiatu aleksandrowskiego lub sępoleńskiego, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie jednego z powiatów wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie powiatów przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	KL.		
4. Okres realizacji projektu nie może być krótszy niż 24 miesiące.			
Uzasadnienie:	<p>Koncepcja doradztwa jest realizowana w formie pilotażu, tym samym konieczne jest wprowadzenie ograniczonego okresu realizacji projektu. Niemniej jednak realizacja projektów trwających co najmniej 24 miesiące pozwoli na precyzyjne zaplanowanie działań, a tym samym przyczyni się do zwiększenia efektywności oraz sprawnego rozliczenia finansowego wdrażanego projektu, a także pozwoli na sprawne i elastyczne reagowanie na bieżące zmiany występujące w poszczególnych obszarach oraz podjęcie środków zaradczych w przypadku wystąpienia trudności w realizacji projektu. Kryterium wprowadzające ograniczenia czasowe związane z realizacją projektu pozwoli w miarę możliwości w krótszym czasie na wyposażenie w kluczową i niezbędną wiedzę, w zakładanych obszarach merytorycznych, dotyczących ścieżek edukacyjno-zawodowych. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość. W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
6. Wsparciem w ramach pojedynczego projektu powinno zostać objętych co najmniej 500 osób.			
Uzasadnienie:	<p>Z uwagi na pilotażowy charakter uruchamianego wsparcia IZ PO KL planuje przeprowadzenie ewaluacji i oceny przeprowadzonych działań doradczych dla osób dorosłych. Kryterium ma zapewnić jednolite kryteria wyboru projektów na poziomie całego kraju.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Wartość projektu nie przekracza kwoty 681 500,00 zł.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie realizacji projektu zarówno na obszarze powiatu sępoleńskiego i aleksandrowskiego, a także odpowiedniego zapewnienia środków na przedmiotowy cel. Jednocześnie kwota dostępna na pojedynczy projekt pozwoli na efektywną realizację działań w ramach projektu.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
1. Grupę docelową projektu stanowią wyłącznie osoby dorosłe zaliczane do jednej z poniższych kategorii: f) Osoby z grupy wiekowej 50+, g) Osoby niepełnosprawne, h) Osoby posiadające wykształcenie co najwyżej średnie.		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium preferuje realizację projektów ukierunkowanych na wsparcie osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niższe szanse na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Doradztwo dla osób należących do ww. grup, w szczególności zaś osób zaliczanych do więcej niż jednej ze wskazanych kategorii, jest procesem niezwykle trudnym oraz długotrwałym, wymagającym systemowych i szeroko zakrojonych działań ze strony władz regionalnych.</p> <p>Kryterium przyczynia się do realizacji założeń <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel 1: System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2 Funkcjonuje system kształtowania własnej drogi zawodowej, poprzez umożliwienie grupie defaworyzowanej na rynku pracy kreowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez umożliwienie kreowania indywidualnych ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu. Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 7 – Zwiększenie możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu podjęcie pracy zawodowej zależy od licznych czynników, takich jak: możliwość wykonywania różnych czynności, stopień sprawności, specjalne umiejętności i zdolności, a także cechy osobowości. Niepełnosprawność powoduje liczne problemy i konsekwencje w życiu zawodowym człowieka. Dotyczą one zarówno wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej, a także późniejszego przystosowania się do wykonywania zadań i obowiązków pracowniczych. Problemy te wymagają specjalistycznych działań na rzecz zwiększania zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projektodawcą jest:		WAGA	20
	a) organizacją pozarządową, działającą a na podstawie ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i wolontariacie (Dz. U. z 2003 r. Nr 96 poz. 873) – w przypadku realizacji projektu na obszarze powiatu sępoleńskiego;			
	b) Organizacją komercyjnie działającą w obszarze szkoleń i doradztwa – w przypadku realizacji projektu na obszarze aleksandrowskiego.			
	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium jest zgodne z Koncepcją pilotażowego uruchomienia usług doradczych w zakresie kształcenia formalnego i pozaformalnego osób dorosłych opracowaną przez IZ PO KL.</p> <p>Proponowane kryterium zapewnia w większym stopniu wykorzystanie potencjału beneficjenta, co przełoży się na realizację projektów bardziej kompleksowych, oferujących szeroki wachlarz wsparcia. Realizacja projektów przez organizacje pozarządowe lub organizacje komercyjnie działające w obszarze szkoleń i doradztwa pozwoli na zbudowanie nowego modelu wsparcia w obszarze świadczenia usług doradczych dla osób dorosłych, przyczyni się do zastosowania odpowiednich instrumentów wsparcia i umożliwi świadczenie usług wysokiej jakości. Realizacja projektów przez ww. podmioty pozwoli na stworzenie nowego systemu wspierającego w sposób komplementarny działalność innych podmiotów oferujących usługi na</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>rzecz osób dorosłych. Ponadto przyjęta koncepcja pozwoli na utworzenie wyspecjalizowanych podmiotów w obszarze usług doradczych dla osób dorosłych, a modele te będą mogły zostać zaimplementować przez inne grupy podmiotów. Jednocześnie wykorzystanie potencjału beneficjenta i jego doświadczenia pozwala na uzyskanie wartości dodanej w projektach, a tym samym przyczyni się do uzyskania efektu synergii stanowiącego wynik szeroko zakrojonych działań podejmowanych w projektach realizowanych na poziomie danego powiatu.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

D.4.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym				
Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	Instytucja Pośrednicząca			
Planowany tytuł projektu	Innowacyjna Edukacja-rewolucyjna zmiana ¹			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt				
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt	„Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy” (Poddziałanie 9.1.2)			
Komponent ponadnarodowy	brak			
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego Departament Edukacji i Sportu Partnerzy: Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku			
Okres realizacji projektu	09.2012 - 06.2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2012	101 000 PLN (15 150 PLN)	ogółem w projekcie	4 390 975 PLN (658 646,25 PLN)
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów	<p>Najnowsze badania wskazują, że jakość edukacji jest w długim okresie jednym z najważniejszych czynników podnoszenia konkurencyjności terytorialnej. Równocześnie, w procesie powstawania innowacji ważna jest rola samorządu jako generatora i realizatora nowych koncepcji. Polski system edukacyjny nie promuje postaw niezbędnych do powstawania innowacji, rozwiązywania problemów opartych na wykorzystaniu wiedzy z różnych przedmiotów oraz oceny i podejmowania ryzyka. Jeśli podejmowane działania proinnowacyjne rzeczywiście mają przynieść długookresowy rezultat, niezbędna jest taka zmiana programów edukacyjnych i metod nauczania, aby promowały postawy innowacyjne i kreatywne w całym cyklu edukacyjnym.</p> <p>Projekt polega na opracowaniu, przetestowaniu i wdrożeniu kompleksowych narzędzi oraz modeli wspierających jakość nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych wśród uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych województwa kujawsko-pomorskiego, co w konsekwencji ma być przyczynkiem do stworzenia nowego modelu instytucji oświatowej – Środowiskowego Centrum Popularyzacji Nauki i Technologii.</p> <p>Innowacyjność proponowanego podejścia w produkcie dotyczącym modułu astronomicznego dotyczy nowej metody działania polegającej na wypracowaniu i wdrożeniu innowacyjnego programu zajęć w astrobazach. Sieć astrobaz jest jedyną w</p>		

¹ Źródłem finansowania dla projektu innowacyjnego realizowanego w trybie systemowym będzie Poddziałanie 9.1.2.

		<p>Europie siecią tego typu obserwatoriów, jest sama w sobie innowacją. Innowacyjną wartością będzie sam charakter badań w których będą mogli uczestniczyć uczniowie. Poszukiwanie planet pozasłonecznych, badanie powierzchni Marsa i Księżyca, badanie struktury Wszechświata stanowią obecnie czołówkę badań astrofizycznych. Dzięki platformie będzie można zaangażować w te badania uczniów. Po raz pierwszy w Polsce współpracę między polskim systemem oświaty a instytucjami takimi jak NASA czy ESA inicjować będzie organ samorządowy.</p> <p>Innowacyjność w produkcie dotyczącym modułu tableтового będzie polegała na wdrożeniu w bieżącą praktykę pedagogiczną szkoły dydaktyki konstruktywistycznej przy wykorzystaniu nowoczesnych technik i narzędzi ICT (tablet, e-book, tablic inter.) Uczeń bierze udział w inicjowaniu zagadnień i sposobu prowadzenia lekcji. Od początku do końca procesu kształcenia w zakresie nauk mat.-przyr. wykorzystane są narzędzia elektroniczne na zajęcia lekcyjne uczniów i nauczyciel nie posługuje się kredą, tablicą czy książką.</p> <p>Innowacyjność w produkcie dotyczącym laboratoriów jako części nowego modelu instytucji (w rozumieniu usług przez nią oferowanych) Środowiskowego Centrum Popularyzacji Nauki i Technologii (moduł laboratoryjny) polega na umożliwieniu uczniom szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych samodzielnego realizowania eksperymentów w ramach obowiązującej podstawy programowej (pp) oraz wykraczających ponad pp w oparciu o koncepcję ŚCPNiT związaną z odejściem od systemu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego.</p> <p>Wykorzystanie sieci obserwatoriów astronomicznych powstałej w województwie kujawsko-pomorskim do realizacji innowacyjnych form zajęć dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych jest innowacją samą w sobie. Specjalistyczne kursy będą umożliwiały odkrywanie przez uczniów i nauczycieli nowych planet, kraterów, badanie galaktyk czy księżyca. Kursy będą opracowane przez doktorantów i profesorów astrofizyki. Kursy będą realizowane za pomocą platformy e-learningowej. Dzięki temu nastąpi wdrożenie ucznia w rolę obserwatora-badacza, który pod opieką nauczyciela będzie mógł realizować samodzielne projekty obserwacyjne.</p> <p>Innowacyjność projektu polega również na wykorzystaniu w procesie nauczania i uczenia się nowoczesnych technik informatycznych (tablet, e-book) w realizacji zajęć lekcyjnych zgodnych z obowiązującą podstawą programową w gimnazjum. Innowacyjność projektu polega również na wdrożeniu założeń dydaktyki konstruktywistycznej w bieżącą praktykę pedagogiczną szkoły, która będzie obejmowała część minimum programowego związanego z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi na danym etapie nauczania. Takiego rozwiązania nie testowano jeszcze do tej pory w Polsce. Wdrożenie dydaktyki nastąpi w jednej klasie gimnazjum wytypowanej przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy.</p> <p>Innowacyjność projektu polega również na umożliwieniu uczniom szkół ponadgimnazjalnych wejścia w rolę naukowca (badacza akademickiego) gdzie uczeń poprzez pracę w laboratorium uczelnianym będzie realizował własny oraz zespołowy projekt badawczy i w praktyce doświadczał tego czym jest nauka. Jest to powiązane ze wspomnianą koncepcją Środowiskowych Centrów Popularyzacji Nauki i Technologii jako propozycji nowej instytucji oświatowej, która w efekcie umożliwi uczniowi i nauczycielowi wyjście z układu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego. Uczniowie będą realizowali eksperymenty chemiczne, fizyczne, biologiczne w asyście nauczyciela oraz pracownika naukowego, co jest również innowacyjnym rozwiązaniem w obecnie funkcjonującym systemie kształcenia.</p> <p>W ramach I Fazy projektu innowacyjnego dotyczącej pogłębionej diagnozy problemowej nastąpi wykorzystanie narzędzi badawczych Partnerów oraz partnera nieformalnego w projekcie Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w celu szczegółowego określenia problemów i potrzeb, co umożliwi konkretne i właściwe sformułowanie dalszych działań projektowych. Pogłębiona diagnoza dostarczy m.in. informacji na temat realizacji zapisów podstawy programowej kształcenia gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, dotyczącej realizacji nauczania doświadczalnego, wykonywania przez uczniów samodzielnych eksperymentów badawczych, co pozwoli na określenie, w jakim stopniu ten problem dotyka szkołę. Diagnoza odpowie również na pytanie ile jest miejsc, w których uczniowie mogą realizować nauczanie doświadczone zgodnie z pp. Przedstawiciele nadzoru pedagogicznego odpowiedzą na pytanie, jakie działania konkretne należy podjąć w zakresie zachęcenia do wprowadzania innowacji pedagogicznych, wykorzystania technologii ICT w nauczaniu.</p> <p>Na produkt finalny w <u>module astronomicznym</u> złożą się produkty pośrednie: program szkoleniowy dla nauczycieli, kursy specjalistyczne na platformie dotyczące realizacji międzynarodowych projektów astronomicznych, innowacyjny program zajęć pozalekcyjnych realizowany za pomocą platformy, podręcznik metodyczny. <u>W module tabletowym</u> będą to: program szkoleniowy dla nauczycieli dotyczący stosowania dydaktyki konstruktywistycznej w praktyce pedagogicznej szkoły, scenariusze zajęć do</p>
--	--	--

		<p>wykorzystania za pomocą narzędzi ICT, podręcznik metodyczny. <u>W module laboratoryjnym</u> będą to: program szkoleniowy dla nauczycieli, opis funkcjonalności laboratoriów chemicznych, fizycznych, biologicznych i pracowni matematycznych, podręcznik metodyczny.</p> <p>W ramach trzech produktów finalnych nastąpi włączenie horyzontalne, czyli zastosowanie w praktyce wypracowanych rozwiązań w innych szkołach w województwie kujawsko-pomorskim.</p> <p>Wszystkie produkty będą dostępne w formie papierowej i elektronicznej, przeznaczone będą do upowszechnienia i włączenia do polityki ze względu na ich przydatność w procesie kształcenia.</p> <p>UM dokona próby włączenia wypracowanego rozwiązania do polityki poprzez wykorzystanie wypracowanego produktu finalnego dotyczącego koncepcji ŚCPNiT do stworzenia modelu oraz budowy pilotażowej instytucji w Grudziądzu. UM podejmie próbę zaproponowania MEN nowego modelu instytucji oświatowej w oparciu o wypracowaną koncepcję. Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy będzie zalecało upowszechnianie produktu finalnego dotyczącego zastosowania dydaktyki konstruktywistycznej w innych szkołach, a także ośrodkach doskonalenia nauczycieli w celu tworzenia form doskonalenia związanych z dydaktyką konstruktywistyczną. Proponowane rozwiązania nie były dotychczas stosowane w Polsce.</p>		
	<p>Rezultaty w roku 2012</p>	<p>Faza 1 PI - Pogłębiona diagnoza w zakresie potrzeby realizacji projektu - zawiązanie partnerstwa z UMK w Toruniu oraz PWSZ we Włocławku czego rezultatem będzie wykorzystanie narzędzi badawczych uczelni celem przeprowadzenia pogłębionej diagnozy w zakresie potrzeby realizacji niniejszego projektu, - raport z badań przeprowadzonych przez ekspertów posiadających wiedzę z zakresu nadzoru pedagogicznego na podstawie własnych narzędzi badawczych we współpracy z Partnerami w projekcie - UMK w Toruniu oraz PWSZ we Włocławku, który dostarczy odpowiedzi na zdiagnozowane problemy.</p>	<p>Rezultaty na koniec realizacji projektu</p>	<p>Faza 2 PI - Opracowanie wstępnej wersji produktów finalnych i strategii wdrażania projektu innowacyjnego - przygotowanie nauczycieli do wdrożenia produktu finalnego w postaci modułu tabletowego poprzez przygotowanie 1 programu szkoleniowego dla nauczycieli i przeprowadzenie szkolenia 16 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z gimnazjum, - opracowanie 1 innowacyjnego programu nauczania do wdrożenia w klasie gimnazjalnej dotyczącego realizacji części podstawy programowej związanej z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi w ramach modułu tabletowego, - przygotowanie nauczycieli do wdrożenia produktu finalnego w postaci modułu astronomicznego poprzez przygotowanie programu szkoleniowego dla nauczycieli i przeprowadzenie szkolenia 28 nauczycieli, - opracowanie 1 innowacyjnego programu nauczania do wdrożenia w 14 obserwatoriach astronomicznych dotyczącego realizacji zajęć w ramach modułu astronomicznego, - przygotowanie nauczycieli do wdrożenia produktu finalnego w postaci modułu laboratoryjnego poprzez przygotowanie 1 programu szkoleniowego dla nauczycieli i przeprowadzenie szkolenia 11 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej, - opracowanie specyfikacji wyposażenia laboratorium chemicznego, fizycznego, biologicznego oraz pracowni matematycznej, czego wymiernym rezultatem będzie możliwość opracowania innowacyjnego programu nauczania dla uczniów w laboratoriach, - opracowanie 1 innowacyjnego</p>

			<p>programu nauczania do wdrożenia w laboratoriach uczelnianych dotyczącego realizacji zajęć w ramach modułu laboratoryjnego, czego wymiernym rezultatem będzie wyjście z układu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie strategii wdrażania projektu innowacyjnego, czego rezultatem będzie posiadanie dokumentu porządkującego dalsze działania w projekcie i wytyczającego najważniejsze cele do zrealizowania na podstawie przeprowadzonej pogłębionej diagnozy sytuacji problemowej. <p>Faza 3 PI - Testowanie opracowanych produktów</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w gimnazjum, którzy nabyli umiejętności wdrożenia w praktyce pedagogicznej szkoły innowacyjnego programu nauczania realizacji części podstawy programowej związanej z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi za pomocą dydaktyki konstruktywistycznej z wykorzystaniem najnowocześniejszych narzędzi ICT typu tablet, e-book, audio-book), - 30 uczniów gimnazjum, którzy nabyli umiejętności posługiwania się narzędziami ICT typu tablet, e-book, audio-book) podczas realizacji zajęć lekcyjnych w ramach podstawy programowej części matematyczno-przyrodniczej z elementami dydaktyki konstruktywistycznej, - 28 nauczycieli, którzy nabyli umiejętności wdrożenia innowacyjnego programu zajęć astronomicznych realizowanych za pomocą platformy internetowej, - 140 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, którzy nabyli umiejętności posługiwania się platformą internetową w celu realizacji badań naukowych we współpracy z NASA, Europejską Agencją Kosmiczną, Uniwersytetami Yale, Oxford z wykorzystaniem 14 obserwatoriów astronomicznych, - 11 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, którzy nabyli umiejętności wdrożenia innowacyjnego programu nauczania w laboratoriach uczelnianych polegającego na wyjściu ucznia i nauczyciela z układu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego, - 30 uczniów gimnazjum i 30 uczniów szkoły ponadgimnazjalnej, którzy nabyli umiejętności realizacji własnych projektów badawczych podczas realizacji zajęć w laboratoriach uczelnianych z wykorzystaniem sprzętu do badań w ramach przedmiotów
--	--	--	---

			<p>matematyczno-przyrodniczych zgodnie z obowiązującą podstawą programową nauczania w gimnazjum oraz szkole ponadgimnazjalnej.</p> <p>Faza 4 Analiza rzeczywistych efektów testowanych produktów oraz modyfikacja produktów finalnych i ich przekazanie do walidacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zewnętrzny raport ewaluacyjny dotyczący skali oddziaływania i użyteczności produktów finalnych, - wypracowanie ostatecznych wersji produktów finalnych w postaci poradników metodycznych do wykorzystania przez wszystkich nauczycieli w województwie kujawsko-pomorskim z uwzględnieniem konsultacji z uczestnikami i odbiorcami tych produktów czyli uczniami, nauczycielami, dyrektorami szkół. <p>Faza 5 Upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu produktów finalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie i wdrożenie 1 koncepcji Środowiskowych Centrów Popularyzacji Nauki i Technologii w pilotażowym centrum w Grudziądzu, co umożliwi zastosowanie wypracowanego i przetestowanego w niniejszym projekcie rozwiązania w ramach modułu laboratoryjnego oraz astronomicznego w pilotażowej instytucji Środowiskowego Centrum Popularyzacji Nauki i Technologii w Grudziądzu, - próba zaproponowania Ministerstwu Edukacji Narodowej nowego modelu instytucji oświatowej w oparciu o wypracowaną koncepcję ŚCPNiT, - stworzenie oraz wdrożenie innowacyjnej formy doskonalenia nauczycieli opierającej się na zastosowaniu dydaktyki konstruktywistycznej w praktyce pedagogicznej szkoły na etapie kształcenia gimnazjalnego oraz ponadgimnazjalnego, w trzech Kujawsko-Pomorskich Centrach Edukacji Nauczycieli w Toruniu, Bydgoszczy i we Włocławku, dla których organem prowadzącym jest Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego, - stworzenie oraz wdrożenie innowacyjnej formy doskonalenia nauczycieli opierającej się na zastosowaniu innowacyjnych metod badawczych dla uczniów na etapie kształcenia gimnazjalnego oraz ponadgimnazjalnego, w trzech Kujawsko-Pomorskich Centrach Edukacji Nauczycieli w Toruniu, Bydgoszczy i we Włocławku, dla których organem prowadzącym jest
--	--	--	--

				<p>Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie oraz wdrożenie innowacyjnej formy doskonalenia nauczycieli polegającej na realizacji astronomicznych projektów badawczych z wykorzystaniem specjalistycznych teleskopów w sieci Astrobaz w województwie kujawsko-pomorskim przez uczniów na etapie kształcenia ponadgimnazjalnego, w trzech Kujawsko-Pomorskich Centrach Edukacji Nauczycieli w Toruniu, Bydgoszczy i we Włocławku, dla których organem prowadzącym jest Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego, - upowszechnienie 1 innowacyjnego programu zajęć w ramach modułu astronomicznego oraz 1 programu zajęć dotyczącego zastosowania dydaktyki konstruktywistycznej w 401 szkołach gimnazjalnych i 447 szkołach ponadgimnazjalnych w województwie kujawsko-pomorskim poprzez wydanie stosownego zalecenia przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, - 5 szkół gimnazjalnych i 5 szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego, które zadeklarowały wprowadzenie elementów dydaktyki konstruktywistycznej do praktyki pedagogicznej szkoły.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1.			-
	Uzasadnienie:			-
	2.			-
	Uzasadnienie:			-
	3.			-
	Uzasadnienie:			-

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ									
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym									
Nr Działania / Poddziałania		9.2							
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu			I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty							
		Zamknięty	x						
Planowana alokacja		9.800.000,00							

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekunka stażu.		
	2. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), c) dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, e) modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), f) współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmocnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe), g) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, i) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy	1. przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów;	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	2. adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju;	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	3. doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne;	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	4. wypracowywanie nowych rozwiązań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej	Nie	Projekty z komponentem ponadnarodowym	Tak
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).		

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Według danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa funkcjonowały 324 szkoły zawodowe i licea profilowane dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi), do których uczęszczało 51 915 uczniów (w tym 21 035 kobiet).</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1, 2</p>
<p>2. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1,2</p>

szerzej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.

W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.

W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.

Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.

3. Projekt jest realizowany przez Powiat/Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, w którym liderem będzie Powiat/Miasto na prawach powiatu z województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły zawodowe i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe podlegające danemu organowi prowadzącemu.

W przypadku kiedy projektodawcą jest szkoła lub placówka oświatowa będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego jest 19 powiatów ziemskich i 4 powiaty grodzkie, którym podlegają 324 szkoły prowadzące kształcenie zawodowe. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym nakłada na powiaty zadanie o charakterze ponadgminnym związane z edukacją publiczną, w tym kształcenie zawodowe. W związku z tym podmioty te mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Kryterium to pozwoli na ograniczenie rozdrobnienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie jednakowej i w pełnym zakresie pomocy dla wszystkich szkół i placówek. Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami i placówkami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1, 2</p>
<p>4. Projekt zakłada kompleksowość wsparcia poprzez zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy, w tym adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju lub/i wypracowanie nowych rozwiązań.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Realizacja projektów o kompleksowym charakterze wsparcia w ramach partnerstwa ponadnarodowego powinna koncentrować się na zastosowaniu minimum dwóch form działań kwalifikowanych, w tym adaptowaniu rozwiązań (rezultatów), które zostały wypracowane i wdrożone w innym kraju w obszarze szkolnictwa zawodowego. Jednocześnie korzystanie z doświadczeń partnera zagranicznego zwiększa możliwości adaptowania rozwiązań, stwarza także możliwość wspólnej pracy nad zastosowaniem rozwiązań wypracowanych w innym kraju w celu udoskonalenia rozwiązań stosowanych w Polsce. Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do wniesienia rzeczywistej wartości dodanej projektu i zwiększenia skuteczności podejmowanych rozwiązań.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1, 2</p>

		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
		5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.		
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
		Kryteria strategiczne		
		1. Projektodawca lub Partner ponadnarodowy na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Wskazane kryterium pozwoli wykorzystać istniejący potencjał projektodawcy i/lub partnera zagranicznego. Doświadczenie podmiotów w realizacji przedsięwzięć we współpracy ponadnarodowej w obszarze kształcenia zawodowego i/lub	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2

		<p>współpracy z pracodawcami/ przedsiębiorstwami w zakresie organizacji praktyk zawodowych i staży dla uczniów, w zakresie realizacji programów edukacyjnych może dać gwarancję sprawnej realizacji projektu w partnerstwie ponadnarodowym, w tym celowego i gospodarnego wykorzystania środków przeznaczonych na wdrażanie działań.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.</p>		
--	--	--	--	--

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Nad celowością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie Województwa Kujawsko – Pomorskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa Podkomitet Monitorujący PO KL Województwa Kujawsko – Pomorskiego. Do zadań Podkomitetu Monitorującego PO KL WK-P należy zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie Województwa Kujawsko – Pomorskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych m.in. Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Obszarów Wiejskich.

W związku z rozpoczęciem przygotowań do opracowania Planu Działania na 2012 rok dla *Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Instytucja Pośrednicząca powołała Grupę Roboczą ds. edukacji odpowiedzialną za ich należyte sporządzenie. W pracach grupy uczestniczą min. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej Regionalnego Programu Operacyjnego. Głównym zadaniem Grupy roboczej jest zapewnienie na każdym etapie prac nad Planem Działania konsultacji treści przygotowanego dokumentu oraz lepszą koordynację działań podejmowanych w ramach systemu wdrażania PO KL przez podmioty zaangażowane w ten proces w województwie kujawsko-pomorskim. Grupa robocza wypracowuje mechanizmy służące zapewnieniu komplementarności wsparcia udzielanego ze wszystkich dostępnych w regionie funduszy UE (m.in. EFS, EFRR, EFRROW).

Takie działania pozwalają na wybór i dofinansowanie tych projektów, które wykazują spójność i powiązanie z innymi projektami, realizowanymi dzięki środkom z różnych funduszy UE oraz przyczyniają się do osiągnięcia strategicznych z punktu widzenia rozwoju regionu celów społeczno - gospodarczych.

Samorząd Województwa przygotował kilka komplementarnych przedsięwzięć obejmujących jednocześnie wdrażanie indywidualnych projektów infrastrukturalnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko - Pomorskiego, polegających na wsparciu inwestycji w infrastrukturę edukacyjną, poprzez dostarczenie szkołom niezbędnego wyposażenia oraz w zakresie wprowadzania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia, uwzględniające projekty dotyczące szkolenia nauczycieli (Działanie 9.4 PO KL) i wdrażania w szkołach stosownych programów rozwojowych (Poddziałanie 9.1.2 PO KL) oraz programy stypendialne dla uzdolnionej młodzieży (Poddziałanie 9.1.3). Do projektów tych należą m.in. Poprawa jakości kształcenia uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i zawodowych poprzez budowę hali i basenu przy Zespole Szkół Nr 2 im. Unii Europejskiej w Rypinie, Budowa sali gimnastycznej z zapleczem dydaktycznym dla Zespołu Szkół Zawodowych w Wąbrzeźnie, Projekty realizowane w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego stanowią komplementarność z EFRR i EFRROW w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia. Realizacja projektów systemowych w ramach Poddziałania 9.1.2 i Działania 9.4 stanowi gwarancję komplementarności działań „miękkich” (EFS) z „twardymi” (EFRR). Ponadto komplementarność działań podejmowanych w ramach Priorytetu IX PO KL z RPO W-KP będzie zapewniona poprzez zastosowanie kryterium strategicznego „Projekt jest komplementarny w zakresie wykorzystania zaplecza infrastrukturalnego i/lub sprzętu oraz wyposażenia pracowni przedmiotowych lub warsztatów dla potrzeb kształcenia zawodowego z inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych, w szczególności z:

a) Oś priorytetowa 3. Rozwój infrastruktury społecznej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 (komplementarność w zakresie wsparcia inwestycji w infrastrukturę edukacyjną i wyposażenia w środki i zasoby obiektów przeznaczonych na cele dydaktyczne),

b) Program Leonardo da Vinci (komplementarność w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia),

c) Program Operacyjny Kapitał Ludzki: Priorytet III PO KL (komplementarność w zakresie edukacji) i/lub projekty systemowe w ramach Działania 9.2 i 9.4 PO KL (komplementarność w zakresie edukacji).”

Komplementarność z osią priorytetową 3 RPO W-KP zakłada kompleksowe wsparcie z zakresu poprawy jakości i dostępności usług społecznych poprzez inwestycje w infrastrukturę edukacyjną. Wsparcie w ramach Poddziałania 9.2 będzie obejmować zarówno zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze jak i doradztwo oraz opiekę pedagogiczną dla osób wykazujących problemy w nauce. Ponadto komplementarność z Programem *Leonardo Da Vinci* jak również z III Priorytetem PO KL przyczyni się do podniesienia jakości oferty edukacyjnej szkół oraz placówek oświatowych.

Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego zapewni komplementarność poprzez zastosowanie kryterium strategicznego „Projekt jest realizowany na terenie Gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.” Celem Funduszu Wsparcia jest wdrażanie polityki spójności społeczno-ekonomicznej i przestrzennej w regionie. Realizacja celu odbywać się będzie poprzez wspieranie procesu eliminowania różnic pomiędzy miastami i gminami w województwie kujawsko-pomorskim oraz stymulowanie rozwoju społeczno-gospodarczego poszczególnych jednostek terytorialnych. Wdrożenie funduszu przyczyni się do pobudzenia aktywności oraz inicjowania działań społeczności lokalnych. Realizacja projektów w ramach Poddziałania 9.1.1

spełniających wyżej wymienione kryterium strategiczne pozwoli na wzajemne uzupełnianie się świadomie podejmowanych działań. Ponadto w konkursie dla przedsiębiorców w ramach Osi priorytetowej 5. Wzmocnienie Konkurencyjności Przedsiębiorstw planowane jest wprowadzenie kryterium premiującego projekty zakładające współpracę przedsiębiorstw ze szkołami zawodowymi w zakresie organizacji praktyk zawodowych dla uczniów. Ponadto projekty realizowane w ramach Działań 9.1 oraz 9.2 są komplementarne ze schematem konkursowym 3.1 *Rozwój infrastruktury edukacyjnej* w zakresie kryterium wyboru projektów (Strategiczny charakter projektu i komplementarność z innymi przedsięwzięciami)

Ponadto projekty z Priorytetu IX są komplementarne z projektami z Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w m.in. następującym zakresie:

1. *Komplementarność w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli:*

- *Priorytet III:* Ujednolicenie systemu doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli, Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.
- *Priorytet IX:* Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną, Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższaniem lub uzupełnianiem posiadanego wykształcenia, Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.

2. *Komplementarność w zakresie kształcenia zawodowego:*

- *Priorytet III:* Doskonalenie podstaw programowych kształcenia zawodowego ukierunkowane na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy, Opracowanie modelu doradztwa zawodowego oraz internetowego systemu poradnictwa edukacyjno-zawodowego, System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego.
- *Priorytet IX:* Modernizacja oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej potrzeb do lokalnego i regionalnego rynku pracy, Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy (...), Efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego.

3. *Komplementarność w obszarze uczenia się przez całe życie:*

- *Priorytet III:* Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie, Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie.
- *Priorytet IX:* Tworzenie przedszkoli na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej oraz wsparcie istniejących przedszkoli (...) przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym, Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego.

Komplementarność jest elementem oceny merytorycznej projektów na etapie wyboru o dofinansowanie, poprzez zastosowanie kryteriów strategicznych. Odpowiednio sformułowane kryteria strategiczne mogą prowadzić do synergii podejmowanych działań w regionie. Kryteria wyboru projektu mogą odnosić się do terytorium wsparcia, przedmiotu wsparcia lub też ogólnie rozumianej komplementarności.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania	528	468	112,82%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Działania	5062	7762	65,22%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	169	225	75,11%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	10,01%	20,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,19%	1,00%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	562	534	105,24%
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania, w podziale na:	2419	800	302,38%
a) obszary miejskie	815	251	324,70%
b) obszary wiejskie	1604	549	292,17%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji procesu nauczania	66,81%	70%	n/d
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	149,81%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	93,42%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie	216,01%	80,00%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	309	183	168,85%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	175	137	127,74%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	83,43%	50,00%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	20,35%	38,00%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	4000	18871	21,20%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	8148	4483	181,75%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	3934	3587	109,67%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	548	433	126,56%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	19,57%	11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	30,12%	33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	9,48%	8,00%	n/d

2012 r.	Kontraktacja 2012 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2012 r.)	Wydatki 2012r.					Wydatki 2013-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2012 r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	99 990 864,50	302 930 989,50	44 779 409,00	42 295 554,00	2 483 855,00	0,00	0,00	137 388 308,00	40 301 468,10
Poddziałanie 9.1.1	85 000 000,00	149 994 178,00	25 640 705,00	23 485 705,00	2 155 000,00	0,00	0,00	95 074 535,00	23 076 634,50
Poddziałanie 9.1.2	14 990 864,50	144 729 453,50	17 406 204,00	17 103 337,00	302 867,00	0,00	0,00	39 771 468,00	15 665 583,60
Poddziałanie 9.1.3	0,00	8 207 358,00	1 732 500,00	1 706 512,00	25 988,00	0,00	0,00	2 542 305,00	1 559 250,00
Działanie 9.2	39 800 000,00	120 895 223,00	24 981 539,00	22 326 631,00	2 654 908,00	0,00	0,00	64 809 945,00	22 483 385,10
Działanie 9.3	0,00	37 279 151,00	11 440 000,00	11 440 000,00	0,00	0,00	0,00	20 866 760,00	10 296 000,00
Działanie 9.4	10 100 000,00	21 351 974,00	5 294 815,00	4 544 815,00	750 000,00	0,00	0,00	7 774 896,00	4 765 333,50
Działanie 9.5	0,00	10 770 308,00	1 305 000,00	1 305 000,00	0,00	0,00	0,00	3 504 017,00	1 174 500,00
Działanie 9.6	13 623 000,00	13 623 000,00	420 000,00	420 000,00	0,00	0,00	0,00	13 203 000,00	378 000,00
Poddziałanie 9.6.1	6 130 000,00	6 130 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6 130 000,00	0,00
Poddziałanie 9.6.2	6 130 000,00	6 130 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6 130 000,00	0,00
Poddziałanie 9.6.3	1 363 000,00	1 363 000,00	420 000,00	420 000,00	0,00	0,00	0,00	943 000,00	378 000,00
RAZEM PRIORYTET IX	163 513 864,50	506 850 645,50	88 220 763,00	82 332 000,00	5 888 763,00	0,00	0,00	247 546 926,00	79 398 686,70
w tym projekty innowacyjne	4 390 975,00	31 528 623,60	5 500 000,00					25 469 598,60	4 950 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	9 800 000,00	9 800 000,00	900 000,00					8 900 000,00	0,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Pieczęć i podpis
osoby
upoważnionej