



Plan działania na rok 2013

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Kujawsko-Pomorskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko – Pomorskiego Departament Spraw Społecznych				
Adres korespondencyjny	ul. Marii Skłodowskiej – Curie 73 87-100 Toruń				
Telefon	(056)	656 10 90	Faks	(056)	656 10 85
E-mail	m.korolko@kujawsko-pomorskie.pl a.szponka@kujawsko-pomorskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Punkt Informacyjny, tel. 56/656 10 55				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	-		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	-		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty					
		Zamknięty	x				
Planowana alokacja		20.000.000,00 zł					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		Programy zapewniania dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, obejmujące (1): a. tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w gminach z terenu województwa o najwyższym zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej b. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy					
Przewidywane wskaźniki konkursu		Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie – 27					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu					
		1. Projekt zakłada wsparcie istniejącego przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.					
		Uzasadnienie:	Wsparcie przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) istniejącego na terenie województwa jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1b		
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).					
		Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do dzieci zamieszkujących na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1b		
3. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.							
Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1b				

		<p>potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1b</p>

		dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.		
		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
5. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.				
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1b
		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
6. Projekt jest skierowany do grupy docelowej, którą w 100% będą stanowiły dzieci niepełnosprawne z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.				
	Uzasadnienie:	W województwie kujawsko-pomorskim istnieje potrzeba wspierania dzieci należących do grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Według danych Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w regionie funkcjonuje 7 przedszkoli z oddziałami integracyjnymi i 8 przedszkoli specjalnych. Kryterium realizuje Cel szczegółowy 3 <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i> – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne, poprzez tworzenie warunków pełnego dostępu do placówek oświatowych dzieci niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami organizmu. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1b

		<p>regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Kryterium przyczyni się także do zwiększenia udziału dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w edukacji przedszkolnej. Spowoduje również wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych oraz integrację dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. Dane na temat liczby dzieci niepełnosprawnych uczestniczących w edukacji przedszkolnej nie są agregowane. Na podstawie danych dostępnych dla szkół wynika, że im wyższy etap edukacji tym mniejszy odsetek osób niepełnosprawnych. Najniższy odsetek jest dla osób ze średnim i wyższym wykształceniem. W przypadku realizacji projektu przez przedszkole integracyjne lub oddział integracyjny wsparcie w ramach projektu może być skierowane tylko i wyłącznie do dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
<p>7. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności przedszkoli ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1b</p>

		<p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli. Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Modernizacja oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 1: Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Programy zapewniania dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, obejmujące (1): <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych w szkołach podstawowych do świadczenia wysokiej jakości usług na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym (c) - <i>projekty systemowe</i> 			
Beneficjent systemowy	organy prowadzące dla oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w gminach wymienionych w Załączniku nr 2 i 3 do Zasad przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie modernizacji oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	lipiec 2013 – czerwiec 2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)			ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
3 500 000,00 (525 000,00)			16 057 688,56 ¹ (2 408 653,28)	

¹ Wartość alokacji wynosi 3 934 840,00 €. Alokacja została przeliczona według kursu 4,0809.

Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
– Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu – 40		– Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu – 184	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu	
		1. Beneficjent jest zobowiązany do zachowania trwałości rezultatów projektu, w tym do utrzymania wspartego oddziału przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od zakończenia realizacji projektu.	
Uzasadnienie:		Beneficjent zobowiązany jest do zapewnienia trwałości rezultatów projektu po jego zakończeniu. Projektodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania oddziału przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej 2 lat. Trwałość wspartych w ramach projektu struktur przedszkolnych powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość ośrodków do świadczenia usług przedszkolnych. Oznacza to, że w okresie wskazanym we wniosku o dofinansowanie organy prowadzące, które otrzymały wsparcie ze środków EFS mają obowiązek utrzymania dotychczasowych struktur przedszkolnych, w tym także miejsc w liczbie odpowiadającej faktycznemu i prognozowanemu zapotrzebowaniu na tego typu usługi.	

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty								
		Zamknięty		X						
Planowana alokacja		13 500 000								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a); ▪ doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b); ▪ programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system 								

	<p>szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych (d); ▪ rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno-zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e); ▪ wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f); ▪ wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g). <p>2. Staże zawodowe realizowane u pracodawców skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne.</p>			
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu – 628 w podziale na:</p> <p>a) obszary miejskie – 283</p> <p>b) obszary wiejskie – 345</p>			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	<p>1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do dzieci zamieszkujących na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	<p>2. Projekt jest realizowany przez organ prowadzący szkoły publiczne, natomiast wsparcie skierowane jest wyłącznie do szkół publicznych podlegających danemu organowi prowadzącemu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Organy prowadzące, z uwagi na pełnione funkcje, mają największe doświadczenie w zakresie realizacji projektów edukacyjnych. Kryterium to pozwoli na ograniczenie rozdrobnienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie adekwatnej pomocy do potrzeb szkół podlegających pod dany organ prowadzący. Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Zapewni również ich równomierny rozwój</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
<p>3. Projekt jest skierowany do uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Dostrzega się potrzebę wspierania uczniów szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne. Sprawozdania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dotyczące wyników egzaminów gimnazjalnych wskazują na niewystarczające wyniki uczniów</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	

	<p>pobierających naukę na terenie województwa w części matematyczno-przyrodniczej (15 miejsce w rankingu ogólnopolskim), oraz języków obcych (język angielski – 16 miejsce, język niemiecki – 15 miejsce, język francuski 10 miejsce, język rosyjski – 8 miejsce). Jednocześnie za niezadowolające należy uznać wyniki egzaminu maturalnego – 11 miejsce w kraju.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na lepsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
5. Okres realizacji projektu powinien zakończyć się najpóźniej do 30.07.2015 r.			
Uzasadnienie:	<p>Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli na odpowiednie zaplanowanie wydatków oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
6. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.			
Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu wyłącznie na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, w szczególności działających w obszarze edukacji. Jednocześnie realizacja programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne przy wykorzystaniu zasobów regionalnych przyczyni się do wzmocnienia więzi z regionem i poszanowania dla jego walorów. Świadomość własnego regionu czy grupy regionalnej jest istotna w procesie identyfikacji narodowej i lokalizacji siebie w otaczającym świecie. Tym samym dostrzega się konieczność ukierunkowania wsparcia na edukację regionalną.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

		Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.		
		<p>7. Projekt uwzględnia ścieżki zajęć edukacyjnych z zakresu:</p> <p>a) edukacji ekologicznej m.in.: poszanowania przyrody i zasobów naturalnych; źródeł energii odnawialnej, systemów segregacji śmieci, efektywnego wykorzystania zasobów naturalnych, produkcji ekologicznej ukierunkowane na możliwości zatrudnienia w sektorach związanych z „zieloną gospodarką”;</p> <p>b) przedsiębiorczości (żywe lekcje przedsiębiorczości, wizyty w przedsiębiorstwach przybliżające możliwość poznania specyfiki pracy w różnych branżach, zawodach, spotkania z biznesem w celu wskazywania pozytywnych wzorców w zakresie podejmowania własnej działalności gospodarczej);</p> <p>c) rozwoju kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (kultury ogólnej) odnoszącej się m.in. do sztuki, muzyki, teatru, sztuki wizualizacji literatury itp. oraz zakłada wykorzystanie oferty ośrodków i instytucji kultury;</p> <p>d) tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego.</p>		
	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z zapisami raportu OECD <i>Zatrudnienie i rozwój lokalny w kontekście zmian klimatycznych</i> (2011): „poziom świadomości ekologicznej i na temat potrzeby wprowadzenia „zielonej gospodarki” w Polsce pozostaje niski. Podnoszenie świadomości w szkołach podstawowych i średnich może w pewnym stopniu wpłynąć także na bariery kulturowe, ponieważ szkoły są ważnymi ośrodkami oddziaływania na dzieci, które z kolei wpływają na zmiany w zachowaniach rodziców. Edukacja ukierunkowana na ochronę środowiska od najmłodszych lat może mieć znaczny wpływ na kształtowanie wartości, podejścia, przyzwyczajzeń i metod działania nowej generacji pracowników - a to z kolei jest warunkiem koniecznym przy skutecznym wprowadzaniu zmian”. W związku z powyższym IP dostrzega potrzebę realizacji projektów uwzględniających edukację ekologiczną.</p> <p>Jednocześnie inicjatywność i przedsiębiorczość jest jedną z kompetencji kluczowych określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE). Jednym z wiodących kierunków działań województwa jest przygotowanie dzieci i młodzieży do życia w warunkach gospodarki rynkowej, w szczególności w zakresie kształtowania postaw przedsiębiorczych oraz zdobywania praktycznych umiejętności ułatwiających realizację planów zawodowych. Tym samym niezbędne jest wprowadzenie w proces kształcenia elementów związanych z kreowaniem w/w postaw.</p> <p>W Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) świadomość i ekspresja kulturalna jest jedną z kompetencji kluczowych definiowaną jako: „Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych”. Ponieważ wiedza kulturalna obejmuje świadomość lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie, wprowadzenie kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniego rozwoju uczniów w przedmiotowym zakresie.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 2. Unowocześnienie struktury funkcjonalno-przestrzennej regionu Działanie 2.6. Zachowanie i wzbogacanie zasobów środowiska przyrodniczego, Poddziałanie 2.6.1. Utrwalanie, wzbogacanie systemu ekologicznego regionu.</p> <p>Jednocześnie kryterium jest zgodne z założeniami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel 1.2 Funkcjonuje system kształtowania własnej drogi zawodowej, Działanie 1.2.4 Kreowanie postaw przedsiębiorczych, innowacyjnych i twórczych wśród uczniów, słuchaczy i studentów. Jednocześnie z uwagi na dostrzegalną potrzebę budowania postaw patriotycznych wśród dzieci i młodzieży, projekty powinny być ukierunkowane na realizację zajęć z zakresu budowania tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego.</p> <p>Projekt musi uwzględniać wszystkie cztery ścieżki zajęć, określone w podpunktach.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
8. Projekt uwzględnia realizację dodatkowych zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych i ICT.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wzbogacenie oferty edukacyjnej umożliwiającej uczniom poszerzenie horyzontów, rozwój zainteresowań oraz dodatkowych umiejętności, a także podniesienia atrakcyjności nauczania. Kryterium uwzględnia w zakresie dodatkowych zajęć (pozalekcyjnych i pozaszkolnych) kompetencje kluczowe wskazane w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. (2006/962/WE) m.in. porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.</p> <p>Kryterium jest zgodne z założeniami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, cel 2.6.1. Organizowanie dodatkowych zajęć (pozalekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
9. Projekt zakłada realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem nauk ścisłych i technicznych, uwzględniających potrzeby rynku pracy i/lub zapewnienie funkcjonowania szkolnego ośrodka kariery.			
Uzasadnienie:	<p>Aktywizacja zawodowa jest procesem złożonym, obejmującym oddziaływanie w różnych sferach funkcjonowania człowieka i wymagającym trwałego i zintegrowanego podejścia w ramach realizowanego projektu. W związku z powyższym stosowanie szerokiego wachlarza usług, obejmującego takie działania, jak np.: diagnozę potrzeb czy indywidualne/grupowe doradztwo zawodowe, pozwoli na zaplanowanie dalszych etapów edukacji ucznia w sposób kompleksowy. Jednocześnie podjęcie tego typu działań jest szansą dokonania przez uczniów trafniejszego wyboru i znalezienia pierwszej pracy. Doradztwo edukacyjno-zawodowe pozwoli na identyfikację własnych zasobów: mocnych i słabych stron, ograniczeń i możliwości oraz wpłynie na nabycie umiejętności poszukiwania i uzyskiwania zatrudnienia przez uczniów. Kryterium ma na celu rozwijanie działań ukierunkowanych na kształtowanie własnej drogi zawodowej przez ucznia, dlatego też realizacja</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>doradztwa powinna kończyć się przekazaniem scenariusza edukacyjno-zawodowego osobie objętej wsparciem. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Niemniej istotne jest wzbudzanie zainteresowania podejmowaniem/kontynuowaniem nauki na kierunkach związanych z naukami ścisłymi jak: matematyka, fizyka, chemia, biologia, informatyka oraz technicznymi (politechniczne i pokrewne). Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.1 Rozwijanie i koordynowanie działań dotyczących doradztwa zawodowego na różnych poziomach edukacyjnych, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
<p>10. Oferta dydaktyczna uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, np. osób niepełnosprawnych i/lub szczególnie uzdolnionych i/lub mających trudności z nauką a wsparcie dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Konieczność wsparcia uczniów należących do grupy osób o specjalnych potrzebach wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutów i programów rozwojowych szkół. Kryterium to zgodne jest z założeniami przewodnika Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i>, w którym wskazano ogólne i szczegółowe wskazówki dotyczące realizacji poszczególnych obszarów wyodrębnionych w podstawie programowej. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych. Projekt powinien uwzględniać problemy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, ujmując je w celach, wskaźnikach i działaniach. Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez zwiększenie dostępność osób niepełnosprawnych do kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu. Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 3 – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1,2</p>

	<p>podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu osoby niepełnosprawne w znaczącym stopniu mają ograniczone możliwości realizowania swoich potrzeb edukacyjnych, a jednym z warunków jaki musi być spełniony, aby osoby niepełnosprawne mogły w pełni uczestniczyć w życiu społecznym jest możliwość kształcenia się, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	11. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.		
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	12. Wkład własny stanowi 15% całkowitych kosztów kwalifikowanych projektu.		
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu dostosowanie montażu	Stosuje się	1,2

	<p>finansowego poszczególnych projektów do indykatywnego podziału środków przyjętego przez Instytucję Zarządzającą PO KL dla województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto udział Wnioskodawców w finansowaniu zadań projektowych z własnych środków zwiększy szansę na trwałość efektów projektu.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	do typu/typów operacji (nr)	
Kryteria strategiczne			
	<p>1. Oferta zajęć ukierunkowana jest na poszerzenie wiedzy uczniów przystępujących do egzaminów gimnazjalnych i/lub maturalnych, oraz z uwzględnieniem co najmniej jednego z poniżej wymienionych zajęć:</p> <p>a) matematyczno-przyrodniczych, b) języków obcych c) ICT</p>	WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Sprawozdania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dotyczące wyników egzaminów gimnazjalnych wskazują na niewystarczające wyniki uczniów pobierających naukę na terenie województwa w części matematyczno-przyrodniczej (15 miejsce w rankingu ogólnopolskim), oraz języków obcych (język angielski – 16 miejsce, język niemiecki – 15 miejsce, język francuski 10 miejsce, język rosyjski – 8 miejsce). Jednocześnie za niezadowolające należy uznać wyniki egzaminu maturalnego – 11 miejsce w kraju. Jednocześnie Informacja o wynikach egzaminu maturalnego prowadzonego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku w roku szkolnym 2011/2012 w województwie kujawsko-pomorskim wskazuje na niskie zainteresowanie uczniów klas maturalnych zdawaniem egzaminu dojrzałości z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz ICT. Na poziomie podstawowym biologię wybrało 10% uczniów liceów ogólnokształcących, chemię – 2,7%, fizykę – 4%, informatykę – 0,4%. Na poziomie rozszerzonym zaś biologię wybrało 14% uczniów liceów ogólnokształcących, chemię – 10%, fizykę – 5,33, informatykę – 0,7 oraz matematykę 18%. Tym samym dostrzega się konieczność poszerzenia oferty edukacyjnej o zajęcia pogłębiające wiedzę uczniów przystępujących do egzaminów gimnazjalnych i maturalnych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>2. Projekt zakłada wykorzystanie w ramach przedmiotów ogólnych infrastruktury oraz sprzętu zakupionego w ramach Działania 3.1 <i>Rozwój infrastruktury edukacyjnej</i> Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 oraz w ramach projektów realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.</p>	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007-2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego, tzn., że wykonawcy projektów składających się na poszczególne przypadki, nie deklarowali we wnioskach wzajemnej komplementarności. Pomimo dostrzegalnych korzyści związanych z realizacją projektów komplementarnych, związanych z możliwością osiągnięcia większej skali rezultatów, zwiększenia szansy na równomierny rozwój lokalny,</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>podejmowania działań wszechstronnych i wyczerpująco odpowiadających na problemy lokalne, występuje niska gotowość do zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez inne podmioty. Z uwagi na możliwość osiągnięcia efektu synergii poprzez realizację działań komplementarnych w obszarze edukacji, należy preferować projekty zakładające wykorzystanie w ramach przedmiotów ogólnych infrastruktury oraz sprzętu zakupionego w ramach Działania 3.1 <i>Rozwój infrastruktury edukacyjnej</i> Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 oraz w ramach projektów realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Projekt zakłada wykorzystanie ICT w procesie kształcenia, które umożliwi uatrakcyjnienie treści i formy przekazu.	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Kompetencje informatyczne są jedną z kompetencji kluczowych definiowaną w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) jako: „<i>umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu</i>”.</p> <p>Ponieważ kompetencje informatyczne wymagają solidnego rozumienia i znajomości natury, roli i możliwości technologii informatycznych w codziennych kontekstach: w życiu osobistym i społecznym, a także w pracy wprowadzenie kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniego rozwoju uczniów w przedmiotowym zakresie.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Program Indywidualizacji Procesu Nauczania i Wychowania Uczniów klas I-III Szkół Podstawowych w Województwie Kujawsko – Pomorskim POKL.09.01.02-04-026/10	
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego (organ prowadzący szkoły) we współpracy z innymi organami prowadzącymi szkoły (łącznie 113 organy prowadzące szkoły).	
Okres realizacji projektu	09.2010 – 08.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
21 928 119,86 PLN (3 289 217,98 PLN)	1 182 458,64 PLN (177 368,80 PLN)	23 110 578,50 PLN (3 466 586,78 PLN)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.02-04-001/11 Regionalne Koła Fizyczne, Matematyczne, Informatyczne, Astronomiczne	
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego	
Okres realizacji projektu	03.2011 – 03.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
950 050,00 PLN (142 507,50 PLN)	49 950,00 PLN (7 492,50 PLN)	1 000 000,00 PLN (150 000,00 PLN)

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Ćwiczę, uczę się, wygrywam”	
Beneficjent systemowy	Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy	
Okres realizacji projektu	11.2012 – 05.2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 200 000 PLN (180 000 PLN)	1 800 000 PLN (270 000 PLN)	3 000 000 PLN (450 000 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	-		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych		
Beneficjent systemowy	91 organów prowadzących szkoły podstawowe		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	

Okres realizacji projektu	08.2013 – 08.2014	
Kwota planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
6 400 000 PLN (960 000 PLN)	10 599 889,50 PLN (1 589 983,43 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
w roku 2013	ogółem w projekcie	
-	-	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu.	
	Uzasadnienie:	Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiągnięcie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.03-04-001/11," Zdolni na start – III edycja"	
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego	
Okres realizacji projektu	06.2011 – 10.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
2 298 881,32 PLN (344 832,20 PLN)	1 130 300,00 PLN (169 545,00 PLN)	3 429 181,32 PLN (514 377,20 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Zdolni na start – IV edycja			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	- realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy	Departament Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	06.2013 - 06.2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
870 000,00 PLN (130 500,00 PLN)		4 717 895,00 PLN (707 684,25 PLN)		
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
w roku 2013		ogółem w projekcie		
<ul style="list-style-type: none"> - wypłata stypendium dla 330 uczniów za 4 miesiące roku szkolnego 2013/2014 - poprawa dostępu uczestników projektu do środków dydaktycznych (liczba stypendystów, którym poprawił się dostęp do środków dydaktycznych =0) - wzrost udziału uczestników projektu w zajęciach pozalekcyjnych (liczba stypendystów, którzy zwiększyli udział własny w zajęciach pozalekcyjnych =0) 		<ul style="list-style-type: none"> - wypłata 660 rocznych stypendiów - poprawa dostępu uczestników projektu do środków dydaktycznych (liczba stypendystów, którym poprawił się dostęp do środków dydaktycznych =250) - wzrost udziału uczestników projektu w zajęciach pozalekcyjnych (liczba stypendystów, którzy zwiększyli udział własny w zajęciach pozalekcyjnych =250) 		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	2.			
	Uzasadnienie:			
	3.			
	Uzasadnienie:			
	4.			
Uzasadnienie:				

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1 ¹	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	16.000.000,00 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) organizacji staży i/lub praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekunka stażu. b) przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenia do wykonywania określonej pracy <p>2. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), c) dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, e) modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), f) współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekunka stażu, g) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, 						

¹ W ramach konkursu zastosowanie ma następujące kryterium globalne:

„Biorąc pod uwagę wszystkie projekty ocenione pozytywnie na etapie oceny formalno-merytorycznej, projekt najbardziej odpowiada na potrzeby realizacji polityki regionalnej w obszarze merytorycznym konkursu, a sposób zastosowania modelu zapewnia optymalne efekty. Podczas oceny globalnej przeprowadzanej przez panel ekspertów pod uwagę łącznie wzięte zostaną kwestie przedstawione we wnioskach o dofinansowanie odnoszące się do:

1. kompleksowości i adekwatności programów rozwojowych szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowanych na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia;
2. kompleksowości i adekwatności wskazanych form współpracy szkół i placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorstwami w zakresie dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy;
3. równowagi pomiędzy różnymi formami wsparcia;
4. nasilenia problemów edukacyjnych na obszarze realizacji projektu,
5. doświadczenia wnioskodawcy / personelu projektu w pracy w zakresie edukacji;
6. efektywności kosztowej projektu (nakład/rezultat);
7. równomierności rozłożenia pomocy w skali regionu.

Etap oceny globalnej obejmujący analizę siedmiu powyższej przedstawionych kwestii w oparciu o zapisy wniosków o dofinansowanie pozwoli na ich uszeregowanie w kolejności wskazującej na zasadność dofinansowania w kontekście celu konkursu. Względem projektów, które w wyniku oceny formalno-merytorycznej zakwalifikują się do etapu oceny globalnej nie będzie brana pod uwagę liczba punktów uzyskana podczas oceny formalno-merytorycznej.”

	i) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.		
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach projektu – 311</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe – 76</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych – 48</p>		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. Projekt jest realizowany przez Powiat/Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, w którym liderem będzie Powiat/Miasto na prawach powiatu z województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły zawodowe i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe podlegające danemu organowi prowadzącemu. W przypadku kiedy projektodawcą jest szkoła lub placówka oświatowa będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.		
	Uzasadnienie:	<p>Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego jest 19 powiatów ziemskich i 4 powiaty grodzkie, którym podlega 295 szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym nakłada na powiaty zadanie o charakterze ponadgminnym związane z edukacją publiczną, w tym kształcenie zawodowe. W związku z tym podmioty te mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Kryterium to pozwoli na ograniczenie rozdrobnienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie jednakowej i w pełnym zakresie pomocy dla wszystkich szkół i placówek. Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami i placówkami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> <p>1,2</p>
	2. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z przedsiębiorcami w zakresie tworzenia/dostosowania programów praktyk i zajęć praktycznych do potrzeb lokalnego rynku pracy.		
Uzasadnienie:	<p>Na podstawie badania ewaluacyjnego „Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL”, wynika, że prawie połowa pracodawców nie prowadziła praktycznej nauki zawodu w okresie ostatnich 5 lat. Pracodawcy, którzy nie współpracowali ze szkołami, nie proponowali zazwyczaj nawiązania takiej współpracy. Równocześnie zdecydowana większość z nich nie otrzymała żadnej propozycji współpracy ze strony szkół zawodowych. Natomiast zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z przedsiębiorcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie edukacyjnych profili do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej i w pełniejszym zakresie sprostanie zawodowym wymogom oraz standardom. Rosnące wymagania rynku pracy oraz ciągły wzrost konkurencyjności przedsiębiorstw, a w konsekwencji zapotrzebowanie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> <p>1,2</p>	

	<p>na wyższe kwalifikacje determinują współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie. Kryterium zgodne jest również z założeniami Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020) w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
3. Okres realizacji projektu powinien zakończyć się najpóźniej do 30.09.2015 r.			
Uzasadnienie:	<p>Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli na odpowiednie zaplanowanie wydatków oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. <i>Dzięki kryterium zapewniona zostanie również racjonalność harmonogramu działań podejmowanych w ramach projektu.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
4. Projekt uwzględni ścieżki zajęć edukacyjnych z zakresu przedsiębiorczości (żywe lekcje przedsiębiorczości, wizyty w przedsiębiorstwach przybliżające możliwość poznania specyfiki pracy w różnych branżach, zawodach, spotkania z biznesem w celu wskazywania pozytywnych wzorców w zakresie podejmowania własnej działalności gospodarczej.			
Uzasadnienie:	<p>Inicjatywność i przedsiębiorczość jest jedną z kompetencji kluczowych określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE). Jednocześnie jednym z wiodących kierunków działań województwa jest przygotowanie dzieci i młodzieży do życia w warunkach gospodarki rynkowej, w szczególności w zakresie kształtowania postaw przedsiębiorczych oraz zdobywania praktycznych umiejętności ułatwiających realizację planów zawodowych. Tym samym niezbędne jest wprowadzenie w proces kształcenia elementów związanych z kreowaniem w/w postaw.</p> <p>Kryterium jest zgodne z założeniami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel 1.2 Funkcjonuje system kształtowania własnej drogi zawodowej, Działanie 1.2.4 Kreowanie postaw przedsiębiorczych, innowacyjnych i twórczych wśród uczniów, słuchaczy i studentów.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

	<p>5. Projekt uwzględnia realizację dodatkowych zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych i ICT.</p>
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu wzbogacenie oferty edukacyjnej umożliwiającej uczniom poszerzenie horyzontów, rozwój zainteresowań oraz dodatkowych umiejętności, a także podniesienia atrakcyjności nauczania. Kryterium uwzględnia w zakresie dodatkowych zajęć (pozalekcyjnych i pozaszkolnych) kompetencje kluczowe wskazane w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. (2006/962/WE) m.in. porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Kryterium jest zgodne z założeniami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, cel 2.6.1. Organizowanie dodatkowych zajęć (pozalekcyjnych i pozalekcyjnych) dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>
	<p>6. Projekt zakłada realizację doradztwa zawodowego obejmującego elementy doradztwa w zakresie zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem nauk ścisłych i technicznych. Jednocześnie realizacja doradztwa powinna kończyć się przekazaniem scenariusza edukacyjno-zawodowego osobie objętej wsparciem.</p>
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Aktywizacja zawodowa jest procesem złożonym, obejmującym oddziaływanie w różnych sferach funkcjonowania człowieka i wymagającym trwałego i zintegrowanego podejścia w ramach realizowanego projektu. W związku z powyższym stosowanie szerokiego wachlarza usług, obejmującego takie działania, jak np.: diagnozę potrzeb czy indywidualne/grupowe doradztwo zawodowe, pozwoli na zaplanowanie dalszych etapów edukacji ucznia w sposób kompleksowy. Jednocześnie podjęcie tego typu działań jest szansą dokonania przez uczniów trafniejszego wyboru i znalezienia pierwszej pracy. Doradztwo edukacyjno-zawodowe pozwoli na identyfikację własnych zasobów: mocnych i słabych stron, ograniczeń i możliwości oraz wpłynie na nabycie umiejętności poszukiwania i uzyskiwania zatrudnienia przez uczniów.</p> <p>Kryterium ma na celu rozwijanie działań ukierunkowanych na kształtowanie własnej drogi zawodowej przez ucznia, dlatego też realizacja doradztwa powinna kończyć się przekazaniem scenariusza edukacyjno-zawodowego osobie objętej wsparciem.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Niemniej istotne jest wzbudzanie zainteresowania podejmowaniem/kontynuowaniem nauki na kierunkach związanych z naukami ścisłymi jak: matematyka, fizyka, chemia, biologia, informatyka oraz technicznymi (politechniczne i pokrewne). Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.1 Rozwijanie i koordynowanie działań dotyczących doradztwa zawodowego na różnych poziomach edukacyjnych,</p>

	w/w <i>Strategii</i> . <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	7. Założony w projekcie poziom cross-financingu nie przekracza 40%, a zakupiony sprzęt powinien być przeznaczony na wyposażenie pracowni nauki zawodu lub warsztatów lub sal przedmiotów zawodowych.		
Uzasadnienie:	Zgodnie z zapisami znowelizowanej wersji Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, w ramach Działania 9.2 Instytucja Pośrednicząca może wskazać dopuszczalny we wnioskach o dofinansowanie poziom cross-financingu. Zastosowanie 40% pułapu oraz precyzyjne określenie celu i przeznaczenia zakupionego sprzętu pozwoli na efektywne wydatkowanie środków w ramach elastycznego finansowania oraz pozwoli zapewnić odpowiednie wyposażenie pod kątem zaplecza technicznego umożliwiającego prawidłową realizację projektów. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	8. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego (nie dotyczy staży, praktyki i wyjazdów zawodoznawczych do zakładów pracy związanych z profilem kształcenia).		
Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Jednocześnie z uwagi na wysoką wartość dodaną realizacji staży praktyk i wizyt zawodoznawczych w przedsiębiorstwach posiadających odpowiednie doświadczenie, zaplecze techniczne i kadrowe, a także możliwości przełożenia i wykorzystania zdobytego doświadczenia na gruncie województwa kujawsko-pomorskiego, dopuszcza się możliwość realizacji staży i praktyk, a także organizacji wyjazdów zawodoznawczych poza terenem województwa. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	9. Wkład własny stanowi 15% całkowitych kosztów kwalifikowanych projektu.		
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu dostosowanie montażu finansowego poszczególnych projektów do indykatywnego podziału środków przyjętego przez Instytucję Zarządzającą PO KL dla województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto udział Wnioskodawców w finansowaniu zadań projektowych z własnych środków zwiększy szansę na trwałość efektów projektu. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt jest skierowany do grupy docelowej, która uwzględnia udział uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, a wsparcie dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy		WAGA 10 pkt
Uzasadnienie:	Konieczność wsparcia uczniów należących do grupy osób o specjalnych potrzebach wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutów i programów rozwojowych szkół. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

	<p>wychowanie w roku szkolnym 2009/2010 na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach zawodowych oraz liceach profilowanych dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi) naukę pobierało 1839 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kryterium to zgodne jest z założeniami przewodnika Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i>, w którym wskazano ogólne i szczegółowe wskazówki dotyczące realizacji poszczególnych obszarów wyodrębnionych w podstawie programowej. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych. Projekt powinien uwzględniać problemy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, ujmując je w celach, wskaźnikach i działaniach.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez zwiększenie dostępność osób niepełnosprawnych do kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 3 – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu osoby niepełnosprawne w znaczącym stopniu mają ograniczone możliwości realizowania swoich potrzeb edukacyjnych, a jednym z warunków jaki musi być spełniony, aby osoby niepełnosprawne mogły w pełni uczestniczyć w życiu społecznym jest możliwość kształcenia się, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w <i>Strategii</i>.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>2. Projekt zakłada wykorzystanie w ramach przedmiotów ogólnych infrastruktury oraz sprzętu zakupionego w ramach Działania 3.1 <i>Rozwój infrastruktury edukacyjnej</i> Regionalnego Programu</p>	<p>WAGA</p>	<p>10 pkt</p>

Operacyjnego województwa kujawsko-pomorskiego na lata 2007-2013			
Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007-2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego, tzn., że wykonawcy projektów składających się na poszczególne przypadki, nie deklarowali we wnioskach wzajemnej komplementarności. Pomimo dostrzegalnych korzyści związanych z realizacją projektów komplementarnych, związanych z możliwością osiągnięcia większej skali rezultatów, zwiększenia szansy na równomierny rozwój lokalny, podejmowania działań wszechstronnych i wyczerpująco odpowiadających na problemy lokalne, występuje niska gotowość do zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez inne podmioty. Z uwagi na możliwość osiągnięcia efektu synergii poprzez realizację działań komplementarnych w obszarze edukacji, należy preferować projekty zakładające wykorzystanie w ramach przedmiotów ogólnych infrastruktury oraz sprzętu zakupionego w ramach Działania 3.1 <i>Rozwój infrastruktury edukacyjnej</i> Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-04-001/10 Nowa jakość kształcenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim		
Beneficjent systemowy	Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku Nowomiejska 15A 87-800 Włocławek		
Okres realizacji projektu	07.2010-09.2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
5 525 516,51 PLN (828 827,48 PLN)	1 533 328,00 PLN (229 999,20 PLN)	7 058 844,51 PLN (1 058 826,68 PLN)	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie	
- 120 BO uczestniczących w specjalistycznych szkoleniach zawodowych uzyskało	- 108 uczniów przygotowanych do egzaminów nadających nowe kwalifikacje zawodowe w zakresie:	- przyrost praktycznych umiejętności zawodowych u 75% z 900 uczniów realizujących	

<p>dodatkowe kwalifikacje w zakresie: prawa jazdy kat. B , obsługi kas fiskalnych z fakturowaniem, obsługi koparko-ładowarki, obsługi oprogramowania CAD,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności językowych u 58 BO korzystających z dodatkowych lekcji języka obcego zawodowego, - przyrost wiedzy o nowoczesnych rozwiązaniach organizacyjnych i technologicznych u 57 BO uczestniczących w branżowych wyjazdach studyjnych, - 96 BO spośród 180 BO uczestniczących w zajęciach wyrównawczych z matematyki w roku szkolnym 2010/11 zdało egzamin maturalny z matematyki, - przyrost praktycznych umiejętności zawodowych u 271 uczniów realizujących miesięczne praktyki zawodowe u pracodawców, - 15 szkół wyposażonych w nowoczesne materiały dydaktyczne - utworzona wojewódzka baza danych pracodawców przyjmujących uczniów na praktyki zawodowe, w której zarejestrowano 69 pracodawców, - stworzenie warunków do utworzenia 15 szkolnych firm symulacyjnych. 	<p>prawa jazdy kat. B , obsługi koparko-ładowarki, obsługi oprogramowania CAD, barmana (70% uzyska nowe kwalifikacje),</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności językowych u 70% z 60 BO korzystających z dodatkowych lekcji języka obcego zawodowego potwierdzony testem na wejściu i wyjściu, - przyrost wiedzy o nowoczesnych rozwiązaniach organizacyjnych i technologicznych u 80% z 60 BO uczestniczących w branżowych wyjazdach studyjnych, - wzrost zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki (70% spośród 180 uczestników zajęć wyrównawczych uzyska pozytywny wynik), - wzrost zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (70% z 400 uczniów realizujących praktyki zawodowe u pracodawców i zajęcia w CKP-ach uzyska wynik pozytywny), - 210 uczniów podnieśli swoje umiejętności praktyczne na skutek realizacji praktyk u pracodawcy, - 50% z 60 uczniów, którzy podnieśli swoje kompetencje językowe i weźmie udział w branżowych zagranicznych wizytach studyjnych, - 173 BO uczestniczących w zajęciach pn." Przedsiębiorczość w praktyce" w 15 szkolnych firmach symulacyjnych. 	<p>miesięczne praktyki zawodowe u pracodawców,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie kwalifikacji zawodowych u 75% z 384 uczestników specjalistycznych szkoleń zawodowych, - wzrost zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki (przynajmniej 70% z 540 uczniów uczestniczących w dodatkowych zajęciach z matematyki uzyska pozytywny wyniki), - wzrost zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (70% z 1200 uczniów realizujących praktyki zawodowe u pracodawcy i zajęcia w CKP-ach uzyska wynik pozytywny), - wzrost umiejętności językowych u 70% z 180 uczniów korzystających z zajęć j obcego, - przyrost wiedzy o nowoczesnych rozwiązaniach organizacyjnych i technologicznych u 95% ze 120 uczestników branżowych wyjazdów studyjnych, - wzrost umiejętności praktycznych w zakresie prowadzenia własnej działalności gospodarczej u 70% z 180 uczestników zajęć z przedsiębiorczości, - 20 szkół współpracujących z pracodawcami przy realizacji praktyk zawodowych; - atrakcyjna, dostosowana do potrzeb rynku pracy oferta edukacyjna w 15 szkołach zawodowych ze zmodyfikowanymi programami nauczania przedmiotów zawodowych dostosowanymi do potrzeb rynku pracy, - przynajmniej 100 pracodawców zarejestrowanych w wojewódzkiej bazie i współpracujących ze szkołami, - 15 szkół wyposażonych w nowoczesne materiały dydaktyczne, - dostosowany do potrzeb regionalnego rynku pracy nowy kierunek i nowa specjalność kształcenia dla 50 uczniów, - 15 szkolnych firm symulacyjnych działających w każdej szkole objętej projektem.
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - wzrost samooceny i motywacji do przyjmowania odpowiedzialności za własną karierę zawodową u 59 BO uczestników zajęć z doradcą zawodowym, - nabycie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej przez 59 	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej przez 48 uczestników zajęć z doradcą zawodowym, - wzrost samooceny i motywacji uczniów do przyjęcia odpowiedzialności za własną karierę 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost samooceny i motywacji uczniów do przyjęcia odpowiedzialności za własną karierę zawodową u min 70% z 360 uczestników zajęć z przedsiębiorczości i z doradcą zawodowym,

BO uczestników zajęć z doradcą zawodowym, – wzrost motywacji do nauki języka u 58 BO.	zawodową u min. 70% ze 180 uczestników zajęć z przedsiębiorczości i z doradcą zawodowym, – wzrost inicjatywności i przedsiębiorczości u 90% z 360 BO uczestników zajęć z przedsiębiorczości i z doradcą zawodowym, – wzrost motywacji do nauki języka obcego u 80% z 60 BO.	– nabycie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej przez 70% z 180 uczestników zajęć z doradcą zawodowym, – wzrost inicjatywności i przedsiębiorczości u 90% BO, – wzrost motywacji do nauki języka obcego u 80% BO.
--	---	---

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANO DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	„Klucz do uczenia się II edycja - Profesjonalny nauczyciel gwarancją jakości edukacji”		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	-		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).</p> <p>Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.</p> <p>Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia.</p> <p>Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.</p>		
Beneficjent systemowy	<p style="text-align: center;">Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu</p> <p>Partnerzy projektu: Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytet Techniczno-Przyrodniczy w Bydgoszczy, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku.</p>		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input type="checkbox"/>	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p>
	NIE	x	
<p>Proponujemy realizację w trybie systemowym ponieważ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konsolidacja środowisk edukacyjnych (przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, w tym szkoły zawodowe) wpłynie na podniesienie efektów kształcenia i wychowania, – realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli na przygotowanie dla IP ewaluacji w ujęciu kompleksowym, czego nie pokaże realizacja w trybie konkursowym (rozdrobienie wyników ewaluacji w zależności od tematów poszczególnych projektów w ramach 9.4), – realizacja projektu przez KPCEN w Toruniu w trybie systemowym pozwoli na znaczne obniżenie kosztów zakupów środków trwałych (meble, urządzenia 			

- wielofunkcyjne, sprzęt multimedialny i inne – to zostało zakupione na potrzeby poprzedniego projektu),
- działaniami projektowymi zostanie objęta kadra administracyjna i zarządzająca oświatą w organach prowadzących szkoły i placówki oświatowe, dzięki czemu zwiększy się ich wiedza na temat aktualnych zmian, uregulowań prawnych dotyczących funkcjonowania szkół i placówek,
- formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć, wprowadzi nowatorskie rozwiązania dotyczące nauczania przedmiotów mat.-przyrodniczych, technicznych i zawodowych oraz języków obcych z wykorzystaniem aspektów cyfryzacji jako narzędzia wspomagającego proces edukacyjny na każdym etapie kształcenia,
- projekt przyczyni się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkół, których nauczyciele wezmą w nim udział,
- realizacja projektu umożliwi nauczycielom uzyskiwanie wsparcia finansowego z funduszy europejskich,
- działania projektowe poprzez wprowadzenie nowoczesnych technologii ICT w nauczaniu przedmiotów kluczowych (matematyka, nauki przyrodnicze, języki obce) wzbogacą warsztat pracy nauczycieli również o materiały digitalizowane podczas poszczególnych studiów i kursów. Działania wpłyną nie tylko na poprawę warsztatu nauczycieli, ale dadzą wymierny rezultat w podnoszeniu wyniku egzaminów zewnętrznych.
- projekt przyczyni się do rozwoju danej szkoły w sposób całościowy i trwały także po jego zakończeniu.

Doświadczenie Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu w realizacji projektu systemowego 9.4 (realizowanego od 04.01.2010 – 31.03.2012) „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli” jest bogate: doświadczona kadra zarządzająca, efektywna rekrutacja, umiejętny dobór doświadczonej kadry wykładowców, bogate zaplecze merytoryczne i techniczne, co znajduje uzasadnienie w realizacji wskaźników: w ramach w/w projektu przeprowadzonych zostało 9557 godzin szkoleń dla nauczycieli. Wskaźnik zakładał objęcie wsparciem 3339 nauczycieli. Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach na dzień 30.09.2011 wyniosła 4907 nauczycieli, z czego 234 to nauczyciele kształcenia zawodowego (137K, 97M), a 1216 to nauczyciele z obszarów wiejskich (1132K, 84M). Stopień realizacji projektu wyniósł ok. 122%. Ponadto celem KPCEN w Toruniu jest wszechstronne i profesjonalne wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli, a w szczególności doradców metodycznych, dyrektorów szkół i placówek, pracowników organów nadzorujących, prowadzących szkoły i placówki, rad pedagogicznych oraz innych podmiotów edukacyjnych zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami poprzez: szkolenia, konsultacje, ekspertyzy i doradztwo. Komercyjna działalność KPCEN w Toruniu nie jest powieleniem działań zaplanowanych w projekcie. Projekt pozwala zrealizować formy doskonalenia, których KPCEN nie jest w stanie zrealizować samodzielnie.

Raport o stanie edukacji z 2010 r. opracowany przez Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie pokazuje, że najgorszą sytuację na rynku pracy mają osoby bez wykształcenia zawodowego. Strategia Woj. Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2020 kładzie nacisk na:

- Zwiększenie efektywności procesu kształcenia i doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych w celu dostosowania programu nauczania zawodowego do potrzeb rynku pracy.
- Zwiększenie poziomu znajomości i wykorzystania ICT w

				<p>szkolnictwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podwyższenie kwalifikacji kadry kierowniczej w celu poprawy wyników nauczania. • Doskonalenie i usprawnianie systemów zarządzania edukacją. <p>Strategia Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013 wskazuje następujące problemy kluczowe w obszarze edukacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modyfikacja sieci szkół i kierunków kształcenia adekwatne do potrzeb rynku pracy i regionu. • Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w połączeniu z potrzebami regionu. • Wdrażanie innowacyjnych programów doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego we współpracy z przedsiębiorstwami. • Uwzględnienie eksperymentów i innowacji pedagogicznych w kształceniu nauczycieli. • Tworzenie i wdrożenie programów wsparcia finansowego dla rozwoju zawodowego nauczycieli kadry zarządzającej i administracji oświatowej. • Prowadzenie diagnoz i ekspertyz pedagogicznych. • Wdrażanie programów sprawnego zarządzania szkołą/placówką. • Tworzenie warunków umożliwiających współpracę instytucji działających na rzecz edukacji. <p>Potwierdza to też diagnoza potrzeb nauczycieli woj. kujawsko-pomorskiego opracowana przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy oraz diagnoza problemów szkolnictwa zawodowego, opracowana w oparciu o seminaRIA w ramach projektu 9.2 pt.: Nowa jakość kształcenia zawodowego w woj. kujawsko-pomorskim. Opracowana przez Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku (opracowania z 2011 r.).</p> <p>Potrzeby gospodarki innowacyjnej regionu wymagają włączenia problematyki cyfryzacji do proponowanych form doskonalących oraz studiów podyplomowych.</p> <p>Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu posiada doświadczenie w realizacji projektów UE. Placówka zrealizowała bardzo ważny z punktu widzenia Strategii Edukacyjnej Województwa Kujawsko-Pomorskiego projekt w trybie systemowym z działania 9.4 „Klucz do uczenia – program wsparcia kujawsko – pomorskich nauczycieli”. Wdrażany w latach 2010 – 2012 w/w projekt już przewyższa ambitnie założone wskaźniki: w różnych formach doskonalenia zawodowego w ramach projektu wzięło udział 4278 (założony wskaźnik to 3339) nauczycieli, w tym 1308 nauczycieli z obszarów wiejskich, 301 nauczycieli kształcenia zawodowego. Szkolenia były realizowane na wysokim poziomie merytorycznym jak i organizacyjnym, co ma swoje odzwierciedlenie w ankietach ewaluacyjnych. Uczestnicy projektu wyrażają chęć uczestnictwa w kolejnych szkoleniach.</p>
				<p>Trwałość wypracowanych w ramach projektu działań polegać będzie na wspieraniu nauczycieli umożliwiając im zdobycie nowych lub rozszerzenie posiadanych kwalifikacji niezbędnych z punktu widzenia zapewnienia jak najwyższej jakości procesu nauczania. Kierunki kształcenia i doskonalenia nauczycieli wynikają z regionalnej polityki edukacyjnej. Istotnym elementem działania jest również wsparcie na rzecz zwiększenia elastyczności systemu kształcenia nauczycieli w związku z cyklicznymi uwarunkowaniami demograficznymi. W obliczu zmniejszającej się z roku na rok liczby dzieci w wieku szkolnym konieczne jest przekwalifikowanie części nauczycieli szkolnych w taki sposób, by mogli oni prowadzić drugi przedmiot lub zajęcia w ramach zatrudnienia w jednej szkole (przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu</p>

lub rodzaju prowadzonych zajęć). Jednym z priorytetów polityki oświatowej państwa jest wprowadzanie ICT w edukacji. Zadania projektowe zakładają wspomaganie nauczycieli w zdobywaniu nowych kompetencji w tym zakresie. Przygotowanie i udostępnienie materiałów edukacyjnych dla platformy informatycznej tworzonej w ramach projektu „E – edukacja” jest jednym z rezultatów projektu. W ramach planowanych działań zamierzamy przygotować nauczycieli do organizacji międzyszkolnych sieci współpracy oraz narzędzi rozszerzających warsztat pracy nauczycieli, umożliwiających opracowywanie lekcji z wykorzystaniem ICT. Nasze działania skierowane są także do dyrektorów szkół oraz kadry administracyjnej i zarządzającej oświatą w szkołach i placówkach oświatowych i ich organach prowadzących. Wykształcenie sprawnych liderów oświaty również wpisuje się w strategię rozwoju edukacji wyznaczoną przez właściwe ministerstwo. Planowane działania mają na celu zmiany sposobu nauczania-uczenia się oraz mają dać szansę wykorzystania szerokich doświadczeń.

Udział kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów.

Udział kosztów projektu w osiągnięciu zaplanowanych rezultatów.

Zadanie 1. Studia podyplomowe popularyzujące z astronomii i nauk przyrodniczych **około 4% kosztów projektu.**

Zadanie 2. Studia podyplomowe dla nauczycieli **około 15% kosztów projektu.**

Zadanie 3. Kursy doskonalące **około 30% kosztów projektu.**

Zadanie 4. Kurs doskonalący z przedsiębiorczości **około 4% kosztów projektu.**

Zadanie 5. Kursy instruktora rekreacji ruchowej **około 7% kosztów projektu.**

Zadanie 6. Współpraca międzynarodowa **około 15% kosztów projektu.**

Zadanie 7. Studia podyplomowe: wychowania i edukacji młodzieży gimnazjalnej **około 12% kosztów projektu.**

Zadanie 8. Zarządzanie projektem i koszty pośrednie **około 13% kosztów projektu.**

W projekcie przewiduje się realizację następujących działań:

Studia podyplomowe popularyzujące z astronomii i nauk przyrodniczych.

Forma: studia podyplomowe przygotowane przez UMK w Toruniu.

Grupa docelowa: nauczyciele zatrudnieni w szkołach mających dostęp do obiektów astro-baz.

Założenia ogólne: w kujawsko-pomorskiem otwarte zostały astro-bazy w ramach projektu „Astrobaza Kopernik - przyszłolne obserwatoria astronomiczne na terenie Województwa Kujawsko-Pomorskiego” działanie 3.1 Rozwój infrastruktury edukacyjnej RPO WK-P, w liczbie 14, które mają służyć prowadzeniu systematycznych obserwacji astronomicznych oraz uczestnictwu uczniów ze szkół, przy których powstały te obiekty w międzynarodowych projektach badawczych oraz edukacyjnych. Astro-bazy mają także zainteresować młodzież naukami przyrodniczymi. W szerszej perspektywie mają spowodować większe zainteresowanie młodych ludzi studiami na kierunkach nauk ścisłych. Aby astro-bazy mogły wykonywać to zadanie, nauczyciele muszą zostać odpowiednio przeszkoleni. Nauczyciele kończąc studia podyplomowe będą mogli lepiej wykorzystywać wyposażenie obserwatoriów do prowadzenia

lekcji i zajęć pozalekcyjnych, badań naukowych prowadzonych w ramach współpracy z NASA, ESA. Profesjonalnie przygotowani nauczyciele będą mogli być wykorzystywani do popularyzacji wiedzy astronomicznej wśród mieszkańców regionu. W województwie kujawsko-pomorskim wśród nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych nie ma osób, które ukończyły astronomię, dlatego też istnieje potrzeba realizacji tego typu działania.

Studia podyplomowe: „Dyrektor jako lider oświaty”

Forma: studia podyplomowe przygotowane przy współpracy z uczelniami wyższymi zapisanymi w projekcie jako partnerzy.

Grupa docelowa: kadra administracyjna i zarządzająca oświatą w szkołach i placówkach oświatowych i ich organach prowadzących, dyrektorzy szkół ze szczególnym uwzględnieniem gimnazjów i placówek, ich zastępcy, nauczyciele i pracownicy pedagogiczni przedszkoli, szkół i placówek oświatowych

Tematyka: Program kształcenia zapewnia uzyskanie praktycznych umiejętności niezbędnych kierownikowi placówki edukacyjnej. Obejmuje on wiedzę o polityce oświatowej i przemianach w polskim systemie szkolnym oraz elementach systemów oświatowych innych państw i polityce oświatowej Unii Europejskiej. Ponadto proponowane są zajęcia z zakresu socjologii edukacji i badań nad młodzieżą, podstaw organizacji i zarządzania, podstaw prawa oświatowego oraz elementów ekonomiki kształcenia. Praktyczne umiejętności kierowania placówką oświatową powinny być zdobywane podczas zajęć seminaryjnych i warsztatowych związanych z planowaniem pracy placówek, realizacją przyjętych zadań, prowadzeniem nadzoru pedagogicznego, zasad przechowywania dokumentów szkolnych, gospodarki sprzętem i materiałami, a także zastosowań środków informatycznych w zarządzaniu placówką oświatową. Umiejętności praktycznego kierowania pracą szkoły słuchacze powinni zdobyć podczas praktyk, które poprowadzą doświadczeni dyrektorzy szkół i innych placówek.

Główną potrzebą szkolnictwa w województwie kujawsko-pomorskim jest wykształcenie liderów oświaty, kompetentnych, wyposażonych w wiedzę i świadomych swojego znaczenia dla szkół i dla uczniów. Proponowane przez nas studia podyplomowe mają na celu doskonalenie dyrektorów oraz kadry administracyjnej zajmującej się oświatą w organach prowadzących szkoły i placówki oświatowe do roli liderów współtworzących nowoczesną edukację. Studia powinny wspierać proces profesjonalizacji pracy poszczególnych dyrektorów a tym samym rozwoju oświaty w regionie. Dyrektorzy powinni nabyć wiedzę, która posłuży im do wprowadzania nowoczesnych metod nauczania, oceniania i wychowania dla wszechstronnego rozwoju uczniów. Jednym z kluczowych zadań studiów ma być wyposażenie dyrektorów w wiedzę dotyczącą analizy efektów kształcenia na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych.

Wzrost świadomości znaczenia, jakie dla jakości i skuteczności kształcenia mają kompetencje dyrektorów oraz pracowników JST to kluczowe zadanie studiów.

Kursy doskonalące w zakresie:

a) lider zespołów przedmiotowych,

Forma: kurs doskonalący (60-100 godzin) realizowany przez firmy zajmujące się organizacją kursów z tego zakresu.

				<p>Grupa docelowa: nauczyciele, przewodniczący zespołów przedmiotowych.</p> <p>Tematyka: zagadnienia wskazane w ramach studiów podyplomowych oraz aspekty charakterystyczne dla poszczególnych typów zespołów przedmiotowych z podziałem na szkoły ze szczególnym uwzględnieniem analizy wyników i efektów kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzianu, - trzech części egzaminu gimnazjalnego, - egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, - egzaminu maturalnego. <p style="text-align: center;">b) wykorzystanie ICT w dydaktyce przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,</p> <p>Forma: kurs doskonalący (80 godzin) realizowany przez uczelnie wyższe i firmy specjalizujące się w wykorzystaniu i projektowaniu narzędzi informatycznych w procesie edukacyjnym.</p> <p>Grupa docelowa: Grupa docelowa: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i matematyki w szkole podstawowej, nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, biologii i geografii w gimnazjum oraz w liceum ogólnokształcącym i technikum oraz zasadniczych szkół zawodowych oraz nauczyciele uczący nowego przedmiotu w szkole ponadgimnazjalnej o nazwie przyroda. Podział na grupy powinien uwzględniać dany typ szkoły.</p> <p>Tematyka: kurs powinien nauczyć sprawnego wykorzystania już istniejących zasobów cyfrowych oraz tworzenia nowych z użyciem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. W programie kursu należy uwzględnić posługiwanie się przez nauczycieli pracownią komputerową z systemem pomiarowym Coach wraz z zestawem czujników. Zakończenie i wydanie certyfikatu ukończenia kursu powinno być związane z przygotowaniem środka dydaktycznego, multimedialnego o zachowanych prawach. Materiały dydaktyczne opracowane przez nauczycieli po weryfikacji co do ich zgodności z podstawą programową powinny zostać umieszczone na platformie edukacyjnej.</p> <p style="text-align: center;">c) wykorzystanie nowoczesnych technologii w dydaktyce przedmiotów zawodowych,</p> <p>Forma: kurs doskonalący (60 godzin) realizowany przez uczelnię wyższą regionu specjalizującą się w kształceniu zawodowym (mająca w swojej ofercie studiów kierunku zawodowe) lub wyspecjalizowaną firmę.</p> <p>Grupa docelowa: nauczyciel przedmiotów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych (technika, ZSZ i szkoły policealne). Podział na grupy powinien uwzględniać obszar kształcenia (zgodnie z nową – obowiązującą od 1 września 2012 r. klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012 r. poz. 7).</p> <p>Tematyka: Program kursu powinien uwzględniać poznanie przez nauczycieli nowych technologii produkcji w praktyce. Szczególnie ważne dla nauczycieli będą praktyki w nowoczesnych zakładach produkcyjnych umożliwiające doskonalenie umiejętności zawodowych. Kursy e-learningowe przyczynią się do wprowadzenia nauki na odległość przy zdobywaniu kwalifikacji zawodowych przez młodzież oraz tworzenia zasobów materiałów wykorzystywanych w praktyce.</p> <p style="text-align: center;">d) wykorzystanie ICT w metodyce nauczania</p>
--	--	--	--	---

języków obcych

Forma: kurs doskonalący (80 godzin) realizowany przez uczelnie wyższe regionu specjalizujące się w wykorzystaniu i projektowaniu narzędzi informatycznych w procesie edukacyjnym oraz mających poszczególne kierunki kształcenia.

Grupa docelowa: nauczyciele języków obcych – języka angielskiego, języka niemieckiego, języka rosyjskiego, języka francuskiego w szkole podstawowej, w gimnazjum oraz w liceum ogólnokształcącym i technikum i zasadniczej szkole zawodowej. Podział na grupy powinien uwzględniać dany typ szkoły oraz poziom umiejętności językowych zgodny z klasyfikacją przyjętą w tym względzie przez Radę Europy.

Tematyka: kurs powinien uwzględniać wykorzystanie już istniejących zasobów cyfrowych w obszarze poszczególnych języków z uwzględnieniem rozwijania czterech podstawowych umiejętności – czytania, słuchania, mówienia i pisanie oraz tworzenie nowych materiałów z użyciem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (proces cyfryzacji) w procesie dydaktyczno-metodycznym. Szczególnie należy uwzględnić nauczycieli języków uczących w szkołach zawodowych i poszerzyć ich wiedzę o słownictwo branżowe. Zakończenie i wydanie certyfikatu ukończenia kursu powinno być związane z przygotowaniem wytworu multimedialnego o zachowanych prawach autorskich z wykorzystaniem treści ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla wybranych języków obcych, w poszczególnych typach szkół oraz umieszczeniem tych zasobów na platformach edukacyjnych.

e) Kurs doskonalący z przedsiębiorczości

Forma: kurs doskonalący (120 godzin) realizowany przez uczelnie wyższe regionu mające kierunek – Przedsiębiorczość.

Grupa docelowa: nauczyciele wszystkich typów szkół z miejscowości do 25 tys.

Tematyka: kurs powinien zawierać wiedzę z zakresu marketingu, planowania kariery zawodowej z uwzględnieniem analizy rynku pracy województwa kujawsko-pomorskiego, oraz metodyki nauczania przedsiębiorczości w oparciu o nowoczesne technologie ICT. Jednym z celów będzie przygotowanie nauczycieli do pozyskiwania wsparcia finansowego z funduszy europejskich poprzez przekazanie uczestnikom kompletnej wiedzy na temat możliwości dofinansowania projektów edukacyjnych.

Kurs powinien być zakończony przygotowaniem materiału dydaktycznego, który można by umieścić na platformie edukacyjnej.

Kursy instruktora rekreacji ruchowej

a) Kurs instruktora pływania

Forma: przygotowuje i uprawnia do prowadzenia zajęć w ramach lekcji wychowania fizycznego (podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli) nauki pływania realizowany przez partnera projektu lub wyspecjalizowaną firmę.

Grupa docelowa: nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli wychowania fizycznego i nauczania zintegrowanego z miejscowości do 25 tys. Mieszkańców.

Tematyka kursu: Program kursu powinien obejmować część specjalistyczną czyli ćwiczenia praktyczne na

pływalni oraz część ogólną dotyczącą sprawności fizycznej i zasad bezpieczeństwa. Podczas zajęć uczestnicy powinni udoskonalić technikę pływania. Nauczyć się prawidłowego instruktażu. Przez gry i zabawy oswajać z wodą dzieci i młodzież. Wykorzystywać specjalistyczny sprzęt do treningu sportowego. Fachowo postępować w nagłych wypadkach.

b) Kurs instruktora unihokeja.

Forma: kurs kwalifikacyjny przygotowujący do prowadzenia zajęć w ramach lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych z unihokeja (podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli) realizowany przez partnera projektu lub wyspecjalizowaną firmę.

Grupa docelowa: nauczyciele szkół i placówek ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli wychowania fizycznego.

Tematyka kursu: kurs powinien obejmować systematykę i metodykę nauczania technik indywidualnych w unihokeju, taktykę i przepisy gry oraz planowanie pracy instruktora.

c) Kurs instruktora piłki nożnej.

Forma: kurs kwalifikacyjny przygotowujący do prowadzenia zajęć w ramach lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych z piłki nożnej (podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli) realizowany przez partnera projektu lub wyspecjalizowaną firmę.

Grupa docelowa: nauczyciele szkół i placówek ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli wychowania fizycznego szkół przy których znajdują się „orliki”.

Tematyka kursu: kurs powinien obejmować technikę i taktykę piłki nożnej. Teorię treningu dotyczącego dzieci i młodzieży. Obserwację i analizę meczy. Przepisy gry w piłkę nożną. Indywidualne podnoszenie sprawności przez nauczycieli uczestniczących w kursie.

Współpraca międzynarodowa

Forma: wyjazdy studyjne przygotowujące do prowadzenia współpracy międzynarodowej realizowane przez wyspecjalizowaną firmę.

Grupa docelowa: nauczyciele szkół i placówek

Tematyka kursu: transfer wiedzy i budowanie sieci kontaktów międzyludzkich są podstawą wszelkich form uczenia się od siebie nawzajem. Istotnym elementem kursu powinno być poszukiwanie modelowych rozwiązań współpracy instytucji edukacyjnych w różnych krajach europejskich. W szczególności wymiana ma dotyczyć nauczycieli przedmiotów zawodowych w podziale na poszczególne branże (np. gastronomiczna, samochodowa, elektroniczna i elektryczna, hotelarska, budowlana, itd.). Uczestnicy powinni wymienić między sobą doświadczenia i wspólnie promować dobre praktyki oraz przenieść, to co możliwe do realizacji, na grunt lokalny. Rezultatem powinna być publikacja ciekawych rozwiązań w zakresie edukacji z wskazaniem możliwości przeniesienia praktyk z innych krajów do Polski. Autorami publikacji powinni być uczestnicy wyjazdu.

Studia podyplomowe z wychowania i edukacji młodzieży gimnazjalnej.

Forma: studia podyplomowe przygotowane przy współpracy z uczelniami wyższymi zapisanymi w projekcie jako partnerzy.

			<p>Grupa docelowa: nauczyciele gimnazjów.</p> <p>Tematyka: nauczyciele wiedzą, że młodzież w wieku 13-16 lat sprawia zwykle wiele trudności wychowawczych. Dlatego należy podjąć szczególne starania w poszukiwaniu właściwych form i metod stosowanych podczas procesu wychowania. Bardzo ważne jest zjednoczenie działań rodziny i szkoły, a także innych podmiotów wpływających na wychowanie. Poprzez odpowiednie wyszkolenie nauczycieli można zapobiegać niepożądanym faktom dotyczącym postępowania młodzieży gimnazjalnej. Prawidłowego procesu wymaga również edukacja. Odpowiednie metody i formy edukacyjne mogą przyczynić się do poprawy jakości kształcenia w szkołach gimnazjalnych.</p> <p>Program studiów zapewni poznanie przez nauczycieli właściwych form i metod stosowanych podczas procesu wychowania i edukacji młodzieży gimnazjalnej. Zakres studiów obejmie podstawy socjologii edukacji i badań nad młodzieżą w wieku 13-16 lat. Nauczyciele poznają techniki zapobiegania zachowaniom agresywnym, techniki komunikacji i mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów, metody pracy ze środowiskiem ucznia (rodzina), programy nowoczesnego nauczania za pomocą ICT, program poprawy zdrowia fizycznego HEPS.</p>
Okres realizacji projektu	05.2013-06.2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
2 500 000 PLN (375 000 PLN)		6 624 675 PLN (993 701 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - Liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalące, kwalifikacyjne, instruktorskie oraz wyjazdy studyjne – 270 osób. 		<ul style="list-style-type: none"> - Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia podyplomowe popularyzujące astronomię i nauki przyrodnicze 25 osób, - Liczba nauczycieli i pracowników administracji publicznej, którzy uczestniczyli w studiach podyplomowych – 475 osób., - Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach - 1750 osób. - Liczba nauczycieli na obszarach wiejskich, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach – 595 osób. - Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach – 140 osoby, - Liczba nauczycieli, którzy ukończyli kursy doskonalące, kwalifikacyjne, instruktorskie oraz wyjazdy studyjne – 	

	1750 osób, <ul style="list-style-type: none"> - Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia podyplomowe z wychowania i edukacji młodzieży gimnazjalnej – 200 osób, - Liczba nauczycieli i pracowników administracji publicznej, którzy ukończyli studia podyplomowe z zakresu zarządzania oświatą – 250 osób, - wytworzenie przez uczestników 220 materiałów dydaktycznych do umieszczenia na platformie edukacyjnej organizowanej przez Departament Edukacji i Sportu oraz publikacji. 	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	5.	
	Uzasadnienie:	
	6.	
	Uzasadnienie:	
	7.	
Uzasadnienie:		

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

LP. Konkursu :	A. 1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty Zamknięty			x			
Planowana alokacja	19.000.000,00 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Kształcenie w formach szkolnych lub w formach pozaszkolnych określonych w <i>Rozporządzeniu MEN z dn. 11 stycznia w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem kwalifikacji wykształcenia ogólnego lub kwalifikacji zawodowych,</i> 2. Programy formalnej oceny i potwierdzania odpowiednich efektów uczenia się uzyskanych w sposób pozaformalny i nieformalny, prowadzące do podniesienia poziomu wykształcenia ogólnego lub nabycia kwalifikacji zawodowych,						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba osób dorosłych w wieku 25–64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym - 2279 a) w tym w zakresie form szkolnych - 279 b) w tym w zakresie języków obcych - 0 c) w tym w zakresie ICT - 0 d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych - 2000						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	Uzasadnienie:	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
	<p>3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnianym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach dla dorosłych naukę pobierało 19 567 osób. Wskaźniki uczestnictwa osób dorosłych w procesie uczenia się są relatywnie niskie w porównaniu z innymi krajami OECD. Według wyników badań GUS, w 2005 r. 5,2% osób dorosłych w wieku 25–64 lat uczestniczyło w szkoleniach lub innych formach doksztalcania się. Spośród krajów OECD biorących udział w porównywalnych badaniach Polska ma drugi najniższy, tuż przed Portugalią, wskaźnik uczestnictwa w szkoleniach związanych z zatrudnieniem oraz w innych formach kształcenia osób dorosłych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>

	<p>4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość. W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
	<p>5. Projektodawcą lub partnerem jest szkoła dla dorosłych, placówka kształcenia ustawicznego, placówka kształcenia praktycznego, ośrodek dokształcania lub ośrodek doskonalenia zawodowego.</p>	<p>Realizacja projektu przez wskazane podmioty lub w partnerstwie z ww. podmiotami spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych oraz zapewni efektywne wsparcie w procesie podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Badanie ewaluacyjne <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL wykazało niską aktywność tych podmiotów w aplikowaniu o środki EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.</i> Ponadto realizacja projektu w partnerstwie pozwala na wymianę doświadczeń między podmiotami. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
	<p>6. Grupę docelową projektu stanowią w 100% osoby należące do jednej lub kilku z poniższych grup: a) osoby po 50 roku życia, b) osoby niepełnosprawne,</p>			

c) osoby posiadające wykształcenie co najwyżej średnie.			
Uzasadnienie:	<p>Skierowanie wsparcia do osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niskie bądź zdezaktualizowane kwalifikacje zawodowe umożliwić ma tym osobom zwiększenie szans na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Grupa wiekowa 50+ wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na zróżnicowane potrzeby pracowników w tym wieku (np. ze względu na wykształcenie). Wszystkie działania zaplanowane w projekcie oraz metody powinny być adekwatne do możliwości uczestników szkoleń oraz posiadanej zdolności do przyswajania wiedzy. Grupa osób niepełnosprawnych i osób posiadających wykształcenie co najwyżej średnie wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na zróżnicowane potrzeby pracowników ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zastosowanie indywidualnego podejścia do uczestników umożliwi i zagwarantuje bardziej adekwatne dostosowanie do ich potrzeb szerokiego wachlarza wsparcia. Indywidualne wsparcie dla uczestników jest bardziej efektywne w podnoszeniu kompetencji pracowników, co wpłynie na postrzeganie posiadanych kwalifikacji zawodowych przez nich samych jak również pracodawców.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
Kryteria strategiczne			
1. Grupę docelową projektu stanowią osoby zamieszkujące wyłącznie z obszaru gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.		WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu intensyfikację działań ukierunkowanych na wspieranie gmin, które nie są w stanie podjąć lub kontynuować lokalnej polityki prorozwojowej. Fundusz Wsparcia 2011-2013 jest instrumentem interwencjonizmu samorządowego mającym za zadanie pobudzenie aktywności oraz inicjowanie działań społeczności lokalnych, a także tworzenie warunków dla rozwiązywania problemów istotnych dla rozwoju lokalnego danej jednostki terytorialnej. Uchwałą nr 39/662/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 9 czerwca 2011 r. oraz uchwałą nr 54/1046/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 31 sierpnia 2011 r. określono zasady funkcjonowania Funduszu wsparcia w latach 2011-2013. Zgodnie z zapisami założeń w/w funduszu „<i>głównym celem Funduszu Wsparcia jest realizacja polityki spójności społeczno-ekonomicznej i przestrzennej w regionie. Podstawowe zadanie funduszu polega na wyrównywaniu dysproporcji rozwojowych między obszarami o ograniczonych możliwościach rozwoju i pozostałą częścią województwa oraz wspieraniu jednostek terytorialnych w zakresie prowadzenia przez nie polityk rozwoju regionalnego</i>”. Potencjalnymi beneficjentami udzielanej pomocy są samorzady gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miast do 5 tys. mieszkańców, których sytuacja społeczno-gospodarcza uniemożliwia realizację zadań istotnych z punktu widzenia kreowania rozwoju, zaspokojenia potrzeb oraz poprawy poziomu życia mieszkańców. Wybór beneficjentów następuje w drodze analizy sytuacji ekonomicznej, społecznej i stanu infrastruktury gminach w ciągu ostatnich 3 lat. Uchwałą nr 48/863/11 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 20 lipca 2011 r. przyjęto ranking gmin kwalifikujących się do objęcia pomocą w ramach Funduszu Wsparcia w latach 2011-2013. Gminy które zajęły pozycje od 1 do 31, poproszone zostaną o przygotowanie i przedłożenie <i>Założeń do przygotowania Lokalnego Programu Rozwoju,</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

	<p>które zostaną poddane ocenie merytorycznej. Wyniki tej oceny pozwolą na dokonanie wyboru 15 gmin, które przy wsparciu ekspertów zewnętrznych przygotują Lokalne Programy Rozwoju. Opracowany Lokalny Program Rozwoju (dokument mający charakter swoistych programów naprawczych, przedstawiający cele oraz formy i metody działań na rzecz poprawy sytuacji społeczno-gospodarczej w gminie) będzie podstawą do objęcia gminy pomocą w ramach Funduszu wsparcia.</p> <p>W celu intensyfikacji działań podejmowanych przez Samorząd Województwa Instytucja Pośrednicząca dostrzega konieczność ukierunkowania wsparcia w ramach PO KL, w postaci inicjatyw podejmowanych na poziomie lokalnym przez podmioty prowadzące kształcenie dla osób dorosłych mające na celu podniesienie poziomu wykształcenia i nabycie kwalifikacji zawodowych, które przyczynią się do zwiększenia zdolności adaptacyjnych pracowników na obszarach gmin zakwalifikowanych do wsparcia w ramach ww. instrumentu.</p> <p>Gminy zakwalifikowane do objęcia pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projekt zakłada realizację kształcenia w formach szkolnych w zawodach w zakresie jednej lub kilku z następujących branż: turystycznej, uzdrowskiej, gastronomicznej, mechanicznej, narzędziowej, ICT i usług opiekuńczych.	WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania <i>Monitoring ruchu turystycznego w województwie kujawsko-pomorskim</i> pokazują, że region kujawsko-pomorski jest odwiedzany przez obywateli prawie 40 krajów różnych kontynentów. Ponadto najbardziej powszechną usługą, z której korzysta największy procent turystów jest gastronomia. Dlatego też, ważne jest by ten element, który jedynie pośrednio możemy zaliczyć do zagospodarowania turystycznego, był wysokiej jakości i spełniał oczekiwania klientów. Z uwagi na fakt, iż Działanie 1.3 Promocja rozwoju turystyki, w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, jest jednym z priorytetowych obszarów określonych <i>Strategią Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> niezbędne jest oddziaływanie w przedmiotowym obszarze. Tym bardziej jest to zasadne, że zarówno promocja walorów i produktów turystycznych oraz rozwój sektora usług turystycznych wymaga dobrze wykwalifikowanych pracowników. Ponadto Instytucja Pośrednicząca dostrzega konieczność równoległego wspierania powiązanej z turystyką branży uzdrowskiej, i gastronomicznej. Zgodnie z zapisami <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> regionalne uzdawiska stanowią jedną z podstaw gospodarki turystycznej regionu.</p> <p>Z drugiej strony zgodnie z badaniami GUS (<i>Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce. Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010</i>) odsetek przedsiębiorstw w regionie wykorzystujących komputery wzrósł w 2010 r. do poziomu 98%, a ponad 95% z nich posiadało dostęp do Internetu. Jednocześnie w/w badania wskazują na znaczny wzrost zainteresowania usługami ICT w kategorii „usługi i doradztwo w zakresie ICT” oraz „inne usługi związane z ICT np. usługi konserwacji i naprawy sprzętu komputerowego”. Ponadto dane raportu „<i>Foresight kadr nowoczesnej gospodarki</i>” PARP 2009 – wskazują „<i>że dotychczas żadne państwo nie poradziło sobie skutecznie z niedoborami</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p><i>specjalistów – projektujących, wdrażających, konserwujących, administrujących sieciami komputerowymi. Specjaliści sieciowi to różnego rodzaju programiści: administratorzy systemów baz danych, administratorzy sieci komputerowych, projektanci i wykonawcy stron WWW, twórcy i koordynatorzy przedsięwzięć multimedialnych".</i></p> <p>Powyższe wyniki badań jednoznacznie wskazują na konieczność zwiększania praktycznych umiejętności w zakresie ICT.</p> <p>Kryterium przyczynia się również do realizacji <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2015</i>, Celu strategicznego 1.2 Wspieranie innowacyjności w ważnych gospodarczo-obszarach, ponieważ przyczynia się do promowania branży narzędziowej, turystycznej i uzdrowskiej uznanych w przedmiotowym dokumencie za kluczowe branże regionu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> Priorytetowy obszar działań 1. Rozwój nowoczesnej gospodarki Działanie 1.1. Kreowanie warunków przedsiębiorczości i upowszechniania innowacji w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	---	--	--

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	6.130.000,00 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba osób dorosłych w wieku 25–64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym - 2000 a) w tym w zakresie form szkolnych - 0 b) w tym w zakresie języków obcych - 1000 c) w tym w zakresie ICT - 1000 d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych - 0						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
	2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.						
	Uzasadnienie:	Utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań wymaga dłuższego okresu realizacji, a jednocześnie zwiększy szansę na kontynuowanie wypracowanych w ramach projektu rozwiązań. Okres realizacji projektu wynoszący do 24 miesięcy zdaniem IP pozwoli na opracowanie kompleksowych i trwałych działań ukierunkowanych na pomoc grupie docelowej. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
3. Maksymalna wartość projektu wynosi 500 000,00 zł.							
Uzasadnienie:	Z uwagi na ograniczony czas realizacji projektów zasadne jest wprowadzenie warunków ograniczających na poziomie finansowym. Wskazany czas realizacji projektu pozwoli na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Pozwoli również na zwiększenie intensywności działań podejmowanych w toku realizacji projektu. Proponowany okres realizacji projektu oraz wartość	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1				

		<p>max. są wystarczające, aby objąć całą grupę docelową możliwymi do realizacji formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu. Przedmiotowe kryterium zapewni możliwość realizacji projektów o zbliżonych budżetach i porównywalnej jakości oferowanego wsparcia.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania ich kluczowych problemów. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>6. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie osoby należące do jednej i/lub więcej z poniższych grup:</p> <ol style="list-style-type: none"> Osoby które ukończyły 50 rok życia, Osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowaniem dzieci, Osoby z wykształceniem co najwyżej średnim, Osoby niepełnosprawne, Osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu, <p>a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium preferuje realizację projektów ukierunkowanych na wsparcie osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niższe szanse na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Prowadzenie szkoleń/kursów dla osób należących do ww. grup jest procesem niezwykle trudnym oraz długotrwałym, wymagającym doświadczenia i odpowiedniej wiedzy Projektodawców.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez umożliwienie kreowania indywidualnych ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p><i>Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015, Cel szczegółowy 7 – Zwiększenie możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu podjęcie pracy zawodowej zależy od licznych czynników, takich jak: możliwość wykonywania różnych czynności, stopień sprawności, specjalne umiejętności i zdolności, a także cechy osobowości. Niepełnosprawność powoduje liczne problemy i konsekwencje w życiu zawodowym człowieka. Dotyczą one zarówno wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej, a także późniejszego przystosowania się do wykonywania zadań i obowiązków pracowniczych. Problemy te wymagają specjalistycznych działań na rzecz zwiększania zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy.</i></p> <p><i>Co istotne grupa osób posiadających <u>wykształcenie co najwyżej średnie</u>, które jednocześnie należą do grupy wiekowej powyżej 50 roku życia lub do grupy wiekowej do 25 roku życia wymaga szczególnego rodzaju zindywidualizowanego wsparcia, ze względu na zróżnicowane oczekiwania szkoleniowe i potrzeby edukacyjne pracowników. Zastosowanie indywidualnego podejścia do uczestników umożliwi i zagwarantuje bardziej adekwatne dostosowanie do ich potrzeb szerokiego wachlarza wsparcia. Takie wsparcie uczestników będzie bardziej efektywne w podnoszeniu ich kompetencji, co wpłynie na pozytywne postrzeganie posiadanych kwalifikacji zawodowych przez uczestników jak również przez pracodawców.</i></p> <p><i>Jednocześnie skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
		<p>7. Projektodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt. Projektodawca powinien wykazać doświadczenie w samodzielnej organizacji szkoleń językowych i/lub ICT.</p>		
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Proponowane kryterium zapewnia w większym stopniu wykorzystanie potencjału beneficjenta, co przełoży się na realizację projektów bardziej kompleksowych, oferujących szeroki wachlarz wsparcia. Jednocześnie umożliwi objęcie wsparciem większej liczby osób dorosłych, które zainteresowane są uzyskaniem pomocy w zakresie szkoleń i kursów w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych. Realizacja projektów przez podmioty posiadające doświadczenie w przedmiotowym obszarze przyczyni się do zastosowania odpowiednich instrumentów wsparcia i umożliwi świadczenie usług wysokiej jakości. Jednocześnie wykorzystanie potencjału beneficjenta i jego doświadczenia pozwala na uzyskanie wartości dodanej w projektach, a tym</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>samym przyczyni się do uzyskania efektu synergii stanowiącego wynik szeroko zakrojonych działań podejmowanych w projektach realizowanych na poziomie regionalnym.</p> <p>Jednocześnie kryterium zostanie spełnione wyłącznie w przypadku wykazania doświadczenia w samodzielnej organizacji szkoleń językowych i/lub ICT, podwykonawstwo w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt, nie będzie traktowane jako spełnienie kryterium dostępu.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
8. W przypadku realizacji projektu w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL)".			
Uzasadnienie:	<p>Realizacja szkoleń/kursów powinna koncentrować się na uzyskaniu przez uczestników wiedzy i umiejętności, które będą przydatne na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Jednocześnie gwarantem uczestnictwa i miarą sukcesu osobistego uczestników projektu będzie uzyskanie przez nich honorowanego na terenie kraju lub na terenie Unii Europejskiej certyfikatu potwierdzającego posiadane określone kwalifikacje i umiejętności. Ponadto możliwość uzyskania dokumentu potwierdzającego posiadane i nabyte kwalifikacje będzie stanowiło wzmocnienie szans na rynku pracy.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
9. W przypadku, gdy projekt zakłada organizację szkoleń i kursów językowych, zakres wsparcia obejmuje szkolenia i kursy kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego), uzyskany w okresie realizacji projektu. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C).			
Uzasadnienie:	<p>Realizacja szkoleń/kursów powinna koncentrować się na uzyskaniu przez uczestników wiedzy i umiejętności, które będą przydatne na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Jednocześnie gwarantem uczestnictwa i miarą sukcesu osobistego uczestników projektu będzie uzyskanie przez nich honorowanego na terenie kraju lub na terenie Unii Europejskiej certyfikatu potwierdzającego posiadane określone kwalifikacje i umiejętności. Ponadto możliwość uzyskania dokumentu potwierdzającego posiadane i nabyte kwalifikacje będzie stanowiło wzmocnienie szans na rynku pracy.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
1. Grupę docelową projektu stanowią osoby zamieszkujące wyłącznie powiaty o największej stopie bezrobocia tj. 20% i więcej na dzień 31.12.2011 r.		WAGA	20
Uzasadnienie:	<p>Kryterium zapewnia podejmowanie aktywnych i zapobiegawczych działań na rzecz osób pracujących, które zamieszkują obszary o najtrudniejszej sytuacji na lokalnym rynku pracy. Z dotychczasowego doświadczenia wdrażania wynika, iż wsparcie szkoleniowe koncentruje się na</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>terenach największych ośrodków miejskich. W związku z tym wskazane jest preferowanie realizacji projektów na terenach o największej stopie bezrobocia w województwie kujawsko-pomorskim w celu przyspieszenia ich rozwoju i wyrównania poziomu spójności społecznej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

Poddziałanie 9.6.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	681 500,00 zł (powiat aleksandrowski, powiat m. Grudziądz) ¹						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Usługi doradcze dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno-szkoleniowej						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego – 350						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projektodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.						
	Uzasadnienie:	Proponowane kryterium zapewnia w większym stopniu wykorzystanie potencjału beneficjenta, co przełoży się na realizację projektów bardziej kompleksowych, oferujących szeroki wachlarz wsparcia. Jednocześnie umożliwi objęcie wsparciem większej liczby osób dorosłych, które zainteresowane są uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno-szkoleniowej. Dlatego istotne jest by projektodawcy posiadali doświadczenie w realizacji wsparcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego osób dorosłych. Realizacja projektów przez podmioty posiadające doświadczenie w tym zakresie przyczyni się do zastosowania odpowiednich instrumentów wsparcia i umożliwi świadczenie usług wysokiej jakości. Jednocześnie wykorzystanie potencjału beneficjenta i jego doświadczenia pozwala na uzyskanie wartości dodanej w projektach, a tym samym przyczyni się do uzyskania efektu synergii stanowiącego wynik szeroko zakrojonych działań podejmowanych w projektach realizowanych na poziomie regionalnym. Projektodawca lub Partner powinien przedstawić w punkcie 3.6 informacje, iż posiada doświadczenie w realizacji doradztwa i szkoleń z zakresu rozwoju edukacyjno-zawodowego, edukacyjnego, zawodowego. Doświadczenie to powinno być wyrażone liczbą przeprowadzonych godzin szkoleniowych, liczbą udzielonych porad, liczbą udzielonego doradztwa grupowego/indywidualnego: – zakresu tematycznego udzielonych porad/przeprowadzonych szkoleń, – etapu procesu w ramach którego występował w roli szkoleniowca/doradcy – krótkiej informacji o samym procesie. Wnioskodawca wskazuje rolę, jaką pełnił tj. szkoleniowiec, doradca lub szkoleniowiec i doradca. Dodatkowo wskazuje zakres tematyczny udzielonych porad/doradztwa/	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			

¹ W ramach konkursu do dofinansowania wybrany zostanie tylko jeden projekt dla powiatu aleksandrowskiego lub powiatu m. Grudziądz.

		przeprowadzonych szkoleń oraz opisuje pokrótce czego dotyczył tenże proces i na jakim etapie brał w nim udział w w/w roli. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu aleksandrowskiego lub powiatu m. Grudziądz (w przypadku osób fizycznych uczą się pracują lub zamieszkują one na obszarze jednego z powiatów w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).			
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu jednego z dwóch wybranych powiatów z województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia oraz jego pilotażowym uruchomieniem. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnianym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie powiatu aleksandrowskiego lub powiatu m. Grudziądz z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie jednego z dwóch powiatów jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie powiatu aleksandrowskiego lub powiatu m. Grudziądz, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie jednego z powiatów wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie powiatów przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Okres realizacji projektu nie może być dłuższy niż 18 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	Koncepcja doradztwa jest realizowana w formie	Stosuje się	1

		<p>pilotażu, tym samym konieczne jest wprowadzenie ograniczonego okresu realizacji projektu. Niemniej jednak realizacja projektów trwających nie dłużej niż 18 miesięcy pozwoli na precyzyjne zaplanowanie działań, a tym samym przyczyni się do zwiększenia efektywności oraz sprawnego rozliczenia finansowego wdrażanego projektu, a także pozwoli na sprawne i elastyczne reagowanie na bieżące zmiany występujące w poszczególnych obszarach oraz podjęcie środków zaradczych w przypadku wystąpienia trudności w realizacji projektu. Kryterium wprowadzające ograniczenia czasowe związane z realizacją projektu pozwoli w miarę możliwości w krótszym czasie na wyposażenie w kluczową i niezbędną wiedzę, w zakładanych obszarach merytorycznych, dotyczących ścieżek edukacyjno-zawodowych. Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	do typu/typów operacji (nr)	
	5. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość. W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i>		
6. Wsparciem w ramach pojedynczego projektu powinno zostać objętych co najmniej 350 osób.			
Uzasadnienie:	Z uwagi na pilotażowy charakter uruchamianego wsparcia IZ PO KL planuje przeprowadzenie ewaluacji i oceny przeprowadzonych działań doradczych dla osób dorosłych. Kryterium ma zapewnić jednolite kryteria wyboru projektów na poziomie całego kraju. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Wartość projektu nie przekracza kwoty 681 500,00 zł.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie realizacji projektu zarówno na obszarze powiatu aleksandrowskiego lub powiatu m. Grudziądz, a także odpowiedniego zapewnienia środków na przedmiotowy cel. Jednocześnie kwota dostępna na pojedynczy projekt pozwoli na efektywną realizację działań w ramach projektu. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
1. Grupę docelową projektu stanowią wyłącznie osoby dorosłe zaliczane do jednej z poniższych kategorii: a) Osoby z grupy wiekowej 50+, b) Osoby niepełnosprawne, c) Osoby posiadające wykształcenie co najwyżej średnie, d) Osoby młode poniżej 30 roku życia.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium preferuje realizację projektów ukierunkowanych na wsparcie osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niższe szanse na bycie konkurencyjnym i atrakcyjnym pracownikiem dla potencjalnego pracodawcy. Doradztwo dla osób należących do ww. grup, w szczególności zaś osób zaliczanych do więcej niż jednej ze wskazanych kategorii, jest procesem niezwykle trudnym oraz długotrwałym, wymagającym systemowych i szeroko zakrojonych działań ze strony władz regionalnych. Kryterium przyczynia się do realizacji założeń <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> , Cel 1: System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2 Funkcjonuje system kształtowania własnej drogi zawodowej, poprzez umożliwienie grupie defaworyzowanej na rynku pracy kreowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i> , Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez umożliwienie kreowania indywidualnych ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu. Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 7 – Zwiększenie możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu podjęcie pracy zawodowej zależy od licznych czynników, takich jak: możliwość wykonywania różnych czynności, stopień sprawności, specjalne umiejętności i zdolności, a także cechy osobowości. Niepełnosprawność powoduje liczne problemy i konsekwencje w życiu zawodowym człowieka. Dotyczą one zarówno wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej, a także późniejszego przystosowania się do wykonywania zadań i obowiązków pracowniczych. Problemy te wymagają specjalistycznych działań na rzecz zwiększania zatrudnienia osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Kryterium realizuje także założenia dokumentu <i>Poprawa sytuacji osób młodych na rynku pracy w ramach PO KL 2007-2013</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projektodawcą jest organizacja komercyjnie działająca w obszarze szkoleń i doradztwa – w przypadku realizacji projektu na obszarze aleksandrowskiego lub powiatu m. Grudziądz.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium jest zgodne z Koncepcją pilotażowego uruchomienia usług doradczych w zakresie kształcenia formalnego i pozaformalnego osób dorosłych opracowaną przez IZ PO KL.</p> <p>Proponowane kryterium zapewnia w większym stopniu wykorzystanie potencjału beneficjenta, co przełoży się na realizację projektów bardziej kompleksowych, oferujących szeroki wachlarz wsparcia. Realizacja projektów przez organizacje komercyjnie działające w obszarze szkoleń i doradztwa pozwoli na zbudowanie nowego modelu wsparcia w obszarze świadczenia usług doradczych dla osób dorosłych, przyczyni się do zastosowania odpowiednich instrumentów wsparcia i umożliwi świadczenie usług wysokiej jakości. Realizacja projektów przez ww. podmioty pozwoli na stworzenie nowego systemu wspierającego w sposób komplementarny działalność innych podmiotów oferujących usługi na rzecz osób dorosłych. Ponadto przyjęta koncepcja pozwoli na utworzenie wyspecjalizowanych podmiotów w obszarze usług doradczych dla osób dorosłych, a modele te będą mogły zostać zaimplementowane przez inne grupy podmiotów. Jednocześnie</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>wykorzystanie potencjału beneficjenta i jego doświadczenia pozwala na uzyskanie wartości dodanej w projektach, a tym samym przyczyni się do uzyskania efektu synergii stanowiącego wynik szeroko zakrojonych działań podejmowanych w projektach realizowanych na poziomie danego powiatu.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	---	--	--

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

D.3.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym						
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Innowacyjna edukacja – rewolucyjna zmiana					
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego Departament Edukacji i Sportu <u>Partnerzy:</u> Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku					
Komponent ponadnarodowy	-					
Okres realizacji projektu	09.2012 – 06.2015					
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w latach 2007-2012	101 000 PLN (15 150 PLN)	w roku 2013	3 028 755 PLN (454 313,25 PLN)	ogółem w projekcie	4 390 975 PLN (658 646,25 PLN)

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ									
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym									
Nr Działania / Poddziałania		9.2							
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu			I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty							
		Zamknięty	x						
Planowana alokacja		9.800.000,00							

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie:</p> <p>a) organizacji staży i/lub praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekunka stażu.</p> <p>b) przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenia do wykonywania określonej pracy.</p>		
	<p>2. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <p>a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</p> <p>b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</p> <p>c) dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</p> <p>d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego,</p> <p>e) modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących),</p> <p>f) współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekunka stażu,</p> <p>g) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia,</p> <p>h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</p> <p>i) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</p>		
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy	1. przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów;	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	2. adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju;	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	3. doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne;	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	4. wypracowywanie nowych rozwiązań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej	Nie	Projekty z komponentem ponadnarodowym	Tak
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).		

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Według danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa funkcjonowały 324 szkoły zawodowe i licea profilowane dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi), do których uczęszczało 51 915 uczniów (w tym 21 035 kobiet).</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1, 2</p>
<p>2. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1,2</p>

szerzej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.

W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.

W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.

Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.

3. Projekt jest realizowany przez Powiat/Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, w którym liderem będzie Powiat/Miasto na prawach powiatu z województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły zawodowe i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe podlegające danemu organowi prowadzącemu.
- W przypadku kiedy projektodawcą jest szkoła lub placówka oświatowa będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego jest 19 powiatów ziemskich i 4 powiaty grodzkie, którym podlegają 324 szkoły prowadzące kształcenie zawodowe. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym nakłada na powiaty zadanie o charakterze ponadgminnym związane z edukacją publiczną, w tym kształcenie zawodowe. W związku z tym podmioty te mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Kryterium to pozwoli na ograniczenie rozdrobnienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie jednakowej i w pełnym zakresie pomocy dla wszystkich szkół i placówek. Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami i placówkami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1, 2</p>
<p>4. Projekt zakłada kompleksowość wsparcia poprzez zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy, w tym adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju lub/i wypracowanie nowych rozwiązań.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Realizacja projektów o kompleksowym charakterze wsparcia w ramach partnerstwa ponadnarodowego powinna koncentrować się na zastosowaniu minimum dwóch form działań kwalifikowanych, w tym adaptowaniu rozwiązań (rezultatów), które zostały wypracowane i wdrożone w innym kraju w obszarze szkolnictwa zawodowego. Jednocześnie korzystanie z doświadczeń partnera zagranicznego zwiększa możliwości adaptowania rozwiązań, stwarza także możliwość wspólnej pracy nad zastosowaniem rozwiązań wypracowanych w innym kraju w celu udoskonalenia rozwiązań stosowanych w Polsce. Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do wniesienia rzeczywistej wartości dodanej projektu i zwiększenia skuteczności podejmowanych rozwiązań.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1, 2</p>

		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
		5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.		
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
		Kryteria strategiczne		
		1. Projektodawca lub Partner ponadnarodowy na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Wskazane kryterium pozwoli wykorzystać istniejący potencjał projektodawcy i/lub partnera zagranicznego. Doświadczenie podmiotów w realizacji przedsięwzięć we współpracy ponadnarodowej w obszarze kształcenia zawodowego i/lub	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2

		<p>współpracy z pracodawcami/przedsiębiorstwami w zakresie organizacji praktyk zawodowych i staży dla uczniów, w zakresie realizacji prozawodowych programów edukacyjnych może dać gwarancję sprawnej realizacji projektu w partnerstwie ponadnarodowym, w tym celowego i gospodarnego wykorzystania środków przeznaczonych na wdrażanie działań.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.</p>		
--	--	---	--	--

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Nad celowością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie Województwa Kujawsko – Pomorskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa Podkomitet Monitorujący PO KL Województwa Kujawsko – Pomorskiego. Do zadań Podkomitetu Monitorującego PO KL WK-P należy zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie Województwa Kujawsko – Pomorskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych m.in. Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Obszarów Wiejskich.

W związku z rozpoczęciem przygotowań do opracowania Planu Działania na 2013 rok dla *Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Instytucja Pośrednicząca powołała Grupę Roboczą ds. edukacji odpowiedzialną za ich należyte sporządzenie. W pracach grupy uczestniczą min. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej Regionalnego Programu Operacyjnego. Głównym zadaniem Grupy roboczej jest zapewnienie na każdym etapie prac nad Planem Działania konsultacji treści przygotowanego dokumentu oraz lepszą koordynację działań podejmowanych w ramach systemu wdrażania PO KL przez podmioty zaangażowane w ten proces w województwie kujawsko-pomorskim. Grupa robocza wypracowuje mechanizmy służące zapewnieniu komplementarności wsparcia udzielanego ze wszystkich dostępnych w regionie funduszy UE (m.in. EFS, EFRR, EFRROW).

Takie działania pozwalają na wybór i dofinansowanie tych projektów, które wykazują spójność i powiązanie z innymi projektami, realizowanymi dzięki środkom z różnych funduszy UE oraz przyczyniają się do osiągnięcia strategicznych z punktu widzenia rozwoju regionu celów społeczno - gospodarczych. Samorząd Województwa przygotował kilka komplementarnych przedsięwzięć obejmujących jednocześnie wdrażanie indywidualnych projektów infrastrukturalnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko - Pomorskiego, polegających na wsparciu inwestycji w infrastrukturę edukacyjną, poprzez dostarczenie szkołom niezbędnego wyposażenia oraz w zakresie wprowadzania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia, uwzględniające projekty dotyczące szkolenia nauczycieli (Działanie 9.4 PO KL) i wdrażania w szkołach stosownych programów rozwojowych (Poddziałanie 9.1.2 PO KL) oraz programy stypendialne dla uzdolnionej młodzieży (Poddziałanie 9.1.3). Ponadto komplementarność działań podejmowanych w ramach Priorytetu IX PO KL z RPO W-KP będzie zapewniona poprzez zastosowanie kryterium strategicznego „Projekt zakłada wykorzystanie w ramach przedmiotów ogólnych infrastruktury oraz sprzętu zakupionego w ramach Działania 3.1 *Rozwój infrastruktury edukacyjnej* Regionalnego Programu Operacyjnego województwa kujawsko-pomorskiego na lata 2007-2013.” Komplementarność z osią priorytetową 3 RPO W-KP zakłada kompleksowe wsparcie z zakresu poprawy jakości i dostępności usług społecznych poprzez inwestycje w infrastrukturę edukacyjną. Wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.2 i Działania 9.2 będzie obejmować zarówno wykorzystanie sprzętu w ramach przedmiotów ogólnych. Projekty realizowane w ramach Działania 9.1 oraz 9.2 są komplementarne ze schematem konkursowym 3.1 *Rozwój infrastruktury edukacyjnej* w

zakresie kryterium wyboru projektów (Strategiczny charakter projektu i komplementarność z innymi przedsięwzięciami)

Ponadto projekty z Priorytetu IX są komplementarne z projektami z Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w m.in. następującym zakresie:

1. *Komplementarność w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli:*

- *Priorytet III:* Ujednolicenie systemu doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli, Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.
- *Priorytet IX:* Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną, Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższaniem lub uzupełnianiem posiadanego wykształcenia, Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.

2. *Komplementarność w zakresie kształcenia zawodowego:*

- *Priorytet III:* Doskonalenie podstaw programowych kształcenia zawodowego ukierunkowane na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy, Opracowanie modelu doradztwa zawodowego oraz internetowego systemu poradnictwa edukacyjno-zawodowego, System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego.
- *Priorytet IX:* Modernizacja oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej potrzeb do lokalnego i regionalnego rynku pracy, Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy (...), Efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania	623	563	110,66%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Działania:	7062	7762	90,98%
a) w tym w zakresie form szkolnych	3062	n/d	n/d
b) w tym w zakresie języków obcych	1000	n/d	n/d
c) w tym w zakresie ICT	1000	n/d	n/d
d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	2000	n/d	n/d
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego	850	n/d	n/d
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	247	225	109,78%
Wskaźniki rezultatu			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	562	534	105,24%
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania, w podziale na:	1158	800	144,75%
a) obszary miejskie	563	251	224,30%
b) obszary wiejskie	595	549	108,38%
Wskaźniki rezultatu			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	275	183	150,27%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	244	137	178,10%
Wskaźniki rezultatu			
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Działania	11323	14 379	78,75%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	6398	4483	142,72%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	3339	3587	93,09%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	408	433	94,23%
Wskaźniki rezultatu			

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)*	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2013 r.
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Działanie 9.1	49 800 000,00	48 717 895,00	0,00	282 356 479,00	54 917 609,00	52 482 104,00	2 435 505,00	0,00	0,00	62 772 531,00	36 000 000,00
Poddziałanie 9.1.1	49 800 000,00	20 000 000,00	0,00	146 675 170,00	37 982 500,00	36 247 500,00	1 735 000,00	0,00	0,00	38 457 497,00	25 000 000,00
Poddziałanie 9.1.2	0,00	24 000 000,00	0,00	122 756 056,00	14 934 809,00	14 264 309,00	670 500,00	0,00	0,00	20 824 893,00	9 000 000,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	4 717 895,00	0,00	12 925 253,00	2 000 300,00	1 970 295,00	30 005,00	0,00	0,00	3 490 141,00	2 000 000,00
Działanie 9.2	21 000 000,00	25 000 000,00	0,00	115 376 443,00	31 056 126,00	29 013 976,00	2 042 150,00	0,00	0,00	22 818 180,00	21 000 000,00
Działanie 9.3	0,00	0,00	0,00	37 279 151,00	2 150 000,00	2 150 000,00	0,00	0,00	0,00	10 402 817,00	13 352 817,00
Działanie 9.4	0,00	6 624 675,00	0,00	17 876 649,00	4 500 000,00	4 500 000,00	0,00	0,00	0,00	1 410 512,00	2 500 000,00
Działanie 9.5	0,00	0,00	0,00	11 094 958,00	50 000,00	50 000,00	0,00	0,00	0,00	1 155 210,00	2 390 480,00
Działanie 9.6	681 500,00	25 811 500,00	0,00	26 493 000,00	6 600 000,00	6 600 000,00	0,00	0,00	0,00	16 030 000,00	10 443 000,00
Poddziałanie 9.6.1**	0,00	19 000 000,00	0,00	19 000 000,00	4 250 000,00	4 250 000,00	0,00	0,00	0,00	13 750 000,00	7 000 000,00
Poddziałanie 9.6.2	0,00	6 130 000,00	0,00	6 130 000,00	1 850 000,00	1 850 000,00	0,00	0,00	0,00	2 280 000,00	3 000 000,00
Poddziałanie 9.6.3	681 500,00	681 500,00	0,00	1 363 000,00	500 000,00	500 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	443 000,00
RAZEM PRIORYTET IX	71 481 500,00	106 154 070,00	0,00	490 476 680,00	99 273 735,00	94 796 080,00	4 477 655,00	0,00	0,00	114 589 250,00	85 686 297,00
w tym projekty innowacyjne	0,00	0,00	0,00	10 528 624,00	1 800 000,00	1 800 000,00				7 753 821,00	1 800 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	9 800 000,00	0,00	9 800 000,00	1 960 000,00	1 960 000,00				7 840 000,00	1 960 000,00

* - kontraktacja narastająco powinna uwzględniać kwoty z kol. 2-4

** W kolumnie 3 uwzględniono realokacje:

a) środki niezakontraktowane w ramach Działania 9.3 w kwocie 3.244.159 EURO przesunięto do Poddziałania 9.6.1

b) przesunięto środki z Poddziałania 9.1.2 w kwocie 1.347.345 EURO do Poddziałania 9.1.3

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Toruń, 23.09.2013 r.

Pieczeńć i podpis
osoby
upoważnionej