



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2010

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ			
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach	Województwo	Kujawsko-Pomorskie
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko – Pomorskiego Departament Polityki Regionalnej		
Adres siedziby	ul. Marii Skłodowskiej – Curie 73 87-100 Toruń		
Telefon	(056) 656 11 30	Faks	(056) 656 11 29
E-mail	m.korolko@kujawsko-pomorskie.pl a.szponka@kujawsko-pomorskie.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Milena Skopińska, (056) 656 11 38, m.skopinska@kujawsko-pomorskie.pl		
Instytucja Pośrednicząca II stopnia / numer Działania lub Poddziałania	-		
Adres siedziby	-		
Telefon	-	Faks	-
E-mail	-		

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich),</p> <p>2. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym np. wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.</p>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu wyłącznie na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	2. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z dostępną pełną dokumentacją projektową i personelem zaangażowanym w realizację projektu.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma biuro/siedzibę na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie biura/siedziby projektodawcy na terenie województwa. W biurze/siedzibie musi być dostępna pełna dokumentacja wdrażanego projektu (dokumentacja ta powinna dotyczyć dokumentów merytorycznych i finansowych związanych z realizowanym wsparciem) oraz kluczowy personel realizujący projekt (personel zarządzający projektem wskazany we wniosku). <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
3. Minimalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.							
Uzasadnienie:	Utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Zwiększenie szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego). Gwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczynia się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2	

4. Projekt jest realizowany wyłącznie na obszarze gmin wiejskich, gmin miejsko-wiejskich oraz miast do 25 tys. mieszkańców.			
Uzasadnienie:	<p>Z uwagi na zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego), utrudniony dostęp do takich placówek oraz małą świadomość edukacyjną mieszkańców tych obszarów w zakresie korzyści płynących z wczesnej edukacji należy wspierać projekty z tych terenów.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
Kryteria strategiczne			
1. Projekt jest realizowany w partnerstwie z JST.		WAGA	5
Uzasadnienie:	<p>JST mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Partnerstwo z JST spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych i zapewni efektywne wsparcie edukacyjne oraz osiągnięcie zakładanych dla Działania celów i rezultatów określonych w projektach. Partnerstwa mają bardzo pozytywny wpływ na rozwój współpracy między różnymi podmiotami. Współpraca taka pozwala na wymianę doświadczeń między podmiotami, zwiększa możliwości realizacji niektórych projektów oraz ma wpływ na nawiązywanie współpracy w przyszłości przy różnych innych projektach nie tylko w ramach PO KL, ale także przy innych programach, co może się przyczynić do przyspieszenia rozwoju każdego z podmiotów. Liderem może być zarówno JST jak i inny podmiot. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
2. Projekt obejmujący wsparciem co najmniej 5 przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego).		WAGA	5
Uzasadnienie:	<p>Projekty takie umożliwią kompleksowe działania i przyczynią się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków, w tym do zmniejszenia kosztów obsługi projektów.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
3. Obszar realizacji projektu obejmuje co najmniej 80% miejscowości, w których nie funkcjonuje przedszkole (w tym również inna forma wychowania przedszkolnego).		WAGA	18
Uzasadnienie:	<p>Z uwagi na występowanie w województwie miejscowości, w których nie funkcjonują przedszkola (w tym również inne formy wychowania przedszkolnego) należy wspierać projekty z tych terenów. Według danych z Systemu Informacji Oświatowej (stan na 30.09.2007), na ogólną liczbę 2478 polskich gmin, w 539 nie ma ani jednego przedszkola. Wychowaniem przedszkolnym objętych jest w skali kraju średnio ok. 44% dzieci w wieku 3-6 lat. Są to najniższe wskaźniki upowszechniania wychowania przedszkolnego wśród krajów OECD. Kraje unijne planują, że w obecnym okresie programowania osiągną wskaźnik 85% dzieci w populacji objętych wychowaniem przedszkolnym. Upowszechnienie edukacji przedszkolnej w Polsce wynosi około 44%, natomiast na terenach wiejskich tylko 20%. W niemal połowie województw wskaźnik ten nie przekracza 10% na wsi.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Strona 3 z 65			

	4. Projekt zapewnia zwiększanie dostępności przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) integracyjnego lub specjalnego dla osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych.		WAGA	7
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wspieranie przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) chcących tworzyć oddziały integracyjne dla dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych. W województwie kujawsko-pomorskim istnieje potrzeba tworzenia przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) integracyjnych. W ramach kryterium punktowane będą m.in. następujące działania: dostosowanie i wyposażenie pomieszczeń i budynków do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, objęcie dzieci o specjalnych potrzebach wsparciem psychologiczno-pedagogicznym, posiadanie lub zatrudnienie personelu posiadającego kwalifikacje wymagane przepisami prawa do opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	5. Projekt przewiduje aktywny udział rodziców w tworzeniu i organizacji przedszkola.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Zaproponowane kryterium będzie pozytywnie wpływać na integrację społeczności lokalnych i jednocześnie poprzez zaangażowanie w tworzenie przedszkola rodziców, możliwe będzie lepsze dostosowanie oferty powstałego ośrodka do potrzeb zarówno dzieci jak i rodziców. Angażowanie rodziców, jako integralnej części społeczności przedszkolnej, w aktywny udział w życiu przedszkola ma istotne znaczenie dla rozwoju dzieci oraz placówki przedszkolnej pod względem organizacyjnym. Budowanie świadomości rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat korzyści płynących z uczestnictwa dzieci w edukacji przedszkolnej wpływa na kształtowanie wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej. W ramach kryterium punktowana będzie rola wspierająca rodziców lub opiekunów. Udział rodziców w tworzeniu i organizacji życia przedszkolnego przejawia się przez współdecydowanie i/lub uczestnictwo w realizacji konkretnych działań podejmowanych w projekcie. Aktywna rola rodziców powinna zostać przedstawiona w projekcie i być rozumiana jako m.in. udział rodziców w planowaniu procesu edukacji, udział w tworzeniu scenariuszy zajęć dydaktycznych, dyżury rodziców w czasie realizacji zajęć w określone dni tygodnia, współorganizowanie i uczestnictwo w wycieczkach, wyjściach, imprezach dla dzieci, organizowania pikników, wspólnych wycieczek, zabaw i gier plenerowych, świadczenie drobnych usług z zakresu szycia kostiumów, wykonywania dekoracji, dowożenia dzieci itp.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <p>a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</p> <p>b) doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</p> <p>c) programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki,</p> <p>d) dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</p> <p>e) rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),</p> <p>f) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</p> <p>g) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</p>						
	Kryteria dostępu						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Projekt jest skierowany do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na terenie województwa Kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Wdrażanie projektu skierowanego do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki na terenie województwa jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia (podział środków jest dokonywany zgodnie z algorytmem pomiędzy poszczególne województwa) oraz wynika z konieczności wspierania osób z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-g			
	<p>2. Projekt jest realizowany wyłącznie w partnerstwie przez co najmniej 50% jst lub przez wszystkie jst z danego powiatu województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły podlegające danemu organowi prowadzącemu.</p> <p>Do partnerstwa mogą również przystąpić inne organy prowadzące szkoły z danego powiatu nie będące jst.</p> <p>W przypadku kiedy projektodawcą jest miasto prezydenckie lub miasto na prawach powiatu, które jest organem prowadzącym dla wszystkich typów szkół, bądź szkoła będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.</p>						
Uzasadnienie:	JST mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Pozwoli to na ograniczenie rozdrobienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie jednolitej i kompleksowej pomocy dla wszystkich szkół określonego typu (szkoły podstawowe, gimnazja i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne). Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-g				

	projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
3. Projekt w zakresie dodatkowych zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowany na rozwój poniższych kompetencji kluczowych wskazanych w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. (2006/962/WE): porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz kompetencje informatyczne jako wsparcie do realizacji wskazanych kompetencji kluczowych.			
Uzasadnienie:	Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-g
4. Projektodawca może złożyć maksymalnie 1 projekt w ramach konkursu.			
Uzasadnienie:	Liczba możliwych do złożenia projektów została zawężona z uwagi na ograniczone środki finansowe oraz chęć objęcia wsparciem jak największej liczby podmiotów. Ograniczenie dotyczy zarówno lidera jak i partnera. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-g
Kryteria strategiczne			
1. Realizacja projektu w ramach Programu rozwojowego szkoły lub placówki oświatowej zakłada wprowadzenie poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz wdrożenie innowacyjnych form nauczania i oceniania.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Promowanie projektów zakładających realizację poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów jest niezwykle istotne z punktu widzenia potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Ponadto uświadamianie uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz opracowanie Indywidualnego Planu Rozwoju ucznia z psychologiem oraz doradcą zawodowym umożliwi podjęcie decyzji dotyczącej dalszego kształcenia ucznia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy. Ponadto tego rodzaju działania przyczynią się do zapoznania ucznia z zagadnieniami rynku pracy, wyposażą go w umiejętności aktywne poruszania się na rynku pracy. Tego rodzaju działania w przyszłości mogą przyczynić się do zmniejszenia odsetka absolwentów szkół pozostających bez zatrudnienia w województwie kujawsko-pomorskim. Promowanie projektów polegających na wdrożeniu innowacyjnych form nauczania i oceniania ma na celu wypracowanie form nauczania atrakcyjnych dla uczniów i cechujących się większą skutecznością i efektywnością, co powinno przyczynić się do wzrostu średniej wyników egzaminu gimnazjalnego w województwie kujawsko-pomorskim na tle innych województw. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 e-f
2. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006 i 2007-		WAGA	10

	2009 lub specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006.		
Uzasadnienie:	<p>Rekomendacja wynika z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i>, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004-2006. Zakup takiego sprzętu możliwy był również w latach 2007-2009 w projektach realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Rekomendacja wynika ponadto z konieczności zapewnienia wykorzystania sprzętu dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, który został zakupiony w latach 2004 – 2006 ze środków SPO Rozwój Zasobów Ludzkich i którego przeznaczeniem jest ułatwianie dostępu do edukacji uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. uczniom niepełnosprawnym.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-g
	3. Projekt zapewnia wykorzystanie zwalidowanej w ramach PIW EQUAL metody zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych	WAGA	5
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wdrożenie w projektach sprawdzonych i skutecznych instrumentów wypracowanych w ramach PIW EQUAL.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-g
	<p>4. Wnioskodawca realizuje bądź planuje do realizacji (ma podpisaną umowę) inwestycję finansowaną ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny, w szczególności z:</p> <p>a) Oś priorytetowa 3. Rozwój infrastruktury społecznej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 (komplementarność w zakresie wsparcia inwestycji w infrastrukturę edukacyjną),</p> <p>b) Oś priorytetowa 7. Wspieranie przemian w miastach i w obszarach wymagających odnowy Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 (komplementarność w zakresie wsparcia inwestycji w infrastrukturę edukacyjną),</p> <p>c) EFR albo EFRROW (komplementarność w zakresie edukacji),</p> <p>d) Program Leonardo da Vinci (komplementarność w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia),</p> <p>e) Priorytet III PO KL (komplementarność w zakresie edukacji),</p> <p>f) Projekty systemowe w ramach Poddziałania 9.1.2, Działania 9.2 i 9.4 PO KL (komplementarność w zakresie edukacji).</p>	WAGA	5
Uzasadnienie:	<p>W celu uzyskania dodatkowych punktów beneficjent musi mieć podpisaną umowę i realizować projekt w ramach jednego z powyższych programów. Projekt komplementarny pozwoli na uzupełnienie lub poszerzenie realizowanego w obrębie szkoły projektu o środki finansowe z innego programu/projektu.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-g

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM

<p>Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu</p>	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>dotatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</u> b) doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), c) programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, d) <u>dotatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</u> e) rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), f) <u>wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</u> g) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 			
<p>Beneficjent systemowy</p>	<p>Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego Partner: Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu</p>			
<p>Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p>	<p>TAK</p>	<p></p>	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p>	<p>Realizacja projektu systemowego wpisuje się w przyjęty Uchwałą Nr XXV/498/08 Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 8 września 2008 roku wieloletni wojewódzki program „Strategia Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego”. Zgodnie z Częścią I strategii pn. „System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach”; Działanie 1.4. Wyższa jakość kształcenia w zakresie przedmiotów matematycznych i przyrodniczych, Poddziałanie 1.4.3 Stworzenie systemu działań mających na celu zainteresowanie uczniów kształceniem w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i technicznych, Samorząd Województwa zobowiązał się prowadzić działania związane ze stworzeniem systemu zainteresowania uczniów szkół ponadgimnazjalnych kształceniem w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i technicznych i przedmiotowy projekt jest pierwszym elementem tego systemu. Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego poprzez przedmiotowy projekt systemowy rozpocznie cykl działań zmierzających do realizacji programu rozwojowego nakierowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w Województwie Kujawsko-Pomorskim. Dzięki trybowi systemowemu Samorząd Województwa będzie miał możliwość oceny i ewaluacji projektu, co przyczyni się do wyciągnięcia wniosków na przyszłość w kwestii wdrażania nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne.</p>

Efekty projektu będą miały swoje bezpośrednie odzwierciedlenie w skuteczności działań mających na celu zainteresowanie uczniów kształceniem w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i technicznych, a w konsekwencji w wyborze studiów i późniejszej drogi zawodowej.

Partnerem w projekcie będzie Uniwersytet Mikołaja Kopernika, który dysponuje imponującą kadrą dydaktyczną, która poprowadzi zajęcia z gimnazjalistami.

Będzie to pierwszy w Województwie Kujawsko-Pomorskim innowacyjny projekt zakładający prowadzenie zajęć z uczniami szkół ponadgimnazjalnych przez wykładowców akademickich również w obiektach uniwersyteckich i z wykorzystaniem bazy dydaktycznej i naukowej placówki na taką skalę.

Projekt będzie realizował programy rozwojowe szkół ponadgimnazjalnych w zakresie:

- dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,
- dodatkowych zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,
- wdrożenia nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne.

Jednym z najważniejszych twardej rezultatów projektu będą opracowania zawierające wskazówki i propozycje zajęć dotyczące nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - do wykorzystania dla nauczycieli matematyki, fizyki i informatyki w Województwie Kujawsko-Pomorskim. W ten sposób wiedza i doświadczenie kadry jednego z najlepszych uniwersytetów w Polsce będzie mogła być wykorzystana przez każdego nauczyciela przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w Województwie Kujawsko-Pomorskim.

Zajęcia pozaszkolne będą realizowane w formie regionalnych kół fizycznych, matematycznych i informatycznych; dla uczniów ukierunkowanych na kompetencje kluczowe, zwłaszcza fizykę, matematykę, informatykę. Pozwoli to na wzbogacenie wiedzy uczniów, umożliwienie samodzielnego wykonywania nietrywialnych eksperymentów, ćwiczenie logicznego myślenia i rozwiązywania problemów, zachęcenie do podjęcia studiów związanych z naukami matematyczno-przyrodniczymi, fizycznymi, informatycznymi, wskazanie możliwych karier zawodowych, zachęcenie do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych z matematyki, fizyki i informatyki.

Szkoły będą dobierane do projektu na podstawie badań, analiz i sprawozdań Kujawsko-Pomorskiego Kuratorium Oświaty, z których wynika, gdzie potrzebna jest w obecnej chwili największa ingerencja w sferę rozwoju kompetencji kluczowych.

W ramach projektu zaplanowana została akcja „Back to School” czyli swoiste „jeżdżące laboratorium”, które odwiedzi szkoły ponadgimnazjalne w województwie. Uczniowie będą mieli możliwość zapoznania się z profesjonalnym wyposażeniem tego laboratorium m.in. poprzez uczestnictwo w badaniach przeprowadzanych przez ekspertów.

W ostatnich latach obserwuje się u młodzieży znaczący spadek umiejętności matematycznych, fizycznych oraz informatycznych, a tym samym mniejszą liczbę osób zdających egzaminy maturalne z tych przedmiotów. Kumulujące się przez lata zjawiska doprowadziły do dramatycznej sytuacji, w której z roku na rok znacząco maleje odsetek uczniów wybierających kształcenie w kierunkach ścisłych. Pojawiły się trudności w rekrutacji na kierunki istotne dla rozwoju kraju i regionu, takie jak informatyka, fizyka czy matematyka.

Stan potwierdzają badania OECD dotyczące kompetencji

				<p>uczniów kończących gimnazjum wskazujące na rutynizację nauczania matematyki. Nerozwieszony pozostaje problem „górną ćwiartki”, czyli małej liczby uczniów osiągających najlepsze wyniki. W testach z matematyki polscy uczniowie wypadają słabo, a porównanie wyników uzyskiwanych w kolejnych badaniach potwierdza, że istnieją istotne i głębokie przyczyny takiego stanu rzeczy. Od ich zidentyfikowania i usunięcia zależy przyszłość nie tylko szkolnej matematyki, ale też rozwój studiów matematycznych, fizycznych czy informatycznych i dopływ na nie coraz większej liczby chętnych, bez którego nie jest możliwy dalszy rozwój gospodarczy kraju.</p> <p>Niekorzystne procesy obserwowane są z większym nasileniem w woj. Kujawsko-Pomorskim. Wyniki uzyskiwane przez uczniów w testach zewnętrznych lokują się poniżej średniej krajowej. Zmniejsza się liczba uczniów uczestniczących w konkursach i olimpiadach przedmiotowych matematyki, fizyki i informatyki, a osiągnięte sukcesy mierzone liczbą finalistów czy laureatów są niezadowalające. Przykładem jest konkurs informatyczny WMil Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, w którym liczba uczestników z regionu spadła w ciągu kilku lat z kilkudziesięciu do zera.</p> <p>Należy zatem podjąć zdecydowane działania mające na celu przeciwdziałanie niekorzystnym zjawiskom i podnieść umiejętności uczniów w zakresie edukacji matematycznej, fizycznej i informatycznej. Zgodnie z konkluzją raportu OECD/PISA z 2006 roku, drogą autentycznej poprawy jest rozwijanie umiejętności modelowania i rozumowania matematycznego.</p> <p>Wymaga to zasadniczych zmian w metodach pracy z uczniami na lekcjach z matematyki, fizyki, informatyki i na zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Dla poprawienia opisanej sytuacji proponuje się zajęcia pozaszkolne: regionalne koła fizyczne, matematyczne i informatyczne; dla uczniów ukierunkowanych na kompetencje kluczowe, zwłaszcza fizykę, matematykę i informatykę.</p>			
Okres realizacji projektu		07.2009 – 07.2010					
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		W latach 2007-2009	380 795,00 PLN	w roku 2010	308 695,00 PLN	ogółem w projekcie	689 490,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	W latach 2007-2009	- 262 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z fizyki, - 190 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z informatyki w tym: - 180 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach z programowania, - 10 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach z zaawansowanych algorytmów, - 75 uczniów podniesie swoje umiejętności w	w roku 2010	- 394 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z fizyki, - 160 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z informatyki w tym: - 80 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach algorytmicznych, - 20 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach z zaawansowanych algorytmów, - 60 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy	na koniec realizacji projektu	- 656 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z fizyki, - 350 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach z informatyki w tym: - 180 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach z programowania, - 80 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach algorytmicznych, - 30 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w

		<p>zajęciach z matematyki, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach wprowadzających do tematyki Olimpiady Matematycznej, Produkty: <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie zawierające wskazówki i propozycje zajęć dotyczące nowych, innowacyjnych form nauczania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne – do wykorzystania dla nauczycieli matematyki, fizyki i informatyki w regionie, - 262 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach z fizyki, - 75 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach z matematyki, - 190 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach z informatyki, - przedstawienie 1440 uczniom istoty fizyki i studiów na kierunkach fizycznych, - wypracowanie nowych metod pracy z uczniami o zainteresowaniach informatycznych, mat-fiz poprzez tworzenie programów zajęć oraz zestawów zadań dostosowanych do aktualnych umiejętności uczniów, - 22 zestawów zadań z matematyki wraz ze szkicami rozwiązań i zestawami przygotowawczym 		<p>uczestnicząc w zajęciach warsztatowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 125 uczniów podniesie swoje umiejętności w zajęciach z matematyki, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - 25 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach wprowadzających do tematyki Olimpiady Matematycznej, - 60 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w ćwiczeniach przygotowujących do udziału w konkursach matematycznych, - 40 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach przygotowujących do samodzielnej pracy naukowej w tematyce okołoszkolnej, Produkty: <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie zawierające wskazówki i propozycje zajęć dotyczące nowych, innowacyjnych form nauczania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne – do wykorzystania dla nauczycieli matematyki, fizyki i informatyki w regionie, - 394 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach z fizyki, - 125 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach z matematyki, - 160 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach z informatyki, - przedstawienie 2160 uczniom istoty fizyki i studiów na kierunkach 		<p>zajęciach z zaawansowanych algorytmów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach warsztatowych, - 200 uczniów podniesie swoje umiejętności w zajęciach z matematyki, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - 100 uczniów podniesie poziom swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach wprowadzających do tematyki Olimpiady Matematycznej, - 60 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w ćwiczeniach przygotowujących do udziału w konkursach matematycznych, - 40 uczniów podniesie swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach przygotowujących do samodzielnej pracy naukowej w tematyce okołoszkolnej, Produkty: <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie zawierające wskazówki i propozycje zajęć dotyczące nowych, innowacyjnych form nauczania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne – do wykorzystania dla nauczycieli matematyki, fizyki i informatyki w regionie, - 656 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach z fizyki, - 200 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach z matematyki, - 350 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach z informatyki,
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>i zamieszczonych na stronie internetowej do wykorzystania przez szkoły niebiorące udziału w projekcie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 zestawów scenariuszy bloków tematycznych dla zajęć z fizyki do wykorzystania przez nauczycieli, - 4 opracowania Programu Back to School promujące fizykę, - 2 opracowania z Warsztatów Fizycznych do wykorzystania w kolejnych projektach, - strona internetowa projektu. 	<p>fizycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie nowych metod pracy z uczniami o zainteresowaniach informatycznych, mat-fiz poprzez tworzenie programów zajęć oraz zestawów zadań dostosowanych do aktualnych umiejętności uczniów, - 25 zestawów zadań z matematyki wraz ze szkicami rozwiązań i zestawami przygotowawczymi zamieszczonych na stronie internetowej do wykorzystania przez szkoły niebiorące udziału w projekcie, - 5 zestawów scenariuszy bloków tematycznych dla zajęć z fizyki do wykorzystania przez nauczycieli, - strona internetowa projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie 3600 uczniom istoty fizyki i studiów na kierunkach fizycznych, - 47 zestawów zadań z matematyki wraz ze szkicami rozwiązań i zestawami przygotowawczymi zamieszczonych na stronie internetowej do wykorzystania przez szkoły niebiorące udziału w projekcie, - 15 zestawów scenariuszy bloków tematycznych dla zajęć z fizyki do wykorzystania przez nauczycieli, - 4 opracowania Programu Back to School promujące fizykę, - 2 opracowania z Warsztatów Fizycznych do wykorzystania w kolejnych projektach, - strona internetowa projektu.
	miękkie	<ul style="list-style-type: none"> - 70 % uczniów zainteresuje się matematyką, fizyką, informatyką, - 70 % uczniów zainteresuje się studiami matematycznymi, fizycznymi, informatycznymi, - 70 % uczniów podniesie umiejętności w zakresie programowania i znajomości algorytmów. 	<ul style="list-style-type: none"> - 70 % uczniów zainteresuje się matematyką, fizyką, informatyką, - 70 % uczniów zainteresuje się studiami matematycznymi, fizycznymi, informatycznymi, - 70 % uczniów podniesie umiejętności w zakresie programowania i znajomości algorytmów. 	<ul style="list-style-type: none"> - 70 % uczniów zainteresuje się matematyką, fizyką, informatyką, - 70 % uczniów zainteresuje się studiami matematycznymi, fizycznymi, informatycznymi, - 70 % uczniów podniesie umiejętności w zakresie programowania i znajomości algorytmów.

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

B2.1 PROJEKT PRZEVIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

<p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu</p>	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>dotatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.</u> b) doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), c) programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, d) <u>dotatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</u> e) rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno- zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), f) <u>wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</u> g) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 			
<p>Beneficjent systemowy</p>	<p>Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy Partner: Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy</p>			
<p>Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p>	<p>TAK</p>	<p></p>	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p>	<p>Wniosek jest odpowiedzią na zapisy zawarte w Strategicznych Wytocznych Wspólnoty: „zwiększanie inwestycji w kapitał ludzki poprzez lepszą edukację i poprawę kwalifikacji”. Na szczeblu krajowym odpowiada zapisowi: wzrost poziomu edukacji społeczeństwa oraz poprawa jakości kształcenia w Narodowych Strategicznych Ramach Odniesienia, str. 48, Strategii Rozwoju Edukacji na lata 2007-2013 (opr. MENiS, s. 10-13) oraz odpowiada Celowi Strategicznemu 4 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki o brzmieniu: „upowszechnianie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu usług edukacyjnych ich silnemu powiązaniu z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy”. Odpowiada zapisom w Strategii rozwoju edukacji województwa kujawsko – pomorskiego 2008-2013, s. 48 (przyjęta Uchwałą nr 25 Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 8 września 2008r.) oraz zapisom zawartym w 2 celu szczegółowym Priorytetu IX: Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) – s. 202 PO KL, odpowiada zapisom w Planie Działania - Priorytet IX „Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (...), s. 4.</p> <p>Projekt realizowany w trybie systemowym zagwarantuje uzyskanie jednolitej, kompleksowej pomocy 225 szkołom podstawowym województwa kujawsko-pomorskiego osiągającym niewystarczające rezultaty dydaktyczne i wychowawcze.</p> <p>Od 2000 roku wyniki sprawdzianu zewnętrznego szkół</p>

podstawowych, plasują województwo kujawsko-pomorskie na ostatnim lub przedostatnim miejscu w kraju i są niezadowolające (Informacje zbiorcze dla kuratorów i dyrektorów okręgowych komisji egzaminacyjnych w czerwcu każdego roku opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie). Według raportów Okręgowej komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku z 2006, 2007, 2008 r. wyniki uzyskiwane przez 225 szkoły wiejskie, z małych miejscowości, zaniedbanych dzielnic dużych miast naszego województwa mieszczą się w najniższych staniach i nie zmieniają się (Wnioski z realizacji nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami województwa kujawsko-pomorskiego w roku 2007/2008 – s.28, 2006/2007 – s.26, 2005/2006 – s.24 upublicznione na stronach www.kuratorium.uwoj.pl oraz na spotkaniach z dyrektorami szkół w sierpniu każdego roku).

Z analizy kontekstów kształcenia dokonywanych w okresie 2007-2008 przez pracowników nadzoru pedagogicznego w województwie wynika, że przyczyną niskich efektów sprawdzianu jest, m. in. brak u części uczniów w tych szkołach motywacji do nauki, wiary w własne siły oraz niewspieranie dziecka przez rodzinę z uwagi na niski status wykształcenia rodziców, patologię obserwowaną w rodzinie, niskie zarobki lub brak źródeł dochodu (Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2006/2007, s. 26; 2007/2008, s. 28).

Brak wsparcia w środowisku lub niewystarczający poziom tego wsparcia w rodzinie jest pogłębiony również brakiem środków finansowych przekazywanych przez poszczególne gminy na realizację zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających nadrobienie deficytów. Dodatkowo niekorzystną sytuację edukacyjną dzieci ze wskazanych 225 szkół pogarsza fakt, że wnioski finansowane ze środków PO KL Priorytet IX, Poddziałanie 9.1.2 składają te gminy, które posiadają wykwalifikowaną kadrę i doświadczenie w pozyskiwaniu funduszy unijnych i z reguły to one uzyskują w procedurze konkursowej najwyższą pozycję w rankingu (nie mając jednocześnie najniższych wyników w szkołach sobie podległych).

Rezultaty projektu pozwolą na zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów i spowodują podniesienie jakości procesu kształcenia.

Do projektu zakwalifikowanych zostanie 9 tys. uczniów z 225 szkół podstawowych woj. kujawsko-pomorskiego. Wsparciem, poprzez udział w dodatkowych zajęciach edukacyjnych, objęci zostaną uczniowie, którzy nie osiągają zadowalających wyników w nauce i zachowaniu z następujących powodów: brak motywacji do nauki, wiary we własne siły, brak możliwości wspierania dziecka przez rodzinę z uwagi na patologię czy bezrobocie. W projekcie będą uczestniczyć również uczniowie, którzy z powodu złej sytuacji materialnej rodziny, niskiego wykształcenia rodziców, nie mogą rozwijać zainteresowań i uzdolnień.

Projekt stworzy możliwość poprawy sytuacji grupy docelowej. Zewnętrzne wsparcie w postaci dodatkowych środków na zajęcia edukacyjne umożliwi szkołom zintensyfikowanie pracy z uczniami z trudnościami szkolnymi. Bez dodatkowego wsparcia, nie będą oni w stanie zmienić swojej sytuacji, nie zmniejszą dysproporcji w osiągnięciach dydaktyczno-wychowawczych w stosunku do pozostałych uczniów. Nie ma też gwarancji, że w terminie ukończą dany etap kształcenia i będą kontynuować naukę.

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, jako partner projektu oprócz doboru szkół, wspólnie z liderem, ustali kryteria doboru grupy docelowej.

Dzięki trybowi systemowemu, partner projektu Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty, jako nadzór pedagogiczny będzie miał możliwość dalszej obserwacji i oceny działalności szkół uczestniczących w projekcie w obszarze postępów dydaktycznych i wychowawczych. W perspektywie może zagwarantować to podniesienie jakości procesu kształcenia.

Partner opracuje narzędzia do mierzenia pomiaru postępu edukacyjnego beneficjenta ostatecznego. Narzędzia te mogą być

				<p>wykorzystane do realizacji statutowych zadań partnera i następných projektów edukacyjnych.</p> <p>W trakcie realizacji projektu przewidziane są działania, które pozwolą na bieżącą weryfikację podejmowanych przez szkoły zadań i postępu w osiąganiu założonych celów.</p> <p>Raport końcowy stanowić będzie podstawę diagnozy efektów pracy szkół, która może stanowić punkt wyjścia do realizacji kolejnych projektów edukacyjnych.</p>
Okres realizacji projektu	01.2010 – 12.2010			
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010	5 285 811,00 PLN	ogółem w projekcie	5 285 811,00 PLN
<p>Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu</p>	<p>twarde</p> <p>w roku 2010</p>	<p>-225 szkół podstawowych weźmie udział w projekcie, -9 tys. uczniów (w tym co najmniej 100 z orzeczeniem o niepełnosprawności) będzie uczestniczyć w dodatkowych zajęciach dydaktycznych : wyrównawczych i pozalekcyjnych z zakresu matematyki, przyrody, informatyki i języka obcego, - 4 500 uczniów uczestniczyć będzie w zajęciach wyrównawczych z matematyki, przyrody lub informatyki, -2 250 uczniów weźmie udział w zajęciach z zakresu języka obcego, -2 250 uczniów na zajęciach pozalekcyjnych będzie rozwijać swoje zainteresowania matematyczno - przyrodnicze lub podnosić kompetencje językowe, -co najmniej 5 400 uczniów podniesie oceny w stosunku do wcześniej uzyskiwanych z matematyki, przyrody, informatyki lub języka obcego, -opracowanych lub zmodyfikowanych będzie 225 programów rozwojowych, -co najmniej 80 % programów rozwojowych będzie zawierało nowatorskie elementy zwiększające skuteczność oddziaływań edukacyjnych, -zrealizowanych zostanie 57 600 jednostek lekcyjnych (43 200 godziny przeznaczone będą na zajęcia wyrównawcze, 14 400 na zajęcia pozalekcyjne), -na stronie internetowej projektu zamieszczony będzie zestaw scenariuszy z nowatorskimi zajęciami do wykorzystania przez nauczycieli innych szkół (wartość dodana), -zakłada się, że dodatkowe działania edukacyjne spowodują wzrost wyników egzaminu zewnętrznego (sprawdzianu po VI klasie) w 2011 roku (wartość dodana).</p>	<p>na koniec realizacji projektu</p>	<p>-225 szkół podstawowych weźmie udział w projekcie, -9 tys. uczniów (w tym co najmniej 100 z orzeczeniem o niepełnosprawności) będzie uczestniczyć w dodatkowych zajęciach dydaktycznych : wyrównawczych i pozalekcyjnych z zakresu matematyki, przyrody, informatyki i języka obcego, -4 500 uczniów uczestniczyć będzie w zajęciach wyrównawczych z matematyki, przyrody lub informatyki, -2 250 uczniów weźmie udział w zajęciach z zakresu języka obcego, -2 250 uczniów na zajęciach pozalekcyjnych będzie rozwijać swoje zainteresowania matematyczno - przyrodnicze lub podnosić kompetencje językowe, -co najmniej 5 400 uczniów podniesie oceny w stosunku do wcześniej uzyskiwanych z matematyki, przyrody, informatyki lub języka obcego, -opracowanych lub zmodyfikowanych będzie 225 programów rozwojowych, -co najmniej 80 % programów rozwojowych będzie zawierało nowatorskie elementy zwiększające skuteczność oddziaływań edukacyjnych, -zrealizowanych zostanie 57 600 jednostek lekcyjnych (43 200 godziny przeznaczone będą na zajęcia wyrównawcze, 14 400 na zajęcia pozalekcyjne), -na stronie internetowej projektu zamieszczony będzie zestaw scenariuszy z nowatorskimi zajęciami do wykorzystania przez nauczycieli innych szkół (wartość dodana), -zakłada się, że dodatkowe działania edukacyjne spowodują wzrost wyników egzaminu zewnętrznego (sprawdzianu po VI klasie) w 2011 roku (wartość dodana).</p>
Strona 15 z 65				

	miękkie		<ul style="list-style-type: none"> -zwiększenie zainteresowania uczniów przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi i językiem obcym, -podniesienie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej, -podniesienie samooceny-wzrost pewności siebie, -zwiększenie motywacji do nauki, -poprawa umiejętności radzenia sobie ze stresem, -poprawa gotowości rozwiązywania problemów, -rozwój własny. 		<ul style="list-style-type: none"> -zwiększenie zainteresowania uczniów przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi i językiem obcym, -podniesienie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej, -podniesienie samooceny-wzrost pewności siebie, -zwiększenie motywacji do nauki, -poprawa umiejętności radzenia sobie ze stresem, -poprawa gotowości rozwiązywania problemów, -rozwój własny.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu			
		1. ____			
		Uzasadnienie:			
		2. ____			
		Uzasadnienie:			
		3. ____			
		Uzasadnienie:			
B2.2 PROJEKT PRZEVIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu		<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>dotatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</u> b) <u>doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</u> c) programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, d) <u>dotatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</u> e) rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), f) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, g) <u>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</u> 			
		Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 w Bydgoszczy Partner: Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy Partner: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 w Bydgoszczy			
Beneficjent systemowy					
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?		TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Wyniki sprawdzianu publikowane od 2002r. przez OKE w Gdańsku dotyczące województwa kujawsko-pomorskiego wskazują, iż uczniowie niewidomi i słabo widzący, niesłyszący i słabo słyszący, z dysfunkcją narządu ruchu,
		NIE	x		
Strona 16 z 65					

upośledzeni intelektualnie w stopniu lekkim oraz uczniowie z nie zdiagnozowanymi trudnościami w nauce, mają poważne problemy z zadaniami z obszaru rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce.

Przyczyny tak niskich osiągnięć w wymienionych obszarach, pozyskane ze szczegółowej analizy dokonanej przez zespoły nauczycielskie w szkołach podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego, należy dopatrywać się między innymi w zbyt małej ilości godzin nauczania matematyki, historii, przyrody i języka polskiego w ramowym planie nauczania; małej liczbie godzin zajęć pozalekcyjnych; w zbyt dużej liczbie uczniów, którzy przechodzą do II etapu edukacyjnego bez opanowania umiejętności szkolnych w stopniu podstawowym; w zbyt dużej grupie uczniów z nie zdiagnozowanymi trudnościami w uczeniu się.

Przyczyn środowiskowych niskich osiągnięć w wymienionych obszarach możemy upatrywać w wielodzietności rodzin, bezrobociu, niskim uposażeniu rodzin oraz niskim poziomie wykształcenia rodziców, a także patologii i uzależnień – powoduje to brak pomocy ze strony rodziców w nauce oraz brak kontaktów z szerszą kulturą.

Przyczyny indywidualne wynikają z niskiej frekwencji, słabej motywacji do nauki, z wpływu schorzeń na zdolność przyswajania materiału oraz cech układu nerwowego ucznia. Jak wskazuje „Wojewódzki program wyrównywania szans osób niepełnosprawnych i przeciwdziałania ich wykluczeniu społecznemu oraz pomocy w realizacji zadań na rzecz zatrudniania osób niepełnosprawnych” na lata 2005-2010, osoby niepełnosprawne mają stosunkowo niższy poziom wykształcenia w porównaniu z osobami pełnosprawnymi. Struktura poziomu wykształcenia osób niepełnosprawnych wskazuje, iż wykształcenie wyższe posiada 3,8% ludności niepełnosprawnej, średnie i policealne 21,7%, zasadnicze zawodowe 25,3%, podstawowe ukończone 43,1%, zaś podstawowe nieukończone i bez wykształcenia szkolnego 6%. W ogólnej populacji osób niepełnosprawnych w wieku 13 lat i więcej, mężczyźni charakteryzują się przeciętnie wyższym poziomem wykształcenia niż kobiety. Ponad 59% niepełnosprawnych mężczyzn posiada wykształcenie ponadpodstawowe, podczas gdy kobiet z takim wykształceniem jest 43,0%.

Projekt ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci: dziewcząt i chłopców z niepełnosprawnościami narządu wzroku, słuchu, ruchu i intelektualnymi, z innymi nie zdiagnozowanymi dysfunkcjami, z obszarów wiejskich i miejskich, poprzez pomoc w nauce dzieciom nie osiągającym sukcesów edukacyjnych z powodu niskiej normy intelektualnej, deficytów rozwojowych i zaniedbań środowiskowych na miarę ich możliwości, uświadamianie dzieciom oraz ich rodzicom korzyści płynących z dobrej edukacji, wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkół, ukierunkowanych na rozwój kompetencji w dziedzinie technologii informacyjnej, języków obcych, nauk matematyczno-przyrodniczych oraz kompetencji społecznych, objęcie opieką uczniów zagrożonych patologiami społecznymi oraz uczniów z problemami w nauce, wymagających wzmocnienia w przygotowaniu do kolejnego etapu edukacyjnego oraz do funkcjonowania w grupie społecznej.

Projekt będzie realizowany w placówkach, które w programach rozwoju szkoły zawarły potrzebę realizacji działań edukacyjnych obejmujących uczniów niepełnosprawnych. Projekt skierowany jest do około 919 osób, w wieku 10-13 lat, uczniów z II etapu edukacyjnego szkoły podstawowej, tj. uczniów klas 4,5 i 6 z 65 szkół specjalnych i ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi z obszarów wiejskich i miejskich województwa kujawsko-pomorskiego. Wsparciem zostaną objęci uczniowie niewidomi i słabo widzący, niesłyszący i słabo słyszący z dysfunkcją narządu ruchu, upośledzeni intelektualnie w stopniu lekkim oraz uczniowie z nie zdiagnozowanymi trudnościami w nauce, ponieważ projekt ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych.

Z każdej szkoły zostanie wytypowana grupa 15 uczniów, według kryteriów dostępu:

- uczniowie realizujący obowiązek szkolny w szkołach specjalnych lub ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi na terenie województwa kujawsko-pomorskiego
- szkoły specjalne i ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, które mają dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz dysfunkcją wzroku, słuchu i ruchu.

W wymienionych szkołach, w których na drugim etapie edukacyjnym będzie się uczyć mniej niż 21 uczniów spełniających warunki projektu, grupa docelowa liczyć będzie 8 osób.

Informacja o projekcie rozestana zostanie do dyrektorów wszystkich w/w szkół, wraz z zaproszeniem do współpracy.

Projekt skierowany jest do wszystkich szkół podstawowych specjalnych i ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Jednak analiza danych z marca 2009 roku dotycząca liczby uczniów upośledzonych w stopniu lekkim uczących się w szkołach specjalnych wskazuje na to, że nie wszystkie szkoły specjalne będą mogły wziąć udział w projekcie z uwagi na zbyt małą ilość uczniów upośledzonych w stopniu lekkim. Wymienione szkoły nie są w stanie wyłonić uczniów do jednej grupy wsparcia. W związku z powyższym liczba 65 szkół jest liczbą przewidywaną, którą obejmie projekt.

Podczas konferencji inauguracyjnej zostaną zapoznani z celami i działaniami szczegółowymi dotyczącymi projektu oraz zasadami rekrutacji uczestników.

Kryterium zakwalifikowania ucznia do projektu jest:

- Posiadanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- Wskazane przez zespoły nauczycielskie dzieci bez w/w orzeczeń, wymagające - wsparcia psychoedukacyjnego,

Rekrutacja uczestników będzie przeprowadzona zgodnie z zasadą równych szans kobiet i mężczyzn PO KL.

Projekt realizowany będzie w partnerstwie z Kujawsko-Pomorskim Kuratorium Oświaty i Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym nr 2 w Bydgoszcy. Projektem będzie zarządzał zespół powołany przez wnioskodawcę, a wyłoniony spośród kadry projektodawcy i partnerów projektu. Nastąpi podział kompetencji i odpowiedzialności za rezultaty działań projektu. Kuratorium Oświaty w Bydgoszcy przejmie obowiązki z zakresu monitoringu i ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego, Ośrodki Szkolno-Wychowawcze nr 1 i nr 2 w Bydgoszcy zajmą się monitorowaniem systematyczności realizowanych zajęć w 65 szkołach na bazie dziennika elektronicznego. Natomiast obowiązki wynikające z zarządzania projektem tj. przygotowania, wdrożenia i rozliczenia projektu przejmie lider, którym jest SOSW nr 1 w Bydgoszcy. Ośrodek ma doświadczenie w realizacji projektów unijnych (np.: stypendium ze środków EFS oraz budżetu państwa; projekt PFRON i budżetu państwa- Edukacja I, II, III; grant MEN- wycieczki edukacyjne do miejsc Pamięci Narodowej; realizacja innowacyjnych przedsięwzięć edukacyjnych wspierających proces edukacji dziecka niepełnosprawnego z zaburzeniami wzroku, słuchu i współwystępującymi.) Ośrodek dysponuje bazą pozyskaną między innymi ze środków EFS, która wykorzystana zostanie przy organizacji seminarium dla dyrektorów (pracownie komputerowe, biblioteka multimedialna) oraz bezpośrednio do prowadzonej, w ramach projektu, specjalistycznej diagnozy i konsultacji dla uczestników projektu i ich rodziców z zakresu rehabilitacji wzroku i integracji sensorycznej (specjalistyczny sprzęt pozyskany z EFS i Edukacji I, II, III, oraz dotacji ministerialnej). Ponadto posiada potencjał ludzki w postaci doskonale przygotowanej kadry pedagogicznej obejmującej specjalistów z zakresu tyflopedagogiki, surdopedagogiki, oligofrenopedagogiki.

			<p>Projekt wpisuje się w cel strategiczny nr 4 POKL „Upowszechnienie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych...”, w szczególności poprzez działania ukierunkowane na zniesienie barier utrudniających możliwość korzystania z usług edukacyjnych osobom z obszarów wiejskich i niepełnosprawnym.</p> <p>Projekt wpisuje się także w Strategię Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013, ponieważ realizuje cel strategiczny:</p> <p>2.3. Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi,</p> <p>2.3.7. Stworzenie i realizacja oferty dodatkowych zajęć służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych,</p> <p>2.6. Dzieci i młodzież są wyposażone w umiejętności kluczowe,</p> <p>2.6.3 Opracowanie i realizacja programów wchodzących w skład kompetencji kluczowych,</p> <p>2.6.4 Wyrównywanie w procesie kształcenia dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.</p> <p>Projekt realizuje też „Program Wojewódzki Wyrównywania Szans Niepełnosprawnych”, Cel Operacyjny 3.1: Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych w zakresie dostępu do edukacji, przekwalifikowania i dostępu osób niepełnosprawnych” poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie możliwości realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci z wadami wzroku, słuchu, zaburzeniami rozwoju mowy, zaburzeniami rozwoju ruchowego i rozwoju psychicznego w szkołach powszechnych, - Promowanie projektów edukacyjnych w klasach integracyjnych. <p>Projekt realizuje zagadnienia horyzontalne PO KL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastawiony jest na rozwój lokalny, - przyczynia się do rozwoju społ. informacyjnego opartego na wiedzy - podnosi umiejętności korzystania z nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych przez nauczycieli i uczniów, - uwzględnia tematykę zrównoważonego rozwoju. W lekcjach zostanie poruszona tematyka zasobów naturalnych regionu i ochrony środowiska, uczniowie zostaną uświadomieni, że rozwój cywilizacyjny nie powinien odbywać się kosztem niszczenia środowiska. - realizuje zasadę równości szans osób niepełnosprawnych w dostępie do edukacji. 		
Okres realizacji projektu		01.2010 – 10.2011			
Kwota planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	1 458 500,00 PLN	ogółem w projekcie	3 000 000,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	-Liczba uczniów objętych projektem 919, -Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach w terenie 919, -Liczba szkół które wdrożyły programy rozwojowe 65, -Utworzenie księgozbioru programów edukacyjnych wspierających rozwój uczniów o różnorodnych dysfunkcjach rozwojowych; pomiar: kopie programów, -Liczba rodziców objętych specjalistycznymi konsultacjami 400, -Podniesienie w 65 placówkach	na koniec realizacji projektu	-Liczba uczniów objętych projektem 919, -Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach w terenie 919, -Liczba szkół które wdrożyły programy rozwojowe 65, -Utworzenie księgozbioru programów edukacyjnych wspierających rozwój uczniów o różnorodnych dysfunkcjach rozwojowych; pomiar: kopie programów, -Liczba rodziców objętych specjalistycznymi konsultacjami 400, -Podniesienie w 65 placówkach

			<p>jakości zarządzania poprzez wprowadzenie e-dziennika, -Objęcie 65 placówek monitoringiem prowadzonym przez KO</p>	<p>jakości zarządzania poprzez wprowadzenie e-dziennika, -Objęcie 65 placówek monitoringiem prowadzonym przez KO, -Utrzymanie na tym samym poziomie lub podniesienie (w odniesieniu do roku poprzedzającego) wyników na sprawdzianie w standardzie rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce u przynajmniej 30% uczniów objętych programem rekrutujących się z klas szóstych, -Pozyskanie rozwiązań metodycznych w postaci zbioru scenariuszy zajęć z informatyki, matematyki, przyrody, historii i informatyki opracowany dla każdej dysfunkcji rozwojowej; pomiar: kopie scenariuszy, -Opracowanie zestawów zadań do ćwiczeń w usprawnianych obszarach; pomiar; zeszyty ćwiczeń.</p>
	miękkie		<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów niewidomych i słabo widzących, niesłyszących i słabo słyszących, z dysfunkcją narządu ruchu, upośledzonych intelektualnie w stopniu lekkim oraz uczniów z nie zdiagnozowanymi trudnościami w nauce poprzez: -wspieranie rozwoju ucznia poprzez udział uczestników projektu w pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -dostarczenie uczniom bodźców do wszechstronnego rozwoju poznawczego, -podtrzymywanie aktywności ucznia zaburzonej niepełnosprawnością, -integracja oddziaływań dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, -wzbudzanie predyspozycji osobowościowych i kształtowanie mocnych stron w celu odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy, -wzrost kreatywności kadry pedagogicznej oraz pełne wykorzystanie jej potencjału intelektualnego i zawodowego do opracowania i wdrożenia programów wspierających rozwój uczniów dysfunkcyjnych w placówkach objętych projektem, -podniesienie umiejętności uczniów przewidzianych standardami egzaminacyjnymi w zakresie rozumowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce i czytania ze zrozumieniem,</p>	<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów niewidomych i słabo widzących, niesłyszących i słabo słyszących, z dysfunkcją narządu ruchu, upośledzonych intelektualnie w stopniu lekkim oraz uczniów z nie zdiagnozowanymi trudnościami w nauce poprzez: -wspieranie rozwoju ucznia poprzez udział uczestników projektu w pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -dostarczenie uczniom bodźców do wszechstronnego rozwoju poznawczego, -podtrzymywanie aktywności ucznia zaburzonej niepełnosprawnością, -integracja oddziaływań dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, -wzbudzanie predyspozycji osobowościowych i kształtowanie mocnych stron w celu odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy, -wzrost kreatywności kadry pedagogicznej oraz pełne wykorzystanie jej potencjału intelektualnego i zawodowego do opracowania i wdrożenia programów wspierających rozwój uczniów dysfunkcyjnych w placówkach objętych projektem, -podniesienie umiejętności uczniów przewidzianych standardami egzaminacyjnymi w zakresie rozumowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce i czytania ze zrozumieniem,</p>

			-wzrost umiejętności wykorzystania komputera w nauce, -rozwój kompetencji kluczowych (w szczególności informatycznych, językowych, matematycznych, przyrodniczych, kulturowych, uczenia się), -wyrównywanie deficytów rozwojowych i „lepszy start” na III etapie edukacyjnym, -przygotowanie do autonomii, oraz przewyciężanie bierności, izolacji i alienacji, -upowszechnianie wiedzy i doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji projektu innym placówkom działającym w województwie kujawsko-pomorskim -podniesienie świadomości w obszarach ochrony środowiska i racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi.		-wzrost umiejętności wykorzystania komputera w nauce, -rozwój kompetencji kluczowych (w szczególności informatycznych, językowych, matematycznych, przyrodniczych, kulturowych, uczenia się), -wyrównywanie deficytów rozwojowych i „lepszy start” na III etapie edukacyjnym, -przygotowanie do autonomii, oraz przewyciężanie bierności, izolacji i alienacji, -upowszechnianie wiedzy i doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji projektu innym placówkom działającym w województwie kujawsko-pomorskim -podniesienie świadomości w obszarach ochrony środowiska i racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi.
Kryteria dostępu					
1. -					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Uzasadnienie:			
2. -					
Uzasadnienie:					
3. -					
Uzasadnienie:					

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM							
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu		1. realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.					
Beneficjent systemowy		Departament Spraw Społecznych Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego					
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?		TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić			
		NIE					
Okres realizacji projektu		08.2009 – 10.2011					
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		w latach 2007-2009	589 050,00 PLN	w roku 2010	1 983 151,00 PLN	ogółem w projekcie	4 196 000,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach	twarde	w latach 2007-2009	240 uczniów objętych wsparciem stypendialnym	w roku 2010	350 uczniów objętych wsparciem stypendialnym	na koniec realizacji projektu	590 uczniów objętych wsparciem stypendialnym

projektu	miękkie		<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poziomu wykształcenia uczniów szczebla gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, - zwiększenie motywacji do kształcenia w zakresie nauk ścisłych, związanych z rozwojem nauk i nowych technologii - rozwój zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia w priorytetowo traktowanych dziedzinach technicznych - zwiększenie wiary uczestników projektu w możliwości rozwoju edukacyjnego bez względu na status społeczny oraz we własną wiedzę i umiejętności, - zwiększenie udziału w zajęciach pozalekcyjnych uczestników projektu 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poziomu wykształcenia uczniów szczebla gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, - zwiększenie motywacji do kształcenia w zakresie nauk ścisłych, związanych z rozwojem nauk i nowych technologii - rozwój zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia w priorytetowo traktowanych dziedzinach technicznych - zwiększenie wiary uczestników projektu w możliwości rozwoju edukacyjnego bez względu na status społeczny oraz we własną wiedzę i umiejętności, - zwiększenie udziału w zajęciach pozalekcyjnych uczestników projektu 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poziomu wykształcenia uczniów szczebla gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, - zwiększenie motywacji do kształcenia w zakresie nauk ścisłych, związanych z rozwojem nauk i nowych technologii - rozwój zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia w priorytetowo traktowanych dziedzinach technicznych - zwiększenie wiary uczestników projektu w możliwości rozwoju edukacyjnego bez względu na status społeczny oraz we własną wiedzę i umiejętności, - zwiększenie udziału w zajęciach pozalekcyjnych uczestników projektu
----------	---------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.1

C. Wskaźniki monitorowania Działania

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.1	Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania	49
	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania, w podziale na:	350
	a) obszary miejskie	115
	b) obszary wiejskie	235
	Liczba dzieci w wieku przedszkolnym (3-5 lat), które zakończyły udział w projekcie w ramach Działania	1560
Liczba uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), którzy zakończyli udział w projekcie w ramach Działania	4600	

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <p>a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</p> <p>b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</p> <p>c) dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</p> <p>d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego,</p> <p>e) modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących),</p> <p>f) współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmocnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki),</p> <p>g) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia,</p> <p>h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</p> <p>i) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</p>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest skierowany do uczniów realizujących obowiązki szkolny lub obowiązki nauki w szkołach na terenie województwa Kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	<p>Wdrażanie projektu skierowanego do uczniów realizujących obowiązki szkolny lub obowiązki nauki na terenie województwa jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia (podział środków jest dokonywany zgodnie z algorytmem pomiędzy poszczególne województwa) oraz wynika z konieczności wspierania osób z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i
	2. Projekt jest realizowany przez Powiat/ Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, w którym liderem będzie Powiat/Miasto na prawach powiatu z województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły zawodowe i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe podlegające danemu organowi prowadzącemu. <p>W przypadku kiedy projektodawcą jest szkoła lub placówka oświatowa będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.</p>						
Uzasadnienie:	<p>JST mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Pozwoli to na ograniczenie rozdrobienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie jednakowej i kompleksowej pomocy dla wszystkich szkół i placówek. Przyczyni się również do bardziej</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i	

		<p>efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami i placówkami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Projektodawca może złożyć maksymalnie 1 projekt w ramach konkursu.			
	Uzasadnienie:	<p>Liczba możliwych do złożenia projektów została zawężona z uwagi na ograniczone środki finansowe oraz chęć objęcia wsparciem jak największej liczby podmiotów.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i
	4. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/ lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki.			
	Uzasadnienie:	<p>Zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z przedsiębiorcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie kształcenia do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej. Rosnące wymagania rynku pracy oraz ciągły wzrost konkurencyjności przedsiębiorstw, a w konsekwencji zapotrzebowanie na wyższe kwalifikacje determinują współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/ lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada realizację poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz wdrożenie innowacyjnych form nauczania i oceniania.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Promowanie projektów zakładających realizację poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów jest niezwykle istotne z punktu widzenia potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Ponadto uświadamianie uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz opracowanie Indywidualnego Planu Rozwoju ucznia z psychologiem oraz doradcą zawodowym umożliwi podjęcie decyzji dotyczącej dalszego kształcenia ucznia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy. Ponadto tego rodzaju działania przyczynią się do zapoznania ucznia z zagadnieniami rynku pracy, wyposażą go w umiejętności aktywnego poruszania się na rynku pracy. Tego rodzaju działania w przyszłości mogą przyczynić się do zmniejszenia odsetka absolwentów szkół pozostających bez zatrudnienia w województwie kujawsko-pomorskim.</p> <p>Promowanie projektów polegających na wdrożeniu innowacyjnych form nauczania i oceniania ma na celu wypracowanie form nauczania atrakcyjnych dla uczniów i cechujących się większą skutecznością i efektywnością, co powinno przyczynić się do wzrostu średniej wyników egzaminu gimnazjalnego w województwie kujawsko-pomorskim na tle innych</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 d, h
Strona 25 z 65				

	województw. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	2. Projekt zakłada wykorzystanie specjalistycznych stanowisk do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów zawodowych zakupionych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Rekomendacja kryterium wynika z konieczności zapewnienia wykorzystania sprzętu służącego przygotowaniu i przeprowadzaniu egzaminów zawodowych, który został zakupiony w latach 2004 – 2006 ze środków SPO Rozwój Zasobów Ludzkich i którego przeznaczeniem jest podwyższanie jakości kształcenia zawodowego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i
	3. Projekt zapewnia wykorzystanie zwalidowanej w ramach PIW EQUAL metody zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych	WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wdrożenie w projektach sprawdzonych i skutecznych instrumentów wypracowanych w ramach PIW EQUAL. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i
	4. Projekt w zakresie dodatkowych zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowany na rozwój poniższych kompetencji kluczowych wskazanych w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. (2006/962/WE): porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz kompetencje informatyczne jako wsparcie do realizacji wskazanych kompetencji kluczowych.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 c
	5. Wnioskodawca realizuje bądź planuje do realizacji (ma podpisaną umowę) inwestycję finansowaną ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny, w szczególności z: a) Oś priorytetowa 3. Rozwój infrastruktury społecznej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 (komplementarność w zakresie wsparcia inwestycji w infrastrukturę edukacyjną), b) Oś priorytetowa 7. Wspieranie przemian w miastach i w obszarach wymagających odnowy Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 (komplementarność w zakresie wsparcia inwestycji w infrastrukturę edukacyjną), c) EFR albo EFRROW (komplementarność w zakresie edukacji), d) Program Leonardo da Vinci (komplementarność w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia), e) Priorytet III PO KL (komplementarność w zakresie edukacji), f) Projekty systemowe w ramach Poddziałania 9.1.2, Działania 9.2 i 9.4 PO KL (komplementarność w zakresie edukacji).	WAGA	5
Uzasadnienie:	W celu uzyskania dodatkowych punktów beneficjent musi mieć podpisaną umowę i realizować projekt w ramach jednego z powyższych programów. Projekt komplementarny pozwoli na uzupełnienie lub	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

		poszerzenie realizowanego w obrębie szkoły projektu o środki finansowe z innego programu/projektu.		
		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na wyrównywanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <p><u>a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</u></p> <p>b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</p> <p>c) <u>dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</u></p> <p>d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego,</p> <p>e) <u>modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących),</u></p> <p>f) <u>współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki),</u></p> <p>g) <u>wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia,</u></p> <p>h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</p> <p>i) <u>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</u></p>			
Beneficjent systemowy	Kujawsko- Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku Partner: Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Wysoki wskaźnik bezrobocia wśród osób do 25 roku życia oraz niskie wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe uzyskiwane przez młodzież z województwa kujawsko – pomorskiego wskazują na potrzebę zmian w kształceniu zawodowym.</p> <p>Projekt systemowy jest nastawiony na praktyczne rozwiązanie wyżej wymienionego problemu, a jego trwałym rezultatem będzie wypracowanie strategicznej polityki w zakresie integracji instytucji rynku pracy z terenu całego województwa wokół szkolnictwa zawodowego. Opisywane przedsięwzięcie umożliwi realizację celów zawartych w Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007- 2020 spójnych z celami strategicznymi POKL zakładającymi podniesienie poziomu aktywności zawodowej i zdolności do zatrudnienia oraz zwiększenie jakości usług edukacyjnych i ich silniejsze powiązanie z potrzebami gospodarki.</p> <p>Realizacja projektu w trybie systemowym umożliwi też osiągnięcie założeń wieloletniego wojewódzkiego programu pt. Strategia Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2008-2013 [Działanie 1 System</p>

edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy nowoczesnych technologiach (poddz. 1.2.5., 1.2.6., 1.5.3., 1.5.4., 1.7.2.) **Działanie 2** W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania (poddz. 2.3.7., 2.5., 2.6.)] przyjętego Uchwałą Nr XXV/498/08 Sejmiku Województwa Kujawsko – Pomorskiego z dnia 8 września 2008 roku.

Projekt ma charakter **pilotażowy** i jest adresowany do konkretnych szkół odpowiadających kryteriom określonym przez Wydział Strategii i Rozwoju Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy na podstawie następujących dokumentów:

- Regionalny plan działań na rzecz zatrudnienia na 2008 rok, Toruń, kwiecień 2008
- Rynek pracy w województwie kujawsko-pomorskim w I półroczu 2008 roku, WUP w Toruniu
- Rynek pracy w województwie kujawsko – pomorskim w 2008 r., Toruń, marzec 2009 r.
- Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w województwie kujawsko – pomorskim w 2008 roku, WUP, Toruń, kwiecień 2009 r.

Przy opracowywaniu kryteriów posłużono się też obserwacjami pracowników KO dokonanymi na podstawie realizowanego nadzoru pedagogicznego w szkolnictwie zawodowym. Brano także pod uwagę odnotowane (na podstawie nowotworzonych kierunków kształcenia w szkołach zawodowych) trendy we współczesnym kształceniu zawodowym realizowanym przez organy prowadzące, które w swoich działaniach muszą uwzględniać istniejącą bazę dydaktyczną zawodowych szkół ponadgimnazjalnych oraz trendy gospodarcze w kraju, województwie i w poszczególnych powiatach .

Ustalono, że:

- projekt terytorialnie powinien być realizowany na terenie 19 powiatów i 4 miast – gmin grodzkich;
- jako projekt pilotażowy powinien być nakierowany na realizację przynajmniej w 4 branżach – elementarnych grupach zawodowych, gdzie występuje najczęściej bezrobocie;
- powinny to być technika – szkoły kończące się egzaminem maturalnym i egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe;
- liczba szkół ponadgimnazjalnych powinna wynosić min. 20 jednostek.

Informacje uzyskane od Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku, dotyczące wyników absolwentów szkół zawodowych województwa kujawsko-pomorskiego, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w kolejnych trzech sesjach letnich w zawodach:

- technik budownictwa;
- technik urządzeń sanitarnych;
- technik organizacji usług gastronomicznych;
- technik hotelarz;
- technik handlowiec;
- technik mechanik;
- technik mechatronik.

pozwoliła ustalić branże zawodowe, a tym samym kierunki kształcenia, które należałoby uwzględnić w projekcie. Na podstawie w/w kryteriów sporządzono listę szkół typowanych do pilotażu.

Lista szkół typowanych do projektu :

Branża - technik	powiat - Miasto	Szkoła – w zespole szkół
Budowlany	Grudziądz	Technikum Budowlane w Zespole Szkół Budowlanych i Plastycznych, 86-300 Grudziądz, ul. Czarnieckiego 9
	Toruń	Zespół Szkół Technicznych 87-100 Toruń, Legionów 19/25,

	Bydgoszcz	Zespół Szkół Budowlanych, 85-095 Bydgoszcz, ul. Pestalozziego 18	
	inowrocławski	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5, 88-100 Inowrocław, ul. Narutowicza 34	
	Włocławek	Zespół Szkół Budowlanych 87-800 Włocławek, ul. Nowomiejska 25	
Handlowy	rypiński	Zespół Szkół nr 2, Technikum Handlowe , 87-500 Rypin, ul. Dworcowa 11a	
	tucholski	Zespół Szkół Licealnych i Technicznych im. Ziemi Tucholskiej w Tucholi, 89-500 Tuchola, ul. Świecka 89 A	
	nakielski	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszycy, 89-100 Nakło, ul. Staszica 18,	
	aleksandrowski	Zespół Szkół nr 2, 87-700 Aleksandrów Kujawski, Sikorskiego 2,	
	wąbrzeski	Technikum Uzupełniające w Zespole Szkół Zawodowych w Wąbrzeźnie, 87-200 Wąbrzeźno, ul. Królowej Jadwigi 6	
	mogileński	Zespół Szkół Zawodowych im. Tadeusza Kościuszki, 88-320 Strzelno, Kościuszki 15	
	Hotelarski	sepoleński	Zespół Szkół - Centrum Edukacyjne, 84-910 Więcbork, Poczтовая 14 B lub Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych 89-400 Sepólno Krajeńskie, Przemysłowa 15
Grudziądz		Zespół Szkół Gastronomiczno- Odzieżowych, Technikum Zawodowe 4-letnie, 86-306 Grudziądz, Skłodowskiej-Curie 22/24	
Toruń		Zespół Szkół Gastronomiczno- Hotelarskich, 87-100 Toruń, Osikowa 15/17	
nakielski		Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Łokietka w Lubaszczu, 89-100 Nakło nad Notecią, Lubaszcz, 11 A	
włocławski		Zespół Szkół Chemicznych 87-800 Włocławek, Bulwary im.J. Piłsudskiego 4,	
inowrocławski		Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 88-100 Inowrocław, ul. Sienkiewicza 53	
Mechaniczny	żniński	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Marii Karłowskiej, 88-400 Żnin, ul. Browarowa 14	
	lipnowski	Zespół Szkół Technicznych im. Ziemi Dobrzyńskiej 87-600 Lipno, Okrzei 3	
	brodnicki	Zespół Szkół Zawodowych w Brodnicy 87-300 Brodnica, Mazurska 28	
	świecki	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych 86-100 Świecie, Kościuszki 6a,	
	bydgoski	Zespół Szkół Zawodowych im. gen. Stanisława Maczka, 86-010 Koronowo, Dworcowa 53	
	sepoleński	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych 89-400 Sepólno Krajeńskie, Przemysłowa 15	

Oznacza to, że:

- **kompleksowym wsparciem** w postaci dodatkowych zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz nowoczesnego systemu zarządzania placówką zostaną objęte przede wszystkim te szkoły w województwie, których uczniowie osiągają niskie wyniki na egzaminach zewnętrznych, w tym potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- realizacja zaproponowanych działań w trybie systemowym doprowadzi do wypracowania jednolitych dla całego województwa **modelowych rozwiązań prowadzących do polepszenia jakości usług edukacyjnych** szkół zawodowych, co będzie skutkowało wyposażeniem absolwentów w wiedzę i umiejętności cenione na rynku pracy, a to pozwoli 2400-osobowej grupie młodzieży, objętej projektem, uniknąć statusu osoby bezrobotnej.

Tego rodzaju rezultaty są trudne do osiągnięcia w trybie konkursowym ze względu na rozproszenie i wybiórczość działań podejmowanych przez projektodawców, które zwykle nie są adresowane do najbardziej tego potrzebujących środowisk. Tylko w trybie systemowym możliwe jest wsparcie programów rozwojowych tych szkół, które według diagnozy przeprowadzonej przez organ nadzoru pedagogicznego faktycznie tego potrzebują.

Warto też zauważyć, że projekt jest adresowany do szkół określonych branż zawodowych (budownictwo, handel, hotelarstwo, mechanika), które według przeprowadzonej diagnozy WUP rokują na zatrudnianie absolwentów w ciągu najbliższych 5 lat.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że w odróżnieniu od projektów konkursowych opisywany projekt systemowy zakłada **wieloaspektowe wsparcie programów rozwojowych szkół** w postaci:

- uruchomienia wirtualnych firm symulacyjnych celem kształtowania postawy przedsiębiorczości u młodzieży,
- kursów języka obcego zawodowego oraz specjalistycznych kursów zawodowych dających nowe, pożądane na rynku pracy umiejętności,
- dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki przygotowujących do egzaminu maturalnego,
- umożliwienia uczniom odbywania praktyk zawodowych w centrach kształcenia praktycznego oraz miesięcznych praktyk zawodowych u pracodawców,
- innowacyjnego systemu zarządzania placówką i wyposażenia jej w nowoczesne materiały dydaktyczne,
- uruchomienia nowych specjalności kształcenia i nowego kierunku nauczania.

Wdrożenie tych rozwiązań w szkołach objętych pilotażem doprowadzi do:

- zwiększenia atrakcyjności ich oferty edukacyjnej,
- podniesienia jakości kształcenia,
- zwiększenia zdolności uczniów do zatrudnienia, ponieważ zostaną oni wyposażeni w umiejętności kluczowe określone w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. (2006/962/WE), ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości i nauk matematyczno – przyrodniczych.

Należy zauważyć, że jedynie **projekt systemowy tworzy warunki dla komunikacji i integracji działań podmiotów zaangażowanych w proces edukacji zawodowej na terenie województwa**, ze szczególnym położeniem nacisku na zacieśnienie współpracy między szkołami a pracodawcami. Pozwoli to na uniknięcie obserwowanej obecnie niepokojącej sytuacji w postaci powielania tych samych rozwiązań w wielu szkołach, np. w zakresie uruchamiania modnych kierunków kształcenia na chwilę obecną, ale niedających szans na zatrudnienie absolwentów w przyszłości, ze względu na nadmierną konkurencję na rynku pracy.

				<p>Jednym z istotnych działań przewidzianych do realizacji w projekcie, celem przeciwdziałania opisywanemu zjawisku, jest utworzenie wojewódzkiej bazy danych pracodawców na stałe współpracujących ze szkołami w procesie realizacji praktyk zawodowych przez uczniów oraz w procesie modyfikacji programów kształcenia zawodowego w kierunku ich optymalnego dostosowania do faktycznych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. To innowacyjne rozwiązanie pozwoli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie procesu realizacji praktyk zawodowych u pracodawców celem podnoszenia jakości i efektywności ich prowadzenia, • prognozowanie kierunków zmian w kształceniu zawodowym, • usprawnienie procesu uruchamiania nowych specjalności bądź kierunków kształcenia zgodnie z faktycznym zapotrzebowaniem rynku pracy. <p>Przedsięwzięcie o tak szerokim zasięgu działania nie jest możliwe do zrealizowania w trybie konkursowym. Realizacja projektu przez specjalistów Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli w partnerstwie z Kuratorium Oświaty, przy wsparciu Konwentu Powiatów Województwa Kujawsko – Pomorskiego zapewni najwyższą jakość podejmowanych działań.</p>	
Okres realizacji projektu		01.2010- 12.2012			
Kwota planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	4 014 040,00 PLN	ogółem w projekcie	11 318 630,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	<p>-5 szkół ze zmodyfikowanymi programami nauczania zawodowego dostosowanymi do aktualnych potrzeb rynku pracy; -- utworzona wojewódzka baza danych pracodawców przyjmujących uczniów praktyki zawodowe; -przygotowana baza techniczna do utworzenia szkolnych wirtualnych firm symulacyjnych; -240 uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych z matematyki ; -120 uczniów korzystających z lekcji języka angielskiego lub niemieckiego zawodowego z uwzględnieniem słownictwa biznesowego; - 80 uczniów realizujących zajęcia praktycznej nauki zawodu w centrach kształcenia zawodowego ze stanowiskami do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe; - 500 uczniów odbywających praktyki zawodowe u pracodawców; - 150 uczniów uczestniczących w kursach specjalistycznych przygotowujących do uzyskania dodatkowych kwalifikacji: - 20 szkół wyposażonych w nowoczesny system zarządzania placówką oświatową i w nowoczesne materiały dydaktyczne</p>	na koniec realizacji projektu	<p>- 20 szkół współpracujących z pracodawcami przy realizacji praktyk zawodowych; - atrakcyjna, dostosowana do potrzeb rynku pracy oferta edukacyjna w 20 szkołach zawodowych z wdrożonymi innowacyjnymi formami nauczania, oceniania oraz zmodyfikowanymi programami nauczania przedmiotów zawodowych; - przynajmniej 20 pracodawców zarejestrowanych w wojewódzkiej bazie i współpracujących ze szkołami; - 20 szkół wyposażonych w nowoczesny system zarządzania placówką oświatową i nowoczesne materiały dydaktyczne ; - 30 uczniów kształcących się w nowym kierunku dostosowanym do potrzeb regionalnego rynku pracy; - 30 uczniów kształcących się w nowych specjalnościach dostosowanych do potrzeb lokalnego rynku pracy; - 15 szkół ze zmodyfikowanymi programami nauczania zawodowego dostosowanymi do aktualnych potrzeb rynku pracy; - wojewódzka baza danych pracodawców przyjmujących uczniów na staże i praktyki zawodowe; -20 wirtualnych firm symulacyjnych działających w każdej szkole uczestniczącej</p>
Strona 31 z 65					

w projekcie

- 480 uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych z matematyki (przynajmniej 25% uczniów uczestniczących w dodatkowych zajęciach z matematyki przystąpi do egzaminu maturalnego i uzyska pozytywne wyniki);
- 240 uczniów korzystających z lekcji języka angielskiego lub niemieckiego zawodowego z uwzględnieniem słownictwa biznesowego;
- 180 uczniów uczestniczących w wyjazdach studyjnych do nowoczesnych firm działających w kraju lub za granicą;
- 240 uczniów biorących udział w warsztatach z zakresu przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego;
- 240 uczniów realizujących zajęcia praktycznej nauki zawodu w centrach kształcenia zawodowego ze stanowiskami do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (przynajmniej 40% uczestników zajęć uzyska pozytywny wynik na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe)
- 1500 uczniów odbywających praktyki zawodowe u pracodawców;
- 300 uczniów uczestniczących w kursach specjalistycznych przygotowujących do uzyskania dodatkowych kwalifikacji(przynajmniej 25% uczestników przystąpi do egzaminów i nabędzie dodatkowe kwalifikacje zawodowe)
- raport prezentujący rezultaty podejmowanych działań w województwie w zakresie podnoszenia jakości kształcenia zawodowego,
- strona internetowa projektu

- przyrost praktycznych umiejętności zawodowych u uczniów realizujących miesięczne praktyki zawodowe u pracodawców,

- wzrost umiejętności uczniów w zakresie sprawnego posługiwania się językiem obcym i technologiami ICT ,

- wzrost kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych uczniów,

- poprawa efektywności kształcenia zawodowego w województwie mierzona wynikami egzaminów zewnętrznych,

-przyrost praktycznych umiejętności zawodowych u przynajmniej 50% uczniów realizujących miesięczne praktyki zawodowe u pracodawców

- wzrost samooceny i motywacji uczniów do przyjęcia odpowiedzialności za własną karierę zawodową u przynajmniej 30% uczestników warsztatów z zakresu przedsiębiorczości

- nabycie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej przez 30% uczestników warsztatów z zakresu przedsiębiorczości

miękkie

			<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach uczniów uczestniczących w projekcie, - lepsza jakość kształcenia i zarządzania w szkołach zawodowych objętych projektem - większe zainteresowanie młodzieży atrakcyjną ofertą edukacyjną szkół biorących udział w projekcie 		<ul style="list-style-type: none"> i doradztwa zawodowego mierzone testem planowania kariery - wzrost umiejętności sprawnego posługiwania się językiem obcym i technologiami ICT przez przynajmniej 50% uczestników projektu mierzonej ankietami na początku i końcu projektu - przynajmniej 20% wzrost liczby uczniów cechujących się inicjatywnością i przedsiębiorczością mierzonymi kwestionariuszem na początku i na końcu projektu; -przynajmniej 10% poprawa efektywności kształcenia zawodowego w województwie mierzona wynikami egzaminów zewnętrznych -lepsza mobilność absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy potwierdzona obniżeniem wskaźnika bezrobocia wśród absolwentów szkół zawodowych przynajmniej o 3 punkty procentowe. 		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów			Kryteria dostępu				
			1.				
			Uzasadnienie:				
			2.				
			Uzasadnienie:				
3.							
Uzasadnienie:							

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.2

C. Wskaźniki monitorowania Działania

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.2	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	60
	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	51
	Liczba uczniów i słuchaczy szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), którzy zakończyli udział w projekcie w ramach Działania	1932

KARTA DZIAŁANIA 9.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych, 2. programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji), 3. usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy, 4. wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, – podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych ubieganie się o akredytację kuratora oświaty, – rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu wyłącznie na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	2. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma biuro/siedzibę na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie biura/siedziby projektodawcy na terenie województwa. W biurze/siedzibie musi być dostępna pełna dokumentacja wdrażanego projektu (dokumentacja ta powinna dotyczyć dokumentów merytorycznych i finansowych związanych z realizowanym wsparciem) oraz kluczowym personelem realizującym projekt (personel zarządzający projektem wskazany we wniosku). <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
3. Grupę docelową w projekcie stanowią w przypadku projektów skierowanych do osób: osoby zamieszkujące województwo kujawsko-pomorskie w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego; w przypadku projektów skierowanych do szkół, placówek, partnerów społeczno-gospodarczych i pracodawców wsparcie udzielane będzie podmiotom posiadającym siedzibę na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.							
Uzasadnienie:	Realizacja projektu, w którym grupa docelowa ma meldunek lub siedzibę na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia (podział środków jest dokonywany zgodnie z algorytmem pomiędzy poszczególne województwa) oraz wynika z konieczności wspierania osób i podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4	

		Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.		
	4. Beneficjentem projektu jest szkoła dla dorosłych, placówka kształcenia ustawicznego, placówka kształcenia praktycznego, placówka doskonalenia zawodowego prowadząca formalne kształcenie ustawiczne lub inny podmiot w partnerstwie z jedną ze wskazanych instytucji.			
Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez wskazane podmioty spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych oraz zapewni efektywne wsparcie w procesie podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Badanie ewaluacyjne <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL wykazało niską aktywność tych podmiotów w aplikowaniu o środki EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki</i> . Ponadto realizacja projektu w partnerstwie pozwala na wymianę doświadczeń między podmiotami. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4	
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt zakłada wdrażanie innowacyjnych form nauczania, w tym w szczególności e-learningu, blended-learningu i kształcenia modułowego.	WAGA	5	
Uzasadnienie:	Rekomendacja kryterium wynika z niskiego odsetka placówek wdrażających formy kształcenia takie jak e-learning i blended-learning co zostało wskazane w raporcie z badania ewaluacyjnego <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL</i> . Ponadto w Polsce model kształcenia na odległość jest mało popularny i znajduje się ciągle w sferze marginalnych działań w obszarze edukacji. Wśród głównych barier e-learningu znajduje się brak odpowiedniego zaplecza organizacyjno-technicznego i pomocy dydaktycznych. <i>Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> pokazała potrzebę preferowania projektów zawierających elementy opracowania programów i pomocy dydaktycznych w zakresie nauczania na odległość. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 4	
	2. Projekt zakłada wprowadzenie działań wzmacniających uczestnictwo w zajęciach osób o utrudnionym dostępie do edukacji, w szczególności osoby zamieszkujące obszary wiejskie, osoby niepełnosprawne, osoby samotnie wychowujące dzieci, kobiety, m.in. poprzez zapewnienie opieki nad dziećmi lub osobami zależnymi, zapewnienie/finansowanie dojazdów, zapewnienie noclegu i posiłków.	WAGA	10	
Uzasadnienie:	Elementem projektów powinny być działania, których celem będzie wzmacnianie uczestnictwa w kształceniu formalnym i zachęcanie do podejmowania dalszego kształcenia skierowane do osób o utrudnionym dostępie do edukacji. W szczególności będą to osoby należące do jednej lub kilku z wymienionych grup: osoby zamieszkujące obszary wiejskie, osoby niepełnosprawne, osoby samotnie wychowujące dzieci, kobiety tj. zapewnienie opieki nad dziećmi lub osobami zależnymi, zapewnienie/finansowanie dojazdów, zapewnienie noclegu i posiłków. Trudności słuchaczy związane z godzeniem życia rodzinnego, zawodowego i edukacji zostały wskazane w raporcie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 4	
Strona 36 z 65				

		z badania ewaluacyjnego <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL.</i> Beneficjent powinien dokonać diagnozy i analizy potrzeb ww. grup, w szczególności zaś kobiet. Lepsze rozeznanie potrzeb i aspiracji edukacyjnych, w szczególności kobiet powinno stanowić podstawę do dostosowania programów kształcenia do ich potrzeb. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
		3. Projekt zakłada wprowadzenie zajęć aktywizujących – podnoszących i utrzymujących motywację do uczestnictwa, a także integrujących grupę jako elementu wspierającego uczestnictwo w zajęciach.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Rekomendacja kryterium wynika z niskiego odsetka uczniów kończących cały proces edukacji w formach szkolnych co zostało wskazane w raporcie z badania ewaluacyjnego <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL.</i> Elementami aktywizującymi - podnoszącymi i utrzymującymi motywację do uczestnictwa mogą być m.in. zajęcia podnoszące świadomość z korzyści podnoszenia własnych kwalifikacji, zawierające elementy, które podniosą samoocenę uczestników i zachęcą do kontynuacji ścieżki edukacyjnej, umotywuują do dalszej intensywnej pracy i nauki, np. organizacja bloku pedagogiczno-psychologicznego. Natomiast zajęciami integrującymi grupę mogą być bloki pedagogiczno-psychologiczne, budowanie wzajemnych relacji, więzi, współdziałanie w grupie, organizacja wspólnych wyjść do kina, teatru itp. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 4
		4. Grupę docelową projektu w co najmniej 40% stanowią osoby należące do grupy wiekowej 45+ <u>oraz</u> w ramach projektu przewidziane jest objęcie wsparciem dostosowanym do potrzeb poszczególnych uczestników w tym wieku (w porozumieniu z samymi uczestnikami).	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Uczestnictwo na poziomie statystycznie istotnym gwarantuje, iż udział przedstawicieli tej grupy nie jest przypadkowy, zaś objęcie zindywidualizowanym wsparciem pozwala racjonalnie zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników. Zaangażowanie uczestników w opracowywanie formuły wsparcia jest zgodne z zasadą <i>empowerment</i> , wykorzystywaną w projektach realizowanych w ramach PIW EQUAL. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
		5. Projekt zakłada wykorzystanie specjalistycznych stanowisk do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów zawodowych zakupionych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Rekomendacja kryterium wynika z konieczności zapewnienia wykorzystania sprzętu służącego przygotowaniu i przeprowadzaniu egzaminów zawodowych, który został zakupiony w latach 2004 – 2006 ze środków SPO Rozwój Zasobów Ludzkich i którego przeznaczeniem jest podwyższanie jakości kształcenia zawodowego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 4

		6. Projekt zapewnia wykorzystanie platform e-learningowych wypracowanych na podstawie zwalidowanych rezultatów PIW EQUAL lub narzędzia wypracowanego w ramach zrealizowanych projektów z Działania 9.3 PO KL na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.	WAGA	5			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wdrożenie w projektach sprawdzonych i skutecznych instrumentów wypracowanych w ramach PIW EQUAL lub narzędzi uzyskanych w wyniku dotychczas zrealizowanych na terenie województwa kujawsko-pomorskiego projektów w ramach Działania 9.3 PO KL. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 4			
LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Kampanie informacyjne w zakresie formalnego kształcenia ustawicznego, w tym w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu wyłącznie na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
	2. Projekt obejmuje swoim zasięgiem teren całego województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Objęcie projektem terenu całego województwa kujawsko-pomorskiego ma na celu dotarcie do wszystkich potencjalnych odbiorców wsparcia Działania 9.3 PO KL, w tym również do społeczności z obszarów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców oraz osób z grup defaworyzowanych, do których zalicza się m.in. młodzież, kobiety, osoby powyżej 50 roku życia, osoby niepełnosprawne. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
	3. Projekt zakłada wykorzystanie lokalnych i regionalnych środków masowego przekazu.						
Uzasadnienie:	Wykorzystanie w ramach projektu lokalnych i regionalnych środków masowego przekazu umożliwi dotarcie z kampanią informacyjną do wszystkich potencjalnych odbiorców wsparcia Działania 9.3 PO KL. Różne grupy społeczne charakteryzują się odmiennymi preferencjami w zakresie korzystania ze źródeł informacji dostępnych w regionie. Najczęściej jest to internet, prasa regionalna, prasa lokalna, telewizja, radio, tablice ogłoszeń, tablice parafialne. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1				
Kryteria strategiczne							
1. Projekt zakłada upowszechnianie przykładów dobrych praktyk z zakresu formalnego kształcenia ustawicznego oraz wykorzystanie wyników badania ewaluacyjnego <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie</i>			WAGA	20			

	<i>potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL.</i>			
	Uzasadnienie:	<p>Upowszechnienie przykładów dobrych praktyk z zakresu formalnego kształcenia ustawicznego oraz wykorzystanie wyników badania ewaluacyjnego <i>Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)</i> przyczyni się do wzrostu udziału w formalnym kształceniu ustawicznym</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.3

C. Wskaźniki monitorowania Działania

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.3	Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Działania, w tym:	1230
	a) osoby należące do grupy wiekowej 45+	246

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

B1.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć), 2. studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia, 3. studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej. 					
Beneficjent systemowy	Kujawsko – Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu Partner: Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy					
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	NIE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: top;">x</td> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: top;"> Jeżeli NIE – należy uzasadnić </td> <td style="padding: 5px;"> <p>Realizacja projektu w trybie systemowym jest działaniem nastawionym na praktyczne rozwiązanie problemu kluczowego przy współdziałaniu środowisk edukacyjnych województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto realizacja projektu w trybie systemowym przyniesie następujące korzyści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skuteczny i celowy dobór działań podnoszących efektywność kształcenia i wychowania w szkołach i placówkach potrzebujących szczególnego wsparcia; • realizację zadań, których w trybie konkursowym nie można by zrealizować, np. związanych z tworzeniem systemu doradztwa metodycznego w woj. kujawsko-pomorskim – m.in. przygotowanie nauczycieli do pełnienia doradcy metodycznego czy wyszkolenie grupy trenerów programu <i>Klucz do uczenia się</i>. • uwzględnienie wniosków Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego; • zapewnienie wysokiej jakości wsparcia merytorycznego i metodycznego przez specjalistów z Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli. <p>Tryb konkursowy nierzadko premiował środowiska posiadające doświadczenie i wprawę w opracowywaniu projektów, a nie najbardziej potrzebujące doskonalenia i wsparcia.</p> <p>Tryb systemowy i rzeczywisty wpływ na ostateczny kształt projektu Kuratorium Oświaty oraz specjalistów z Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli zapewni najwyższą jakość podejmowanych działań i będzie gwarancją większej efektywności i skuteczności prowadzonych form doskonalenia dla nauczycieli.</p> <p>Osiągnięcie wyznaczonych celów możliwe będzie poprzez realizację projektu systemowego i jego pięciu komponentów.</p> <p>Grupę docelową projektu stanowią 3339 osoby - nauczyciele, pedagodzy szkolni, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, kadra zarządzająca systemem oświaty, pracownicy administracji oświatowej z województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Potrzeba szkolenia nauczycieli, czy też kadr zarządzających systemem oświaty nie powinna budzić wątpliwości. Doksztalcanie i doskonalenie jest nakazem czasu. Szczególnie nakaz ten wydaje się oczywisty w przypadku nauczycieli, którzy jako pierwsi wprowadzają młodych ludzi w nieznaną im świat i kształtują ich jako przyszłych, sprawnie funkcjonujących członków społeczeństwa. Sprostanie wyzwaniom stawianym przez reformę oświaty i</p> </td> </tr> </table>	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Realizacja projektu w trybie systemowym jest działaniem nastawionym na praktyczne rozwiązanie problemu kluczowego przy współdziałaniu środowisk edukacyjnych województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto realizacja projektu w trybie systemowym przyniesie następujące korzyści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skuteczny i celowy dobór działań podnoszących efektywność kształcenia i wychowania w szkołach i placówkach potrzebujących szczególnego wsparcia; • realizację zadań, których w trybie konkursowym nie można by zrealizować, np. związanych z tworzeniem systemu doradztwa metodycznego w woj. kujawsko-pomorskim – m.in. przygotowanie nauczycieli do pełnienia doradcy metodycznego czy wyszkolenie grupy trenerów programu <i>Klucz do uczenia się</i>. • uwzględnienie wniosków Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego; • zapewnienie wysokiej jakości wsparcia merytorycznego i metodycznego przez specjalistów z Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli. <p>Tryb konkursowy nierzadko premiował środowiska posiadające doświadczenie i wprawę w opracowywaniu projektów, a nie najbardziej potrzebujące doskonalenia i wsparcia.</p> <p>Tryb systemowy i rzeczywisty wpływ na ostateczny kształt projektu Kuratorium Oświaty oraz specjalistów z Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli zapewni najwyższą jakość podejmowanych działań i będzie gwarancją większej efektywności i skuteczności prowadzonych form doskonalenia dla nauczycieli.</p> <p>Osiągnięcie wyznaczonych celów możliwe będzie poprzez realizację projektu systemowego i jego pięciu komponentów.</p> <p>Grupę docelową projektu stanowią 3339 osoby - nauczyciele, pedagodzy szkolni, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, kadra zarządzająca systemem oświaty, pracownicy administracji oświatowej z województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Potrzeba szkolenia nauczycieli, czy też kadr zarządzających systemem oświaty nie powinna budzić wątpliwości. Doksztalcanie i doskonalenie jest nakazem czasu. Szczególnie nakaz ten wydaje się oczywisty w przypadku nauczycieli, którzy jako pierwsi wprowadzają młodych ludzi w nieznaną im świat i kształtują ich jako przyszłych, sprawnie funkcjonujących członków społeczeństwa. Sprostanie wyzwaniom stawianym przez reformę oświaty i</p>
x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Realizacja projektu w trybie systemowym jest działaniem nastawionym na praktyczne rozwiązanie problemu kluczowego przy współdziałaniu środowisk edukacyjnych województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto realizacja projektu w trybie systemowym przyniesie następujące korzyści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skuteczny i celowy dobór działań podnoszących efektywność kształcenia i wychowania w szkołach i placówkach potrzebujących szczególnego wsparcia; • realizację zadań, których w trybie konkursowym nie można by zrealizować, np. związanych z tworzeniem systemu doradztwa metodycznego w woj. kujawsko-pomorskim – m.in. przygotowanie nauczycieli do pełnienia doradcy metodycznego czy wyszkolenie grupy trenerów programu <i>Klucz do uczenia się</i>. • uwzględnienie wniosków Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego; • zapewnienie wysokiej jakości wsparcia merytorycznego i metodycznego przez specjalistów z Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli. <p>Tryb konkursowy nierzadko premiował środowiska posiadające doświadczenie i wprawę w opracowywaniu projektów, a nie najbardziej potrzebujące doskonalenia i wsparcia.</p> <p>Tryb systemowy i rzeczywisty wpływ na ostateczny kształt projektu Kuratorium Oświaty oraz specjalistów z Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli zapewni najwyższą jakość podejmowanych działań i będzie gwarancją większej efektywności i skuteczności prowadzonych form doskonalenia dla nauczycieli.</p> <p>Osiągnięcie wyznaczonych celów możliwe będzie poprzez realizację projektu systemowego i jego pięciu komponentów.</p> <p>Grupę docelową projektu stanowią 3339 osoby - nauczyciele, pedagodzy szkolni, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, kadra zarządzająca systemem oświaty, pracownicy administracji oświatowej z województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Potrzeba szkolenia nauczycieli, czy też kadr zarządzających systemem oświaty nie powinna budzić wątpliwości. Doksztalcanie i doskonalenie jest nakazem czasu. Szczególnie nakaz ten wydaje się oczywisty w przypadku nauczycieli, którzy jako pierwsi wprowadzają młodych ludzi w nieznaną im świat i kształtują ich jako przyszłych, sprawnie funkcjonujących członków społeczeństwa. Sprostanie wyzwaniom stawianym przez reformę oświaty i</p>				

			<p>współczesny świat oparty o coraz to nowsze technologie wymaga, aby każda szkoła/placówka była organizacją uczącą się, w której coraz lepiej funkcjonuje własny, szkolny system doskonalenia nauczycieli, wspierany przez doradców ekspertów, pozostających pod stałą i systematyczną opieką merytoryczną trenerów i konsultantów. Nauczyciele uczący w szkołach i placówkach powinni posiadać nie tylko wiedzę merytoryczną, ale również przygotowanie pedagogiczne, tymczasem w dalszym ciągu, wielu z nich nie stać na podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych. Jak pokazują badania niektórzy nauczyciele nadal postrzegają doskonalenie indywidualnie, jako wymagany lub narzucony im przez przełożonych, nikomu niepotrzebny obowiązek, a nie świadomie akceptowaną formę działań, opartą na zasadach integrowania środowiska wokół wspólnych celów i dążeń, polegającą na zespołowym rozwiązywaniu problemów oraz pozwalającą osiągać wysoką jakość i efektywność pracy szkoły.</p> <p>Rekrutacja prowadzona będzie zgodnie z zasadą równych szans w oparciu o działania promocyjne oraz o cykl spotkań z organami prowadzącymi szkoły lub placówki.</p> <p>Ogólne kryteria naboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. potrzeby edukacyjne potwierdzone niezadowolającymi wynikami egzaminów zewnętrznych oraz opinią dyrektora potwierdzoną na dokumencie zgłoszeniowym 2. priorytety edukacyjne wynikające ze strategii rozwoju oświaty gminy lub powiatu 3. potrzeby kadrowe zgłaszane przez dyrektora szkoły lub placówki 4. algorytm wynikający z liczby nauczycieli zatrudnionych w jst w stosunku do planowanych miejsc na kursie <p>W przypadku rekrutacji na różne na kursy doskonalące i kwalifikacyjne brane będą pod uwagę np.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. znajomość j. ang. potwierdzona diagnozą wstępną na poziomie średnio zaawansowanym 2. wyniki egzaminów zewnętrznych z języka obcego były poniżej średniej dla województwa 3. pełnienie funkcji doradcy metodycznego lub indywidualnie wyrażona chęć pracy na stanowisku doradcy metodycznego 4. reprezentowanie szkół, które osiągają niezadowolające rezultaty dydaktyczne, wychowawcze potwierdzone wynikami sprawdzianu lub egzaminów zewnętrznych, 		
Okres realizacji projektu		01.2010 - 12.2011			
Kwota planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	4 543 683,00 PLN	ogółem w projekcie	8 455 944,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	<p>-przeszkolenie łącznie 1965 osób, - objęcie wsparciem, co najmniej 50% szkół /SP+G/ woj., kuj.-pom. osiągających najłabsze wyniki w egzaminach zewnętrznych zgodnie z listą opracowaną przez Kuratorium Oświaty w ramach programu poprawy jakości procesu edukacyjnego w szkołach/placówkach województwa kujawsko-pomorskiego, -podniesienie wiedzy i umiejętności 100 dyrektorów i pracowników jst w zakresie poprawy efektywności kształcenia, - przygotowanie 125 nauczycieli do pełnienia funkcji doradcy zawodowego, -podniesienie wiedzy 40</p>	na koniec realizacji projektu	<p>-przeszkolenie łącznie 3339 osób, -objęcie wsparciem 100% szkół /SP+G/ woj. kuj.-pom. osiągających najłabsze wyniki w egzaminach zewnętrznych zgodnie z listą opracowaną przez Kuratorium Oświaty w ramach programu poprawy jakości procesu edukacyjnego w szkołach/placówkach województwa kujawsko-pomorskiego, -podniesienie wiedzy i umiejętności 200 dyrektorów i pracowników jst w zakresie poprawy efektywności kształcenia, -przygotowanie 80 nauczycieli do pełnienia funkcji doradcy metodycznego, -przygotowanie 250 nauczycieli do pełnienia funkcji doradcy</p>

		<p>nauczycieli ze specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych w zakresie przygotowania uczniów o specjalnych potrzebach wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszkolenie 30 trenerów programu Klucz do uczenia się -przygotowanie 592 nauczycieli do realizacji z uczniami programu „Klucz do uczenia się”, - przygotowanie 100 nauczycieli do skuteczniejszego nauczania matematyki, - przygotowanie 120 nauczycieli do skuteczniejszego nauczania przedmiotów przyrodniczych, - podniesienie wiedzy 20 nauczycieli w zakresie specyficznych potrzeb uczniów dot. uczenia się matematyki, - uzyskanie kwalifikacji z zakresu oligofrenopedagogiki przez 20 nauczycieli, - podniesienie wiedzy 40 nauczycieli z zakresu przygotowania uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie, -podniesienie wiedzy 60 nauczycieli w zakresie stosowania technologi ICT w nauczaniu, -podniesienie wiedzy 115 nauczycieli nt. innowacyjnych metod nauczania zawodowego, -wsparcie tworzenia systemu doradztwa metodycznego dla nauczycieli. 	<p>zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> -podniesienie wiedzy 60 nauczycieli ze specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych w zakresie przygotowania uczniów o specjalnych potrzebach wychowawczych, -wyszkolenie 30 trenerów programu Klucz do uczenia się, -przygotowanie 1185 nauczycieli do realizacji z uczniami programu „Klucz do uczenia się”, -przygotowanie 200 nauczycieli do skuteczniejszego nauczania matematyki, -uzyskanie kwalifikacji do zarządzania oświatą przez 80 osób, -uzyskanie kwalifikacji do nauczania języka angielskiego w: przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach przez 90 nauczycieli, -przygotowanie 54 nauczycieli w zakresie językowym do podjęcia studiów dających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego w szkołach ponadgimnazjalnych -podniesienie wiedzy 120 nauczycieli w zakresie stosowania technologi ICT w nauczaniu, -uzyskanie kwalifikacji z zakresu oligofrenopedagogiki przez 80 nauczycieli, - podniesienie wiedzy 60 nauczycieli z zakresu przygotowania uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie, -podniesienie wiedzy 230 nauczycieli nt. innowacyjnych metod nauczania zawodowego, -wsparcie tworzenia systemu doradztwa metodycznego dla nauczycieli.
	miękkie	<ul style="list-style-type: none"> -poprawa jakości zarządzania szkołami (w przynajmniej 70% placówek), -uzyskanie wyższych efektów wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w zakresie efektywności kształcenia, -tworzenie klimatu do innowacyjności w nauczaniu, -stworzenie możliwości dzielenia się i upowszechniania dobrych praktyk wśród wicedyrektorów reprezentujących zróżnicowane środowisko oświatowe, -minimum 70% BO podwyższy swoją samoocenę i poczucie własnej skuteczności poprzez poznanie swoich słabych i mocnych stron, -wzrost poczucia własnej 	<ul style="list-style-type: none"> -poprawa jakości zarządzania szkołami (w przynajmniej 70% placówek), -uzyskanie wyższych efektów wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w zakresie efektywności kształcenia, -tworzenie klimatu do innowacyjności w nauczaniu, -stworzenie możliwości dzielenia się i upowszechniania dobrych praktyk wśród wicedyrektorów reprezentujących zróżnicowane środowisko oświatowe, -minimum 70% BO podwyższy swoją samoocenę i poczucie własnej skuteczności poprzez poznanie swoich słabych i mocnych stron, -wzrost poczucia własnej wartości i samooceny u

			wartości i samooceny u minimum 60% uczestników projektu, -minimum 65% uczestników zdobędzie umiejętności pracy w grupie, zespole.		minimum 60% uczestników projektu, -minimum 65% uczestników zdobędzie umiejętności pracy w grupie, zespole.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu			
		1.			
		Uzasadnienie:			
		2.			
		Uzasadnienie:			
		3.			
		Uzasadnienie:			

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.4

C. Wskaźniki monitorowania Działania

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.4	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	1095
	a) nauczyciele na obszarach wiejskich	980
	b) nauczyciele kształcenia zawodowego	115
	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w długich formach.	20
	Liczba nauczycieli z grupy wiekowej 45+, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich i długich formach w ramach Działania.	600

KARTA DZIAŁANIA 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	x	
Typ konkursu	Otwarty							
	Zamknięty	x						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące: <ol style="list-style-type: none"> a) tworzenie i wsparcie działalności inicjatyw ukierunkowanych na pobudzenie świadomości środowisk lokalnych i ich zaangażowanie w działania na rzecz rozwoju edukacji na terenach wiejskich i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich, b) projekty przyczyniające się do podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji mieszkańców obszarów wiejskich oraz rozwoju usług edukacyjnych na tych obszarach, c) działania informacyjno – promocyjne, szkoleniowe, doradcze podnoszące świadomość mieszkańców obszarów wiejskich w zakresie korzyści płynących z kształcenia i szkolenia. 							
Kryteria dostępu								
1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, przez beneficjenta prowadzącego działalność na obszarze terytorialnym objętym realizacją projektu.								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Uzasadnienie:	Realizacja projektu wyłącznie na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Charakter inicjatywy lokalnej wymaga od projektów realizowanych w ramach Działania, iż udzielane wsparcie musi wynikać w jakiś sposób z potrzeby społeczności lokalnej np. służyć rozwiązaniu problemu zdiagnozowanego przez tę społeczność lub służyć pobudzeniu aktywności tj. zwiększeniu własnych zdolności społeczności lokalnej do diagnozowania i rozwiązywania problemów w zakresie objętym Działaniem. Rekomendowane kryterium urzeczywistnienia charakter inicjatywy lokalnej i daje gwarancję zaangażowania podmiotów działających na poziomie lokalnym w realizację projektu. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1 a-c
	2. Projektodawca może złożyć maksymalnie 2 projekty w ramach konkursu.							
	Uzasadnienie:	Liczba możliwych do złożenia projektów została zawężona z uwagi na ograniczone środki finansowe oraz chęć objęcia wsparciem jak największej liczby podmiotów. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1 a-c
	Kryteria strategiczne							
1. Projekt jest realizowany przez partnerstwa JST z organizacją pozarządową.						WAGA	10	
Uzasadnienie:	W przypadku typów projektów możliwych do realizacji w ramach Działania 9.5 najbardziej efektywnym sposobem osiągnięcia najlepszych wyników gwarantują projekty realizowane przez partnerstwa lokalne. Takie rozwiązanie spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych oraz zapewni efektywne wsparcie w procesie podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz osiągnięcia zakładanych dla Działania celów i rezultatów określonych w projektach. Partnerstwa mają bardzo pozytywny wpływ na rozwój współpracy między różnymi podmiotami. Współpraca taka pozwala na wymianę doświadczeń między podmiotami, zwiększa możliwości realizacji niektórych projektów oraz ma wpływ na nawiązywanie współpracy w przyszłości przy różnych innych projektach nie tylko w ramach PO KL, ale także przy innych programach, co może się	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1 a-c	

		przyczynić do przyspieszenia rozwoju każdego z podmiotów. Liderem może być zarówno JST jak i organizacja pozarządowa. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
		2. Projekt zakłada wykorzystanie centrów kształcenia na odległość na wsiach, utworzonych w ramach Działania 2.1 SPO Rozwój Zasobów Ludzkich 2004-2006).	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Mieszkańcy obszarów wiejskich mają utrudniony dostęp do usług ICT. Współczesna edukacja w dużej mierze opiera się zaś o wykorzystanie ICT. <i>Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> pokazała potrzebę preferowania projektów zakładających wykorzystanie zakupionego w latach 2004-2006 ze środków EFS sprzętu komputerowego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-c
		3. Projekty realizowane na terenie jednego z poniższych powiatów cechujących się najmniejszą liczbą realizowanych projektów: mogileńskiego, nakielskiego, tucholskiego, sępoleńskiego, rypińskiego, aleksandrowskiego, wąbrzeskiego lub grudziądzkiego.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zaktywizowanie beneficjentów z powiatów o najmniejszej liczbie realizowanych projektów. Obszary takie należy objąć systemowym wsparciem, które zwiększy aktywność w aplikowaniu o środki z EFS. Celowość kryterium została potwierdzona w raporcie z badania ewaluacyjnego <i>Analiza zdolności podmiotów działających na obszarach wiejskich do absorpcji funduszy unijnych w zakresie oddolnych inicjatyw lokalnych w ramach PO KL.</i> <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-c
		4. Projekt zapewnia wykorzystanie modelu aktywizacji środowisk lokalnych wypracowanego na podstawie zwalidowanych rezultatów PIW EQUAL.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wdrożenie w projektach sprawdzonych i skutecznych instrumentów wypracowanych w ramach PIW EQUAL. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-c
		5. Projekt wpisuje się i realizuje Gminną Strategię Rozwiązywania Problemów Społecznych.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Działania merytoryczne z zakresu edukacji powinny realizować priorytetowe kierunki dotyczące rozwiązywania i przeciwdziałania problemom zdefiniowanym w Gminnych Strategiach Rozwiązywania Problemów Społecznych. Obowiązek opracowania tej strategii został nałożony na wszystkie gminy Ustawą z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej (Dz. U. 04.64.593). Warunkiem otrzymania punktów za spełnianie powyższego kryterium jest wskazanie zgodności działań zaplanowanych w projekcie z konkretnymi priorytetami/celami/kierunkami działań określonymi w danej Strategii. Projektodawca powinien odnieść się do zapisów przedmiotowego dokumentu poprzez zacytowanie stosownego fragmentu GSRPS oraz dokładnie wskazać lokalizację przedmiotowych zapisów w dokumencie np. poprzez przywołanie numeru/nazwy konkretnego rozdziału, punktu,	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-c
Strona 46 z 65				

numeru strony.

*Kryterium weryfikowane na podstawie treści
Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.*

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.5

C. Wskaźniki monitorowania Działania

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.5	Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	50

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE

D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym

Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	<input type="checkbox"/>					
	Zamknięty	<input checked="" type="checkbox"/>					
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2	IP						
Tematy dla projektów innowacyjnych	1. Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów. 2. 3.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Minimalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.						
	Uzasadnienie:	Utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań wymaga dłuższego okresu realizacji, a jednocześnie zwiększy szansę na kontynuowanie wypracowanych w ramach projektu rozwiązań ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Taki termin zdaniem IP pozwoli na opracowanie kompleksowego i trwałego produktu, który będzie mógł być w możliwie najszybszym czasie zaadaptowany przez instytucje. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do Tematu (nr)	1
	2. Beneficjent w okresie realizacji projektu posiada siedzibę lub prowadzi biuro na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. W siedzibie/biurze musi być dostępna pełna dokumentacja wdrażanego projektu (dokumentacja ta powinna dotyczyć dokumentów merytorycznych i finansowych związanych z realizowanym wsparciem) oraz kluczowym personelem realizującym projekt (personel zarządzający projektem wskazany we wniosku).						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>				Stosuje się do Tematu (nr)	1
3. Wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu maksymalnie 1 wniosek o dofinansowanie.							
Uzasadnienie:	Liczba możliwych do złożenia projektów przez jednego beneficjenta została ograniczona z uwagi na konieczność zwiększenia dywersyfikacji podmiotów realizujących projekty współfinansowane ze środków EFS w województwie kujawsko-pomorskim, a także ze względu na chęć objęcia wsparciem jak największej liczby podmiotów i/lub osób stanowiących grupy docelowe. Podejście takie wynika z jednej strony ze zidentyfikowania				Stosuje się do Tematu (nr)	1	

		<p>kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy w województwie kujawsko-pomorskim, zgłaszanych potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy.</p> <p>Ograniczenie liczby składanych projektów dotyczy zarówno Lidera jak również Partnera.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	4.	Grupę docelową stanowią osoby zamieszkujące w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego na terenie województwa kujawsko-pomorskiego lub podmioty i instytucje działające na jego terenie.		
	Uzasadnienie:	<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych lub podmiotów i instytucji z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmacniany będzie potencjał zasobów ludzkich z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	5.	Projekt zakłada testowanie, upowszechnienie i włączenie do polityki wypracowanych produktów (modelu, narzędzia, instrumentu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.		
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu, który zakłada testowanie, upowszechnienie i włączenie do polityki wypracowanych nowych rozwiązań i produktów (model, narzędzia, instrumenty), a także prowadzenie działań upowszechniających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wynika z regionalnego charakteru i zwiększa szansę na skuteczne wdrożenie. Ponadto realizacja projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego stworzy szansę bezpośredniego wykorzystania wypracowanych efektów projektu ukierunkowanego na wsparcie osób je zamieszkujących oraz podmioty i instytucje działające na jego terenie.</p> <p>Kryterium uzasadnione jest koniecznością odniesienia realizowanego projektu do potrzeb województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	6.	Odbiorcami produktów (modelu, narzędzia, instrumentu) są osoby korzystające z procesu dydaktycznego (m.in. uczniowie, nauczyciele, kadra zarządzająca placówką oświatową) oraz instytucje tworzące system edukacyjny (m.in. szkoły, organy prowadzące, Kuratorium Oświaty) i wpływające na jego efektywność.		
	Uzasadnienie:	<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych lub podmiotów i instytucji z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Projekty ukierunkowane na wypracowanie nowych rozwiązań w zakresie rozwoju systemu edukacji, w tym w szczególności procesu dydaktycznego ukierunkowanego na efekty uczenia się pozwolą zwiększyć efektywność działań podejmowanych na rzecz edukacji.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1

Kryteria strategiczne			
1. Projekty realizowane w partnerstwie.		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>IP uważa, że w przypadku projektów innowacyjnych najbardziej efektywnym sposobem osiągnięcia najlepszych wyników gwarantują projekty realizowane przez partnerstwa. IP zamierza preferować różnego rodzaju partnerstwa, gdyż ma to bardzo pozytywny wpływ na rozwój współpracy między różnymi podmiotami. Współpraca taka pozwala na wymianę doświadczeń między podmiotami, zwiększa możliwości realizacji niektórych projektów oraz ma wpływ na nawiązywanie współpracy w przyszłości przy różnych innych projektach nie tylko w ramach PO KL, ale także przy innych programach, co może się przyczynić do przyspieszenia rozwoju każdego z podmiotów.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
2. Projekty realizowane w partnerstwie ponadnarodowym.		WAGA	7
Uzasadnienie:	<p>Możliwość realizacji projektów innowacyjnych w partnerstwie ponadnarodowym, pozwoli na wykorzystanie potencjału, wiedzy oraz doświadczeń (rezultatów) wypracowanych w danym obszarze w innych krajach. Tym samym udział partnera zagranicznego zwiększa możliwości poszukiwania nowych i skuteczniejszych rozwiązań przyczyniających się do rozwoju procesu dydaktycznego ukierunkowanego na efekty uczenia się, w tym kształtującego kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów. Partnerstwo ponadnarodowe zapewni rozwój instrumentów wspierających rozwój procesu dydaktycznego ukierunkowanego na efekty uczenia się. Realizacja projektów w partnerstwie ponadnarodowym pozwoli na zminimalizowanie ryzyka niepowodzenia danego przedsięwzięcia oraz zagwarantuje lepszy dobór instrumentów wsparcia. Ponadto zaangażowanie partnerów zagranicznych w danym projekcie stworzy możliwość dalszej współpracy i ułatwi dostęp do informacji na temat międzynarodowych osiągnięć w danych obszarach.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
3. Beneficjent posiada doświadczenie w realizacji projektów lub innych przedsięwzięć w obszarze edukacji.		WAGA	8
Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez beneficjenta posiadającego doświadczenie pozwolą wykorzystać posiadany przez niego potencjał oraz wiedzę, które to czynniki pozwolą zwiększyć efektywność działań podejmowanych na rzecz procesu dydaktycznego ukierunkowanego na efekty uczenia się. Jednocześnie takie podejście umożliwi skuteczne wdrażanie nowych rozwiązań oraz wpłynie na podniesienie konkurencyjności szkół z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto doświadczenie beneficjenta może przyczynić się również do zaangażowania w realizację projektu partnerów z sektora edukacji, a partnerstwo to wówczas będzie koncentrować się na wymiernych efektach wspólnych działań, podniesieniu jakości projektu czy uzyskaniu wartości dodanej w wyniku scalenia potencjału badawczego wszystkich kluczowych interesariuszy w projekcie. Pozwoli także wykorzystać doświadczenie wszystkich</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1

		podmiotów zaangażowanych w realizację niniejszego projektu i stworzy realną możliwość testowania, wdrożenia wypracowanych rozwiązań oraz współpracę w zakresie wykorzystania doświadczeń i rozwiązań funkcjonujących w różnych systemach, w tym również innych państw. W końcowym etapie przyniesie efekt synergii z innymi działaniami. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	4.	Projekt zakłada wykorzystanie rozwiązań wypracowanych przez partnera zagranicznego i wdrożonych w innym kraju w celu adaptacji rezultatów i/lub służących wypracowaniu nowych rozwiązań.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów innowacyjnych w partnerstwie ponadnarodowym powinna koncentrować się na adaptowaniu rozwiązań (rezultatów), które zostały wypracowane i wdrożone w innym kraju w obszarze edukacji. Jednocześnie korzystanie z doświadczeń partnera zagranicznego zwiększa możliwości adaptowania rozwiązań, stwarza także możliwość wspólnej pracy nad zastosowaniem rozwiązań wypracowanych w innym kraju w celu udoskonalenia rozwiązań stosowanych w Polsce. Ponadto takie podejście umożliwi poszukiwanie nowych oraz skuteczniejszych metod i narzędzi rozwiązywania problemów związanych z rozwojem procesu dydaktycznego ukierunkowanego na efekty uczenia się, w tym kształtującego kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	5.	Odbiorcami produktu są osoby należące do jednej lub kilku z niżej wymienionych grup: a) Osoby niepełnosprawne, b) Osoby zamieszkujące tereny wiejskie, miejsko-wiejskie oraz miasta do 25 tys. mieszkańców, c) Osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, d) Osoby zagrożone wypadnięciem z systemu edukacji.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych zidentyfikowanych jako defaworyzowane z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia oraz podniesieniem jakości systemu edukacji. Projekty ukierunkowane na wypracowanie nowych rozwiązań w zakresie pracy z wyżej wymienionymi grupami pozwolą zwiększyć efektywność działań podejmowanych na rzecz edukacji. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do Tematu (nr)	1

D.2 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie konkursowym

LP. Konkursu	D.2.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty Zamknięty					
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2						
Szczegółowe	Kryteria dostępu					

kryteria wyboru projektów	1.					
	Uzasadnienie:					
	2.					
	Uzasadnienie:					
	3.					
	Uzasadnienie:					
	Kryteria strategiczne					
	1.			WAGA		
	Uzasadnienie:					
	2.			WAGA		
	Uzasadnienie:					
	3.			WAGA		
Uzasadnienie:						

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

D.3.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym						
Institucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2						
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt						
Beneficjent systemowy						
Okres realizacji projektu						
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w roku 2009		w roku 2010		ogółem w projekcie	
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów					
	Rezultaty w roku 2009		Rezultaty w roku 2010		Rezultaty na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1.					
	Uzasadnienie:					
	2.					
	Uzasadnienie:					
	3.					
Uzasadnienie:						

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

D.4.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym

Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2					
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt					
Beneficjent systemowy					
Okres realizacji projektu					
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010		ogółem w projekcie		
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów				
	Rezultaty w roku 2010		Rezultaty na koniec realizacji projektu		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu				
	1.				
	Uzasadnienie:				
	2.				
	Uzasadnienie:				
	3.				
Uzasadnienie:					

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

D.5.1 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie systemowym

Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2					
Beneficjent systemowy					
Okres realizacji projektu					
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w roku 2009		w roku 2010		ogółem w projekcie
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów				
	Rezultaty w roku 2009		Rezultaty w roku 2010		Rezultaty na koniec realizacji projektu

Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1.		
	Uzasadnienie:		
	2.		
	Uzasadnienie:		
	3.		
	Uzasadnienie:		

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

D.6.1 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie systemowym				
Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2				
Beneficjent systemowy				
Okres realizacji projektu				
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010		ogółem w projekcie	
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów			
	Rezultaty w roku 2010		Rezultaty na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1.			
	Uzasadnienie:			
	2.			
	Uzasadnienie:			
	3.			
	Uzasadnienie:			

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ							
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym							
Nr Działania / Poddziałania							
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1.						
	2.						
	3.						
Forma/y działań kwalifikowalnych w ramach współpracy	1.					Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	
	2.					Stosuje się do typu/ów	

		projektów (nr)	
	3.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej		Komponent ponadnarodowy do projektu standardowego	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1.		
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)
			Stosuje się do formy działań (nr)
	2.		
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)
			Stosuje się do formy działań (nr)
	3.		
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)
			Stosuje się do formy działań (nr)
	Kryteria strategiczne		
	1.		WAGA
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)
			Stosuje się do formy działań (nr)
	2.		WAGA
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)
			Stosuje się do formy działań (nr)
	3.		WAGA
Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	
		Stosuje się do formy działań (nr)	

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

E.2.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym	
Nr Działania / Poddziałania	
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej / Komponent ponadnarodowy do projektu standardowego	
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	

Forma/y działań kwalifikowalnych w ramach współpracy						
Beneficjent systemowy						
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić			
	NIE					
Okres realizacji projektu						
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie	w roku 2009		w roku 2010		ogółem w projekcie	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w roku 2009		w roku 2010		na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1.					
	Uzasadnienie:					
	2.					
	Uzasadnienie:					
	3.					
Uzasadnienie:						

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

E.3.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym						
Nr Działania / Poddziałania						
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Komponent ponadnarodowy do projektu standardowego						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu						
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy						
Beneficjent systemowy						
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić			
	NIE					
Okres realizacji projektu						
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010				ogółem w projekcie	

Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w roku 2010		na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1.			
	Uzasadnienie:			
	2.			
	Uzasadnienie:			
3.				
Uzasadnienie:				

F. REALIZOWANE PROJEKTY INDYWIDUALNE					
Tytuł projektu indywidualnego					
Beneficjent projektu indywidualnego					
Okres realizacji projektu/typu projektu				Czy projekt stanowi element grupy projektów (należy wskazać ewentualne powiązania)?	
Wielkość planowanych wydatków w roku obowiązywania Planu działania				Całkowity budżet projektu indywidualnego	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	-	na koniec realizacji projektu	-
	miękkie		-		-

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Nad celowością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie Województwa Kujawsko – Pomorskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa Podkomitet Monitorujący PO KL Województwa Kujawsko – Pomorskiego. Do zadań Podkomitetu Monitorującego PO KL WK-P należy zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie Województwa Kujawsko – Pomorskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych m.in. Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Obszarów Wiejskich.

W związku z rozpoczęciem przygotowań do opracowania Planu Działania na 2010 rok dla *Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Instytucja Pośrednicząca powołała Grupę Roboczą ds. edukacji odpowiedzialną za ich należyte sporządzenie. Głównym zadaniem Grupy roboczej jest zapewnienie na każdym etapie prac nad Planem Działania konsultacji treści przygotowanego dokumentu oraz lepszą koordynację działań podejmowanych w ramach systemu wdrażania PO KL przez podmioty zaangażowane w ten proces w województwie kujawsko-pomorskim. Grupa robocza wypracowuje mechanizmy służące zapewnieniu komplementarności wsparcia udzielanego ze wszystkich dostępnych w regionie funduszy UE (m.in. EFS, EFRR, EFRROW).

Takie działania pozwalają na wybór i dofinansowanie tych projektów, które wykazują spójność i powiązanie z innymi projektami, realizowanymi dzięki środkom z różnych funduszy UE oraz przyczyniają się do osiągnięcia strategicznych z punktu widzenia rozwoju regionu celów społeczno - gospodarczych.

Samorząd Województwa przygotował kilka komplementarnych przedsięwzięć obejmujących jednocześnie wdrażanie indywidualnych projektów infrastrukturalnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko - Pomorskiego, polegających na wsparciu inwestycji w infrastrukturę edukacyjną, poprzez dostarczenie szkołom niezbędnego wyposażenia oraz w zakresie wprowadzania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia, uwzględniające projekty dotyczące szkolenia nauczycieli (Działanie 9.4 PO KL) i wdrażania w szkołach stosownych programów rozwojowych (Poddziałanie 9.1.2 PO KL) oraz programy stypendialne dla uzdolnionej młodzieży (Poddziałanie 9.1.3). Do projektów tych należą m.in. Poprawa jakości kształcenia uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i zawodowych poprzez budowę hali i basenu przy Zespole Szkół Nr 2 im. Unii Europejskiej w Rypinie, Budowa

sali gimnastycznej z zapleczem dydaktycznym dla Zespołu Szkół Zawodowych w Wąbrzeźnie, Projekty realizowane w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego stanowią komplementarność z EFRR i EFRROW w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia. Realizacja projektów systemowych w ramach Poddziałania 9.1.2 i Działania 9.4 stanowi gwarancję komplementarności działań „miękkich” (EFS) z „twardymi” (EFRR).

Ponadto projekty z Priorytetu IX są komplementarne z projektami z Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w m.in. następującym zakresie:

1. *Komplementarność w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli:*

- *Priorytet III:* Ujednolicenie systemu doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli, Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.
- *Priorytet IX:* Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną, Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższaniem lub uzupełnianiem posiadanego wykształcenia, Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.

2. *Komplementarność w zakresie kształcenia zawodowego:*

- *Priorytet III:* Doskonalenie podstaw programowych kształcenia zawodowego ukierunkowane na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy, Opracowanie modelu doradztwa zawodowego oraz internetowego systemu poradnictwa edukacyjno-zawodowego, System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego.
- *Priorytet IX:* Modernizacja oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej potrzeb do lokalnego i regionalnego rynku pracy, Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy (...), Efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego.

3. *Komplementarność w obszarze uczenia się przez całe życie:*

- *Priorytet III:* Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie, Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie.
- *Priorytet IX:* Tworzenie przedszkoli na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej oraz wsparcie istniejących przedszkoli (...) przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym, Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	83	83	100,00%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu, w tym:	2285	8088	28,25%
osoby należące do grupy wiekowej 45+	376	1617	23,25%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	115	113	101,77%
Liczba dzieci w wieku przedszkolnym (3-5 lat), które zakończyły udział w projekcie w ramach Priorytetu	2340	2340	100,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	8,82%	8,82%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej, w tym:	0,20%	1,00%	n/d
Osoby należące do grupy wiekowej 45+	0,07%	0,29%	n/d
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin	79,86%	78,47%	n/d
Odsetek dzieci w wieku przedszkolnym, (3-5 lat), które zakończyły udział w projekcie w ramach Priorytetu w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	3,92%	3,92%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	456	803	56,79%
a) obszary miejskie	151	265	56,98%
b) obszary wiejskie	305	538	56,69%
Liczba uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), którzy zakończyli udział w projekcie w ramach Priorytetu	6100	18500	32,97%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	35,32%	62,20%	n/d
a) obszary miejskie	24,79%	43,51%	n/d
b) obszary wiejskie	44,72%	80,00%	n/d
Odsetek uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), którzy zakończyli udział w projekcie w ramach Priorytetu w stosunku do ogólnej liczby uczniów w tej grupie	2,35%	7,13%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	85	204	41,67%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	76	153	49,67%
Liczba uczniów i słuchaczy szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), którzy zakończyli udział w projekcie w ramach Priorytetu	2615	4700	55,64%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	25,76%	63,35%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	23,03%	47,52%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	732	1836	39,87%
Odsetek uczniów i słuchaczy szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych), którzy zakończyli udział w projekcie w ramach Priorytetu w stosunku do ogólnej liczby uczniów w tej grupie	5,34%	9,59%	n/d
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	2325	4599	50,55%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1964	3667	53,56%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	238	457	52,08%
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w długich formach.	270	2500	10,80%
Liczba nauczycieli z grupy wiekowej 45+, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich i długich formach w ramach Priorytetu.	750	1420	52,82%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	8,33%	16,48%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	24,21%	45,20%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	9,09%	17,46%	n/d
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w długich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli.	0,97%	8,96%	n/d
Odsetek nauczycieli z grupy wiekowej 45+, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich i długich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli.	2,69%	5,06%	n/d

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

WOJEWÓDZTWO

Plan finansowy

PRIORYTET IX

Kontraktacja i wydatki w podziale na Działania i Poddziałania

2010 r.	Kontraktacja 2010 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2010r.)	Wydatki 2010r.					Wydatki 2011-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w danym roku
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	51297614,00	125913571,00	62037092	58622510	3414582,00	0,00	0,00	63876479,00	43538091
Poddziałanie 9.1.1	21297614,00	60517571,00	22732588	21851600	880988,00	0,00	0,00	37784983,00	17038091
Poddziałanie 9.1.2	30000000,00	61200000,00	37841353	35329706	2511647,00	0,00	0,00	23358647,00	24000000
Poddziałanie 9.1.3	0,00	4196000,00	1463151	1441204	21947,00	0,00	0,00	2732849,00	2500000
Działanie 9.2	30000000,00	58550000,00	13700068	12606964	1093104,00	0,00	0,00	44849932,00	24000000
Działanie 9.3	7000000,00	24000000,00	7504000	7504000	0,00	0,00	0,00	16496000,00	5600000
Działanie 9.4	8000000,00	10300000,00	4744987	4714791	30196,00	0,00	0,00	5555013,00	6400000
Działanie 9.5	5000000,00	16000000,00	4741435	4741435	0,00	0,00	0,00	11258565,00	4000000
RAZEM									
PRIORYTET IX	101297614,00	234763571,00	92727582	88189700	4537882,00	0,00	0,00	142035989, 00	83538091
w tym projekty innowacyjne	3000000,00	6000000,00	1800000					4200000,00	450000
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	900000,00	1700000,00	850000					850000,00	100000

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Toruń, 13-11-2009

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej