

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

PSDB

.....
grupa WYG



Załącznik I – Studia przypadku

I.1

Zespół Szkół w Chełmży

ul. Hallera 23

87-140, Chełmża

tel./fax: (0-56) 675-24-19



- **Oferta placówki**

W zakresie kształcenia dorosłych oferowane są następujące kierunki:

- Technik administracji
- Technik ekonomista
- Technik informatyk
- Technik obsługi turystycznej

Szkoła od lat współpracuje z pracodawcami z Chełmży i okolic w zakresie zapewnienia praktyk dla uczniów i słuchaczy. Współpraca ta nie dotyczy jednak wsparcia przy otwieraniu nowych kierunków, współpracy w zakresie diagnozowania potrzeb rynku pracy czy też potrzeb pracodawców. Placówka stale przygotowuje nowe oferty w zakresie kształcenia dorosłych, jednakże spotykają się one z coraz mniejszym zainteresowaniem wśród potencjalnych słuchaczy.

Zespół Szkół w Chełmży otrzymał dofinansowanie na realizację projektu w ramach SPO RZL: „Internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych” oraz otrzymał dofinansowanie na realizację projektów w ramach SPO RZL: „Pracownie komputerowe dla szkół” - edycje 2004-2007.

Placówka wdrożyła e-learningowy system kształcenia oparty na platformie Moodle jako narzędzie wspomagające skierowane do uczniów dziennych. Ze względu na brak perspektyw w zakresie nauczania dorosłych w tej formie nie przygotowano materiałów do nauczania osób dorosłych w ramach e-learningu.

Placówka nie prowadzi formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny. Z obserwacji wynika, iż praktycznie grupy docelowe szkoły jak i Działania 9.3 w zakresie edukacji formalnej dla dorosłych pokrywają się. Niestety, jak wynika z obserwacji i przeprowadzonych rozmów, obecnie oferowane kierunki kształcenia dla dorosłych nie cieszą się dużym powodzeniem wśród osób dorosłych, zainteresowanie tą formą edukacji zapewne spadnie po zniesieniu powszechnego obowiązku wojskowego. Oferowane kierunki kształcenia odpowiadają zapotrzebowaniu rynku pracy i są dobrą podstawą dla rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy. Silną stroną szkoły jest posiadanie wdrożonego nauczania e-learningowego (i to zarówno od strony sprzętowej

¹ Zdjęcia pochodzą ze stron internetowych placówek

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

jak i przygotowanej kadry pedagogicznej). Wykorzystanie tej formy nauczania, w połączeniu z silną akcją promocyjną, w przypadku osób dorosłych zdecydowanie może podnieść liczbę osób zainteresowanych edukacją. Dużą słabością jest natomiast słaba współpraca z pracodawcami (głównie w zakresie zapewniania miejsc praktyk). Konieczne w tym przypadku jest zapewnienie szerokiej akcji promocyjno informacyjnej wśród pracodawców celem zachęcenia ich do większego wsparcia działań szkoły (włączenie w monitoring jakościowy i ilościowy potrzeb rynku pracy). Oferta edukacyjna jednostki jest głównie kształtowana w oparciu o intuicyjne rozpoznanie rynku pracy. Szkoła jest przygotowana do rozwoju i realizowania nowych kierunków (szczególnie w zakresie informatyki) jednakże podstawową barierą jest chłonność rynku i konkurencja ze strony szkół z Torunia.

Obecnie szkoła wspólnie ze szkołą w Gronowie aplikuje o środki w ramach Działania 9.2 PO KL.

- **Sytuacja placówki pod względem:**

- **sprzętowym**

- **pracownie**

- szkoła nie posiada pracowni praktycznej nauki zawodu, posiada natomiast nowocześnie wyposażone pracownie komputerowe.

- **E-learning**

- szkoła posiada wdrożony system e-learningowy na platformie Moodle, nauczyciele sami przygotowują materiały do systemu, jednakże jak już wspomniano powyżej system ten nie jest używany w kształceniu osób dorosłych.

- **kadrowym**

- szkoła dysponuje dobrą kadrą, nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i sami wdrożyli wspomaganie nauczania w formie e-learningowej; nie wydzielono zespołu tworzącego wnioski o dofinansowanie projektów.

- **dotychczasowego doświadczenia w zakresie tworzenia projektów**

- szkoła uczestniczy obecnie w projekcie w ramach Działania 9.2 wspólnie z CKU w Gronowie; wśród pracowników szkoły istnieją duże obawy co do realności wdrożenia projektu skierowanego do dorosłych ze względu na problemy ze znalezieniem potencjalnych chętnych na zajęcia.

- **Źródła finansowania działań**

- szkoła głównie utrzymuje się ze środków otrzymywanych od organu założycielskiego.

- **Stosowane metody nauczania**

- tradycyjne,
 - e-learning – jako narzędzie wspomagające nauczanie dla uczniów, nie stosowany w nauczaniu osób dorosłych,
 - praktyki – praktyki słuchacze szkoły policealnej organizują głównie we własnym zakresie.

- **Plany jednostki na przyszłość**

szkoła mogłaby wdrożyć bogatszą ofertę jednakże główną barierą – obok braku warsztatów – jest brak chętnych. Jak wynika z wywiadu z pracownikami szkoły tendencja niskiego zainteresowania edukacją wśród dorosłych jest wzrostowa. Dodatkowo fakt niskiego zainteresowania pogłębia konkurencja szkół i ośrodków z pobliskiego Torunia. Szkoła do tej pory nie realizowała projektów w ramach Działania 9.3, nie planuje również tworzenia takiego

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

projektu w najbliższej przyszłości. Głównym powodem jest obawa o możliwość pozyskania beneficjentów.

I.2

Zespół Szkół, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Gronowie

Gronowo 128

87-162 Lubicz



- **Oferta placówki**

Zespół szkół w Gronowie posiada następującą ofertę dla dorosłych

Szkoły zaoczne:

Dla absolwentów szkół średnich:

CKU Policealne dla Dorosłych

2 - letnia kształcąca w zawodach:

- technik informatyk
- technik ochrony fizycznej osób i mienia
- technik rachunkowości
- technik bhp
- technik rolnik
- technik mechanizacji rolnictwa
- technik ekonomista
- technik administracji
- technik organizacji reklamy
- technik hotelarstwa
- technik organizacji usług gastronomicznych
- kucharz
- kelner
- technik logistyk
- technik spedytor
- technik pojazdów samochodowych
- technik hodowca koni

Dla absolwentów zasadniczej szkoły zawodowej:

Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

2 - letnie

Technikum Uzupełniające dla Dorosłych

3- letnie:

- technik rolnik
- technik mechanizacji rolnictwa

Dla absolwentów gimnazjum lub szkoły podstawowej

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

3 - letnie

Technikum dla Dorosłych

4 - letnie:

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

- technik rolnik
- technik mechanizacji rolnictwa

Zasadnicza CKU Zawodowa dla Dorosłych

3 - letnia:

- rolnik
- mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych

Zasadnicza CKU Zawodowa dla Dorosłych

2 - letnia:

- sprzedawca
- kucharz małej gastronomii

Kursy

Gospodarstwo Pomocnicze Rolno-Warsztatowe

- Szkolenia praktyczne
- Stacja kontroli pojazdów
- Ośrodek Szkolenia Kierowców w Gronowie

CKU prowadzi kursy nauki jazdy kat. B oraz kurs kombajnistów.

KSZTAŁCENIE W SZKOŁACH DLA DOROSŁYCH
(nabór we wrześniu i w lutym)

proponujemy bezpłatne kształcenie w różnych zawodach i typach szkół:

Szkoła Policealna dla Dorosłych (2 - letnia) na podbudowie szkoły średniej (liceum lub technikum nie jest wymagana natura kształcące w zawodzie)	technik informatyk	Na podbudowie zasadniczej szkoły zawodowej	Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (2 - letnie)	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (3 - letnie)
	technik mechanizacji rolnictwa			
	technik logistik			
	technik spedytor			
	technik obsługi turystycznej			
	technik administracji			
	technik organizacji reklamy			
	technik pojazdów samochodowych			
	technik ochrony fizycznej osób i mienia			
	technik ekonomista			
	technik rachunkowości		Uzupełniające Technikum dla Dorosłych kształtujące w zawodzie: - technik mechanizacji rolnictwa - technik rolnik (3 - letnie)	Technikum dla Dorosłych (4 - letnie) kształtujące w zawodzie: - technik mechanizacji rolnictwa - technik rolnik
	technik BHP (1,5 roku)			
	technik rolnik			
	technik organizacji usług gastronomicznych			
	kelner			
	kucharz		Na podbudowie 8-letniej szkoły podstawowej lub gimnazjum	Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla Dorosłych (3 - letnia) kształtująca w zawodzie: - rolnik - mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych
	technik hodowca koni			
				Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla Dorosłych (2 - letnia) kształtująca w zawodzie: - sprzedawca - kucharz małej gastronomii

Zapraszamy na PŁATNY KURS W ZAWODZIE ROLNIK kończący się egzaminem kwalifikacyjnym dającym uprawnienia do uzyskania dotacji z UE.
W GRONOWIE ZNAJDUJĄ SIĘ SZKOŁY E-LEARNINGU I DYSTANSOWE

CKU stale dostosowuje swoje programy do aktualnych potrzeb rynku i zmieniających się wymagań przepisów prawa.

CKU posiada stałych pracodawców, z którymi współpracuje w zakresie realizacji praktycznej nauki zawodu. Brakuje jednakże CKU stałej współpracy szkoły z pracodawcami i publicznymi instytucjami rynku pracy (spotkania, partnerstwo). CKU nie prowadzi analiz i statystyk rynku pracy oraz potrzeb pracodawców, z CKU nie współpracują również w tym zakresie pracodawcy ani ich organizacje.

Praktycznie cała oferta skierowana do osób dorosłych może być finansowana w ramach Działania 9.3. Najbardziej atrakcyjne są formy dające uprawnienia a w przypadku edukacji ogólnej uzupełnione o komplementarne szkolenia potwierdzone nadaniem uprawnień.

CKU Gronowo otrzymało dofinansowanie na realizację projektów w ramach SPO RZL: „Wyposażenie CKU, CKP i szkół zawodowych w stanowiska do egzaminów zawodowych” – edycje I, II, III, a także dofinansowanie na realizację projektu w ramach SPO RZL: „Internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych” oraz dofinansowanie na realizację projektu w ramach SPO RZL: „Wyposażenie w sprzęt komputerowy Centrów Kształcenia Ustawicznego i Centrów Kształcenia Praktycznego”.

CKU w Gronowie otrzymało również dofinansowanie na realizację projektu w ramach SPO RZL: „Pracownie komputerowe dla szkół” – edycje 2004-2007.

• **Sytuacja placówki pod względem:**

- **sprzętowym** – CKU posiada dobrze wyposażone warsztaty, własne Gospodarstwo Pomocnicze Rolno-Warsztatowe w ramach którego uprawia 50 hektarów ziemi, stację kontroli pojazdów, a także prowadzi warsztaty szkolne i Ośrodek Szkolenia Kierowców w Gronowie. CKU posiada m.in. pracownię gastronomiczną: kuchnię i salę konsumencką (oddane do użytku w 2008 roku), hotelarskie: recepcję i pokój hotelowy, pracownię „SPEDYTOR” oraz szereg pracowni komputerowych.

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

Pracownia gastronomiczna



Źródło: strona WWW szkoły/CKU

Pierwsza pracownia powstała w roku szkolnym 2000/2001, wyposażona jest w 16 zestawów komputerowych. Wykorzystana jest m.in. do zajęć z przedmiotu systemy operacyjne i sieci komputerowe oraz programowanie strukturalne i obiektowe

Następna pracownia komputerowa powstała w 2003 roku. W 2006 roku została wyposażona m.in. w 15 stanowisk komputerowych z monitorami LCD, drukarkę laserową A3, skaner, wideoprojektor, oprogramowanie zakupione przez MEN i przekazane szkole w ramach projektu „Wyposażenie w sprzęt komputerowy Centrów Kształcenia Ustawicznego i Centrów Kształcenia Praktycznego” współfinansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny. Pracownia służy m.in. do zajęć z przedmiotu multimedia i grafika komputerowa, technologia informacyjna, systemy operacyjne oraz programowanie strukturalne i obiektowe.

Pracownie komputerowe



Źródło: strona WWW szkoły/CKU

Trzecia pracownia powstała w roku 2004, wyposażona jest m.in. w 15 stanowisk komputerowych oraz projektor. Została zakupiona ze środków pomocowych Unii Europejskiej w programie Phare 2001 „Promocja Zatrudnienia i Rozwój Zasobów Ludzkich w województwie kujawsko-pomorskim”. Pracownia służy m.in. do zajęć z przedmiotu multimedia i grafika komputerowa, technologia informacyjna.

Kolejna pracownia powstała również w 2004 roku, obecnie wyposażona jest w 15 zestawów komputerowych z monitorami LCD, skaner, drukarkę, wideoprojektor

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

oraz oprogramowanie przyznane w roku szkolnym 2005/2006 w ramach projektu „Pracownie komputerowe dla szkół”. W niej odbywają się lekcje m.in. programowania strukturalnego i obiektowego, systemów operacyjnych i sieci komputerowych oraz technologii informacyjnej.

Pracownia piąta powstała w 2006 roku i wyposażona jest w 15 zestawów komputerowych, które zostały zakupione przez CKU w roku 2003 dzięki dofinansowaniu Starostwa Powiatowego w Toruniu ze środków Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa. W niej odbywają się zajęcia dla mechaników samochodowych oraz mechanizatorów rolnictwa obejmujące np. naukę obsługi programu AutoCAD.

Funkcjonuje ponadto pracownia w bibliotece szkolnej – powstała w 2005 roku. Wyposażona jest w 16 komputerów w tym cztery stanowiska wraz z oprogramowaniem zostały zakupione w ramach projektu „Internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych” współfinansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny w 2006 roku. Inne komputery (cztery) zostały zakupione w ramach projektu „Wyposażenie w sprzęt komputerowy Centrów Kształcenia Ustawicznego i Centrów Kształcenia Praktycznego” współfinansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny. Pozostałe zostały sfinansowane ze środków Rady Rodziców. Dzięki tej pracowni uczniowie w czasie wolnym od zajęć mają możliwość korzystania z sieci internet.

Jest także pracownia w internacie szkolnym, która została wyposażona w stanowiska zakupione z pieniędzy Rady Rodziców. Została ona wzbogacona o cztery stanowiska wraz z oprogramowaniem zakupione w ramach projektu „Internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych” współfinansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny.

21 czerwca 2007 r. CKU otrzymało nową pracownię typu Microsoft w ramach projektu „Pracownie komputerowe dla szkół” współfinansowaną ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (serwer i 14 zestawów uczniowskich wraz z oprogramowaniem).

Pracownia spedytora oraz ekonomiczno-informatyczna, powstała w roku szkolnym 2000/2001. Wyposażona jest w 14 zestawów komputerowych zakupionych przez CKU i współfinansowanych przez Radę Rodziców. W niej odbywają się zajęcia np. praktycznej obsługi programu księgowego.

Pracownie te są również wykorzystywane w kształceniu ustawicznym osób dorosłych.

- **kadrowym** – CKU posiada wysokiej klasy kadrę wykładową i do praktycznej nauki zawodu, a także kadrę obsługową. Posiada również wyspecjalizowany zespół ds. obsługi projektów (obecnie powiększany). Niestety z powodów ekonomicznych (oferowane zbyt niskie stawki) nie jest w stanie zatrudniać nowych pracowników praktycznej nauki zawodu.
- **promocji** (sposobów dotarcia do odbiorców usług) – środki własne CKU wystarczają na niewielką promocję: banery, ogłoszenia, własne imprezy (zjazdy absolwentów), strona www, udział w targach; w ramach Działania 9.3 prowadzona jest obecnie duża akcja promocyjno - informacyjna skierowana do dorosłych. CKU rokrocznie organizuje również drzwi otwarte (skierowane jednakże głównie do uczniów a nie osób dorosłych).

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku



- **dotychczasowego doświadczenia w zakresie tworzenia projektów:** dotychczas CKU złożyło kilkanaście projektów, w tym m. in. projekt w ramach Priorytetu III PO KL, a także projekty w ramach działań regionalnych PO KL. Realizowało także projekt w ramach Wymiany Polsko-Litewskiej wspólnie ze szkołą na Litwie oraz projekt „Przeszłość i teraźniejszość. Powiązania pomiędzy krajami partnerskimi: Niemcami, Czechami i Polską powstałe w oparciu o działalność Kopernika i Keplera” („Verbindungslinien zwischen den Partnerländern Deutschland, Polen und Tschechien aufgezeigt am Wirken von Kopernikus und Kepler ausgehend von der Vergangenheit bis zur Gegenwart”).

Dotychczas CKU rozpoczęła realizację następujących projektów:

- Dobre szkolenie w drodze do poszerzania kompetencji (Działanie 9.2 PO KL)
- Atrakcyjna CKU w trosce o pokolenia (Działanie 9.2 PO KL)
- Dobre doradztwo = dobre szkolenie = sukces zawodowy (Działanie 9.3 PO KL)
- Równe szanse w drodze do poszerzania kompetencji kluczowych (Działanie 9.1.2 PO KL)
- Technik ekonomista i technik rachunkowości (doposażenie pracowni)

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

- Mechanik pojazdów samochodowych (doposażenie pracowni)
- Pracownie komputerowe (doposażenie pracowni)

Obecnie CKU przygotowała wspólnie z pozostałymi szkołami z terenu powiatu toruńskiego i starostwem powiatowym kolejny projekt w ramach Działania 9.3. Problemem dla planowania nowego projektu było usunięcie promocyjnego typu projektu. Jego brak może rzutować bezpośrednio na możliwości realizacyjne (trudności w pozyskaniu uczestników do projektu). Z obserwacji wynika, iż dla lepszego dostosowania do potrzeb rynku pracy a także aktywizacji pracodawców projekt taki powinien zakładać element monitorowania rynku pracy.

- **Źródła finansowania działań** – dotacja na kształcenie, odpłatne kursy i szkolenia.

- **Stosowane metody nauczania**

tradycyjne metody nauczania, praktyczna nauka w trakcie warsztatów szkolnych, praktyki u pracodawców zgodnie z profilem nauczania. Obecnie e-learning nie jest w ogóle stosowany w nauczaniu, nawet, jako forma wspomagająca. W zakresie nauczania e-learningowego szkoła nie dysponuje platformą jak również przygotowaną kadrą pedagogiczną.

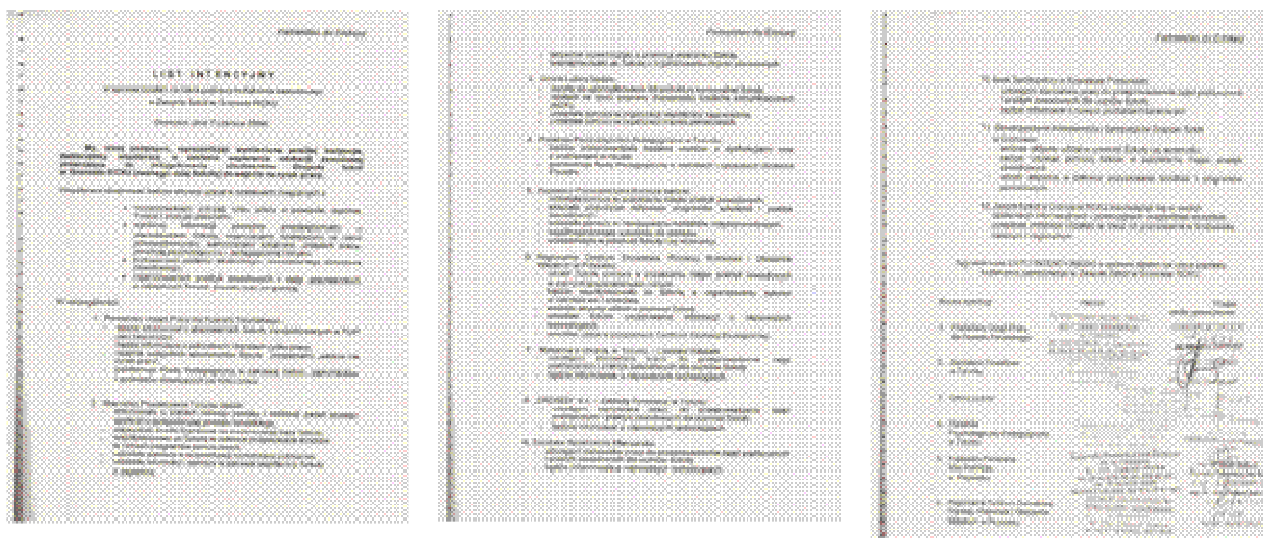
Z obserwacji wynika, iż najwyższą efektywność zatrudnieniową gwarantują wszelkie formy nastawione na praktyczną naukę zawodu połączoną z praktyką u pracodawców oraz z potwierdzaniem posiadanych kwalifikacji. Konieczne jest również włączanie zajęć podnoszących zainteresowanie w zakresie uzupełniania posiadanej wiedzy (motywujących do dalszej nauki). Obecnie utrudnieniem jest również znaczne oddalenie miejsca pobierania nauki od beneficjenta (brak filii szkoły) a także wytrwanie słuchacza do końca procesu nauczania.

- **Plany jednostki na przyszłość**

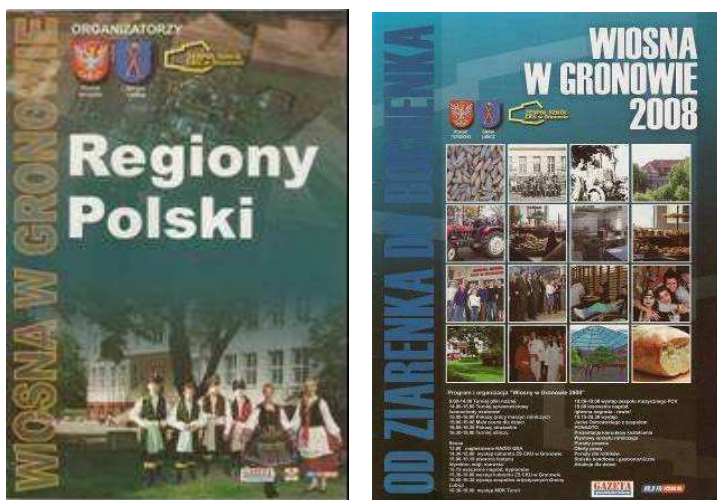
- Wdrożenie e-learningu – obecnie planowane jest wdrożenie nauczania e-learningowego (jako formy wspomagającej nauczanie tradycyjne) wspólnie ze szkołą w Chełmży w ramach projektu finansowanego w ramach Działania 9.3;
- Rozwój działalności projektowej w tym projektów w ramach Działania 9.3 oraz szkoleń dla dorosłych;
- Modernizacja pracowni w tym zaplecza pracowni praktycznej nauki zawodu (pracownie zakupione w ramach EFS systematycznie starzeją się i będą wymagać wymiany, konieczne jest również doposażenie stanowisk związanych z kształceniem rolników);
- Rozwój współpracy zagranicznej (rozwój współpracy z Litwą jak i zapoczątkowanie współpracy z Finlandią).

CKU posiada podpisany z 11 podmiotami list intencyjny w zakresie działań na rzecz poprawy kształcenia zawodowego. Jednakże współpraca ta nie jest zbyt szeroka. Ogranicza się głównie do spotkań. Jednym z pomysłów na zacieśnienie tej współpracy może być włączenie pracodawców w wsparcie w ustalaniu programów nauczania oraz monitoringu rynku pracy (ilościowego i jakościowego). Konieczna jest również promocja wśród pracodawców idei wspierania szkolnictwa zawodowego.

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku



Należy podkreślić, że CKU w Gronowie posiada zarówno niezbędne zaplecze jak i kadre naukową oraz odpowiednio zmotywowane i świadome kierownictwo do realizowania nowych kierunków. Podstawową barierą w tym zakresie jest chłonność rynku, ograniczone możliwości promocyjne szkoły a także bariery w zakresie współpracy z pracodawcami.



CKU stale współpracuje z podobną szkołą na Litwie i rozpoczęła współpracę ze szkołą w Finlandii. CKU systematycznie organizuje imprezy lokalne, wydaje swoje czasopismo.

I.3

Centrum Kształcenia Praktycznego w Toruniu

87-100 Toruń

ul. Św. Józefa 26

tel. 056 654 47 24

fax. 056 659 62 28

<http://www.ckp.zsmeie.torun.pl>



- **Oferta placówki**

Centrum Kształcenia Praktycznego prowadzi bazę dydaktyczną w zakresie praktycznego kształcenia zawodowego dla szkół zawodowych z Torunia, jak i regionu. CKP oferuje najbardziej atrakcyjną formę kształcenia ustawicznego, czyli praktyczną naukę zawodu połączoną z potwierdzaniem nabytych kwalifikacji. Praktyczna forma nauczania zapewnia trwałość jak i efektywność kształcenia. Obecnie placówka nie realizuje projektów w ramach Działania 9.3. Do zadań CKP należą:

- Realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych uczniów i młodocianych pracowników;
- Doskonalenie nauczycieli, zarówno w zakresie nowoczesnych technik i technologii oraz jako ośrodki doskonalenia w zakresie kształcenia modułowego;
- Usługi szkoleniowe dla różnych podmiotów i instytucji rynku pracy;
- Organizacja i przeprowadzanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.



CKP prowadzi kształcenie w specjalnościach:

- mechanicznych,
- mechatronicznych,
- elektrycznych,
- elektronicznych,
- budowlanych,
- i innych.

W obiektach Centrum można również prowadzić doskonalenie metodyczne i merytoryczne nauczycieli przedmiotów zawodowych we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i uczelniami wyższymi.

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

Od 2005 roku CKP przeprowadza etap praktyczny egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodach:

- Monter-elektronik;
- Elektryk;
- Elektromechanik.

Obecnie z pracowni Centrum korzysta około 500 uczniów tygodniowo z 5 szkół toruńskich:

- Zespołu Szkół Mechanicznych, Elektrycznych i Elektronicznych
- Zespołu Szkół Mechanicznych i XIII LO
- Zespołu Szkół Technicznych
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
- Centrum Kształcenia Ustawicznego

młodzież realizuje praktyczną naukę zawodu w formie zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Obecnie CPK współpracuje z następującymi placówkami kształcącymi dorosłych:

1. Centrum Kształcenia Ustawicznego w Toruniu

* Technikum uzupełniające:

- sem I - technik elektryk po ZSZ
- sem III - technik mechanik

* Szkoła policealna:

- sem I - technik elektryk
- sem I - technik BHP
- sem I - technik budownictwa
- sem II - technik BHP

2. Toruńskie Stowarzyszenie Pomocy Szkole

- sem I - technik BHP

CKP współpracuje z Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli.



Współpracuje też z pracodawcami w zakresie zapewnienia możliwości odbywania praktyk (szczególnie w zawodach budowlanych). Pracodawcy nie współpracują z CKP w zakresie określania oczekiwań co do przyszłych pracowników, zakresu programów nauczania.

W planowaniu swojej działalności placówka opiera się na analizach opracowywanych przez służby zatrudnienia, jednakże wielokrotnie wyniki tych analiz nie są zbieżne z sytuacją na rynku pracy i edukacji (np. w zakresie zapotrzebowania na poszczególne zawody czy też oczekiwań młodzieży).

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

CKP w Toruniu otrzymało dofinansowanie na realizację projektu w ramach SPO RZL:
„Wyposażenie w sprzęt komputerowy Centrów Kształcenia Ustawicznego i Centrów Kształcenia
Praktycznego”.

- **sytuacja placówki pod względem:**
 - **sprzętowym** placówka posiada bardzo dobre wyposażenie pod względem sprzętowym szczególnie:

CKP jest wyposażone w nowoczesne pracownie przygotowane do kształcenia w zakresie technologii projektowania i wykorzystania w pracy nowoczesnych maszyn i urządzeń sterowanych komputerowo, jak i w konwencjonalne obrabiarki i urządzenia. Realizuje zadania z zakresu przygotowania praktycznego młodzieży i dorosłych, wynikające z programów nauczania zajęć praktycznych, a także inne zadania zlecone przez szkoły oraz inne jednostki i podmioty gospodarcze. CKP może organizować kształcenie praktyczne dla młodocianych w celu przygotowania zawodowego, jak też kursy dla dorosłych podwyższające kwalifikacje lub umożliwiające uzyskanie innych kwalifikacji.

CKP posiada sprzęt do kształcenia zawodowego w zakresie CAD/CAM i CNC. W pracowniach CNC prowadzi szkolenia w zakresie obrabiarek sterowanych numerycznie.

CKP posiada salę konferencyjną na 100 osób wyposażoną w niezbędne środki audiowizualne, salę seminaryjną na 50 osób i 4 sale dydaktyczne 25-osobowe. Istnieje możliwość zakwaterowania słuchaczy w internacie ze stołówką.
 - **kadrowym** – placówka boryka się podobnie jak inne CKU i CKP i szkoły zawodowe z problemami kadrowymi wynikającymi głównie z niskich wynagrodzeń (zdecydowanie niższych niż wynagrodzenia rynkowe oferowane dla osób z wykształceniem technicznym); kolejnym problemem jest starzenie się kadry CKP i wynikający głównie z aspektów finansowych brak następców.
 - **promocji** – głównym odbiorcą usług świadczonych przez CKP są szkoły, dla których CKP rokrocznie przygotowuje ofertę. Spadek popularności szkolnictwa zawodowego powoduje również spadek zapotrzebowania na usługi CKP.
 - **dotychczasowego doświadczenia w zakresie tworzenia projektów:** CKP samodzielnie nie realizowało do tej pory projektów – poza uczestnictwem w projektach doposażeniowych warsztatów (finansowanych z EFS). CKP nie posiada własnego zespołu mogącego realizować projekty (od strony tworzenia, zarządzania i rozliczania projektów), może natomiast pełnić rolę partnera lub podwykonawcy w zakresie zapewnienia praktycznej nauki zawodu lub potwierdzania kwalifikacji. Z obserwacji wynika, iż zgodnie z przypisaną rolą CKP powinno być jedynie ośrodkiem usługowym dla szkół i innych placówek/jednostek w zakresie praktycznej nauki zawodu.
- **Źródła finansowania działań** – środki od organów prowadzących szkoły na rzecz których CKP świadczy usługi, usługi szkoleniowe np. dla Powiatowego Urzędu Pracy, usługi wykonywane na rzecz odbiorców zewnętrznych.
- **Stosowane metody nauczania**
 - praktyczna nauka zawodu w warsztatach;
 - praktyczna nauka zawodu podczas praktyk u pracodawców.

„Ocena stanu przygotowania podmiotów prowadzących formalne kształcenie ustawiczne
w zakresie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (w kontekście Działania 9.3 PO KL)”
w województwie kujawsko-pomorskim
Załącznik I do Raportu Końcowego – Studia przypadku

- **Plany jednostki na przyszłość**

Modelem docelowym jest tworzenie wielobranżowego Centrum, dobrze i nowocześnie wyposażonego z wykwalifikowaną kadrą, którego ukończenie będzie umożliwiało zdawanie zewnętrznych zestandaryzowanych egzaminów zawodowych.

Jednym z głównych problemów rozwojowych CKP jest spadek popularności kształcenia zawodowego oraz stale obniżający się poziom uczniów kształcących się w szkołach zawodowych. Malejące zapotrzebowanie na usługi CKP uniemożliwia jego rozwój, szczególnie w zakresie podnoszenia jakości pracowni, jak i wprowadzania nowych usług. W tym zakresie szczególnie ważne jest wykorzystanie zaplecza CKP w ramach planowanych do realizacji projektów w ramach Działania 9.3 PO KL.

Placówka nie planuje wprowadzenia e-learningu – jak wynika z obserwacji, wprowadzenie e-learningu jako formy wspomagającej kształcenie powinno być domeną szkół korzystających z zaplecza CKP.

Plany jednostki są budowane w oparciu o zapotrzebowanie szkół z terenu Torunia a także w oparciu o analizy sporządzane przez PUP i WUP. Z zaznaczeniem jednakże, że często decyzje podejmowane w oparciu o analizę tych danych nie znajdują odzwierciedlenia w oczekiwaniach potencjalnych odbiorców edukacji (uczniów i słuchaczy).

CKP do tej pory nie realizował projektów w ramach Działania 9.3 PO KL - w opinii kierownictwa placówki realizacja takiej aktywności leży głównie po stronie samorządu jak i szkół korzystających z bazy CKP. CKP jest bardzo dobrze pod względem sprzętowym jak i kadrowym (oczywiście z pewnymi wyjątkami) przygotowane do wdrażania nauczania ustawicznego głównie w formie praktycznej nauki zawodu jak i potwierdzania nabytych kwalifikacji. Włączenie usług (praktyczna nauka zawodu) świadczonych przez CKP do projektów realizowanych przez szkoły jak i ich organy założycielskie gwarantuje trwałość i adekwatność do oczekiwań rynkowych.

CKP współpracując z pracodawcami zapewnia efektywne nauczanie, praktyczną wiedzę opartą na wykorzystaniu nowych technologii. W zakresie współpracy z pracodawcami brakuje silnego partnerstwa pozwalającego na bardziej wyczerpujące badanie oczekiwań pracodawców i kształcenie pod ich konkretne potrzeby (szczególnie wykorzystanie systemu dualnego). W tym zakresie konieczny jest wzrost rangi nauczania zawodowego w odbiorze społecznym a także, wzrost rangi edukacji ustawicznej (głównie poprzez promocję – zarówno wśród beneficjentów jak i wśród pracodawców). Konieczna jest również silna współpraca w obrębie partnerstwa organu prowadzącego, szkół zawodowych wykorzystujących zaplecze CKP i pracodawców – zarówno indywidualnych jak i ich organizacji. Placówka może kształcić w zakresie dziedzin gospodarki o dużej wartości dodanej a zakres tego kształcenia jest uzależniony tylko od chęci potencjalnych uczestników kształcenia jak i możliwości znalezienia pracy po jego ukończeniu.