

Instrukcja wypełniania wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu nr 3/POKL/9.1.2/2013

Co do zasady wnioski o dofinansowanie projektu należy przygotować zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumencie *Instrukcja wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki v.8.6.0*. Niniejszy dokument ma na celu wyszczególnienie najistotniejszych kwestii, które należy uwzględnić we wniosku o dofinansowanie i wskazanie minimalnego zakresu informacji, których przedstawienie jest niezbędne dla uzyskania pozytywnej oceny.

3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

W tej części wniosku należy przedstawić uzasadnienie dla realizowanych w projekcie zadań. Należy wyjść od opisu stanu wyjściowego: wnioskodawca wskazuje jakie/ile szkół gimnazjalnych/ponadgimnazjalnych mu podlega, jaka jest sytuacja demograficzna (ewentualnie gospodarcza – np. duże bezrobocie i ubóstwo, co może mieć wpływ na profil grupy docelowej) na danym obszarze (gmina/powiat), czy obserwuje się tendencje wzrostowe/spadkowe w liczbie uczniów w danych szkołach. Należy wskazać, jak dane szkoły plasują się na tle innych gmin/województwa, jeśli chodzi o jakość i efektywność kształcenia (biorąc np. pod uwagę liczbę laureatów olimpiad, wyniki egzaminów gimnazjalnych/maturalnych) – ze względu na ograniczoną liczbę znaków opis ten powinien być konkretny, ale krótki.

Jeśli wnioskodawca nie obejmuje wsparciem wszystkich podlegających mu szkół gimnazjalnych/ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne, powinien we wniosku uzasadnić dlaczego.

Następnie powinien przedstawić bardziej szczegółowy opis najistotniejszych problemów występujących w podlegających mu szkołach wraz z podaniem odpowiednich danych ilościowych i źródeł informacji. Przykładowe problemy wraz ze wskazaniem jakiego rodzaju informacje można by podać dla ich uzasadniania, to:

1. Niski poziom kompetencji kluczowych wśród uczniów, w szczególności w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz ICT.

Należy odnieść się do wyników nauczania w ramach tych obszarów w danej szkole/szkołach (na podstawie danych własnych). Analizując wyniki osiągane przez uczniów danej szkoły warto dokonać ich analizy pod kątem płci (tzn. czy np. w przypadku ICT czy nauk matematyczno-przyrodniczych widoczne są dysproporcje w osiągnięciach edukacyjnych ze względu na płeć). Można również dokonać analizy w tym zakresie w oparciu o dane dotyczące wyników egzaminów gimnazjalnych/maturalnych w 2013 r. (OKE w Gdańsku) i porównać jak szkoły z danej gminy wypadają na tle pozostałych. Należy wskazać czy szkoły realizowały dotychczas jedynie niezbędne minimum w zakresie powyższych form wsparcia, co uzasadniałoby konieczność ich realizacji w większym zakresie i na rozszerzonym poziomie w ramach niniejszego projektu.

2. Niska świadomość ekologiczna oraz niski poziom kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej oraz tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego.

Należy powołać się na znaczenie ww. kompetencji kluczowych (np. dla samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej, bycia aktywnym obywatelem i zatrudnienia) i edukacji ekologicznej oraz wskazać w jakim zakresie zajęcia z ww. obszarów były dotychczas uwzględniane w ofercie dydaktycznej szkoły. Można też wskazać na przykłady negatywnych zjawisk wynikających z braku świadomości ekologicznej czy wychowania patriotycznego zaobserwowanych w danej szkole. Warto podkreślić także rolę postaw przedsiębiorczych, które - kształtowane odpowiednio wcześniej - pomagają w przystosowaniu się do zmiennego i konkurencyjnego rynku pracy.

3. Niska wiedza na temat możliwości własnego rozwoju zawodowego, brak efektywnego doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach, a także brak/niski poziom umiejętności praktycznych i wiedzy dotyczącej funkcjonowania w rzeczywistych warunkach pracy.

Warto nawiązać do istotnej roli jaką właściwie prowadzone doradztwo edukacyjno-zawodowe odgrywa w edukacji i wprowadzaniu młodych ludzi na rynek pracy. Świadomość dalszych możliwości i kierunków kształcenia wśród uczniów szkół gimnazjalnych jest dość niska (*w tym miejscu należałoby powołać się na odpowiednie publikacje czy badania własne wśród uczniów*). Brakuje też skutecznego funkcjonowania doradztwa zawodowego i właściwej diagnostyki predyspozycji zawodowych, co w konsekwencji prowadzi do negatywnych zjawisk takich jak błędne decyzje/wybory kierunku kształcenia czy brak umiejętności poruszania się młodzieży (i w konsekwencji absolwentów) po rynku pracy.

Należy również odnieść się do kwestii współpracy szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne z pracodawcami (czy dotychczas współpraca taka w miała miejsce?). Warto też wskazać na dużą rolę staży, które umożliwiają uczniom zapoznanie się z rzeczywistymi warunkami pracy, a przez to mogą wpłynąć na ich decyzje odnośnie do dalszych kierunków kształcenia.

4. Słabe wyniki egzaminów gimnazjalnych/maturalnych wśród uczniów danej szkoły/szkół.

Analogicznie do problemu 1 wnioskodawca powinien dokonać analizy w oparciu o dane własne oraz o dane z OKE, ze wskazaniem z których przedmiotów wyniki są najslabsze (co będzie uzasadniało organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno wyrównawczych z tych przedmiotów).

- wyniki egz. gimnazjalnych w 2013 r. http://www.oke.gda.pl/plikiOKE/Opracowania_wynikow/2013-2014/2013_06_24_wyniki_gim_kuj-pom_powiat.pdf - podział wg powiatów

- wyniki egz. gimnazjalnych w 2013 r. http://www.oke.gda.pl/plikiOKE/Opracowania_wynikow/2013-2014/2013_06_24_wyniki_gim_kuj-pom_gmina.pdf - podział wg gmin

-wyniki matur z 2013 r.

http://www.oke.gda.pl/plikiOKE/Egzamin_maturalny/Informacje_i_komunikaty/2013/2013_07_01_inf_wyniki_M132_kuj-pom.pdf

5. Niedostateczne dostosowanie oferty edukacyjnej szkół do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pod pojęciem *ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* należy rozumieć zarówno uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych, którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (np. niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (np. dzieci przewlekłe chore) oraz ograniczeń środowiskowych (np. dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo). *Specjalne potrzeby edukacyjne* odnoszą się również do uczniów zdolnych. Rozpoznanie *specjalnych potrzeb edukacyjnych* pozwala na właściwy dobór metod, środków i działań dydaktyczno - wychowawczych prowadzących do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego uczniów, dlatego też niezbędne jest dokonanie rzetelnej diagnozy w tym zakresie.

Wnioskodawca powinien dokonać uzasadnienia w kontekście wsparcia, którego zamierza udzielić w ramach projektu.

3.1.2 Cel główny projektu:

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych Y uczniów oraz podniesienie jakości procesu kształcenia poprzez wdrożenie programów rozwojowych w X szkołach i placówkach prowadzących kształcenie ogólne oraz udział Y uczniów w stażach zawodowych w terminie do	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych) prowadzących kształcenie ogólne, które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu.	-	-	-	-	-	X	Umowa o dofinansowanie (po podpisaniu*) umowy), program rozwojowy szkoły/zespołu szkół (po miesiącu realizacji projektu).
	Liczba szkół na obszarach miejskich (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych) prowadzących kształcenie ogólne, które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu.	-	-	-	-	-	X	Umowa o dofinansowanie (po podpisaniu), program rozwojowy szkoły/zespołu szkół (po miesiącu realizacji projektu).
	Liczba szkół na obszarach wiejskich (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych) prowadzących kształcenie ogólne, które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu.	-	-	-	-	-	X	Umowa o dofinansowanie (po podpisaniu), program rozwojowy szkoły/zespołu szkół (po miesiącu realizacji projektu).
	Liczba uczniów, którzy zostali objęci wsparciem w ramach projektu.	-	-	-	X	X	X	Listy obecności (bezpośrednio po zajęciach).

3.1.3 Cel szczegółowy projektu:

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Rozwój u Y uczniów kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz ICT.	Liczba uczniów, którzy uczestniczyli w zajęciach matematyczno-przyrodniczych, i/lub z języków obcych i/lub z zakresu ICT	-	-	-	X	X	X	Dzienniki zajęć (bezpośrednio po zajęciach).
	Liczba uczniów, którzy rozwinęli kompetencje matematyczno-przyrodnicze	-	-	-	X	X	X	Sprawdzian wiedzy (po pierwszych i po ostatnich zajęciach).
	Liczba uczniów, którzy rozwinęli kompetencje z zakresu języków obcych	-	-	-	X	X	X	Sprawdzian wiedzy (po pierwszych i po ostatnich zajęciach).
	Liczba uczniów, którzy rozwinęli kompetencje z zakresu ICT	-	-	-	X	X	X	Sprawdzian wiedzy (po pierwszych i po ostatnich zajęciach).
Podniesienie u Y uczniów świadomości ekologicznej oraz kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej oraz tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego.	Liczba ucz., którzy uczestn. w ścieżkach edukacyjnych z zakresu świadomości ekologicznej i/lub przedsiębiorczości i/lub świadomości i ekspresji kulturalnej i/lub tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego	-	-	-	X	X	X	Listy obecności, dzienniki zajęć, karty wycieczek (po zakończeniu danej formy wsparcia).
	Liczba uczniów, u których wzrosła świadomość ekologiczna	-	-	-	X	X	X	Ankiety (przed i po zakończeniu zajęć).
	Liczba uczniów, u których zdiagnozowano/zaobserwowano rozwój postaw przedsiębiorczych	-	-	-	X	X	X	Test postaw przedsiębiorczych (po pierwszych i po ostatnich zajęciach), ankieta porównawcza (jw.)

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
	Liczba uczniów, u których wzrosła świadomość i ekspresja kulturalna	-	-	-	X	X	X	Ankiety (przed i po zakończeniu zajęć).
	Liczba uczniów, u których nastąpiło pogłębienie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej	-	-	-	X	X	X	Ankiety (przed i po zakończeniu zajęć).
Zwiększenie wśród Y uczniów szans na przyszłe zatrudnienie poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe i udział w stażach u pracodawców	Liczba uczniów, którzy zostali objęci doradztwem edukacyjno-zawodowym	-	-	-	X	X	X	Karty doradztwa (na zakończenie doradztwa).
	Liczba uczniów, którzy nabyli wiedzę i świadomość na temat możliwości własnego rozwoju zawodowego	-	-	-	X	X	X	Scenariusz edukacyjno-zawodowy (na zakończenie doradztwa), ankieta porównawcza (po pierwszym i po ostatnim doradztwie)
	Liczba uczniów, którzy zakończyli udział w stażach u pracodawców	-	-	-	X	X	X	Dziennik stażu (po zakończeniu stażu)
	Liczba uczniów, którzy podnieśli praktyczne umiejętności w środowisku pracy	-	-	-	X	X	X	Opinia opiekuna stażu (po zakończeniu stażu)
Wyrównanie dysproporcji edukacyjnych wśród Y uczniów poprzez realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	Liczba uczniów, którzy uczestn. w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych	-	-	-	X	X	X	Dzienniki zajęć (bezpośrednio po zajęciach).
	Liczba uczniów, u których nastąpił wzrost wiedzy/umiejętności z zakresu przedmiotów egzaminacyjnych	-	-	-	X	X	X	Sprawdzian wiedzy (po pierwszych zajęciach i po ostatnich zajęciach).

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
	Liczba uczniów, u których nastąpił wzrost wiedzy z zakresu przedmiotów maturalnych	-	-	-	X	X	X	Sprawdzian wiedzy (po pierwszych zajęciach i po ostatnich zajęciach).
Wzmocnienie potencjału rozwojowego Y uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez dostosowanie oferty dydaktycznej do ich potrzeb.	Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy zostali objęci wsparciem	-	-	-	X	X	X	Dzienniki zajęć (bezpośrednio po zajęciach).
	Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, u których nastąpiło wzmocnienie potencjału rozwojowego	-	-	-	X	X	X	Opinie pedagogów/wychowawców (bezpośrednio po zajęciach).

* przykładowy moment weryfikacji źródła pozyskania danych przez osobę monitorującą projekt i jego uczestników.

3.2 Grupy docelowe:

a) W pkt. 3.2 wniosku wnioskodawca zamieszcza informacje na temat zespołów szkół objętych wsparciem wraz ze wskazaniem poszczególnych szkół wchodzących w ich skład, a także wskazuje liczbę uczniów/uczennic stanowiących grupę docelową projektu - w podziale na poszczególne szkoły (należy także wskazać, ilu uczniów ogółem uczęszcza do zespołów szkół objętych wsparciem). W miarę możliwości (uzależnionych od dostępnej liczby znaków), wnioskodawca zamieszcza krótką charakterystykę grupy docelowej (np. uczniowie o specjalnych potrzebach, z rodzin dysfunkcyjnych, o najniższych ocenach na świadectwie).

b) Uzasadnienie wyboru grupy docelowej wynikać będzie z punktu 3.1.1., wystarczającą zatem będzie informacja, iż dobór uczniów do uczestnictwa w projekcie został dokonany w oparciu o przeprowadzoną przez organ prowadzący diagnozę, opisaną w pkt. 3.1.1.

c) Opis sposobu rekrutacji – należy wskazać kryteria rekrutacji (w podziale na poszczególne zadania), osobę/-y odpowiedzialną/-e za jej przeprowadzenie, sposób, w jaki będzie weryfikowana kwalifikowalność grupy docelowej, dokumenty składane przez uczestników projektu.

Przykładowy opis sposobu rekrutacji:

Za rekrutację odpowiedzialni będą koordynatorzy szkolni, którzy w porozumieniu z dyrektorami szkół, nauczycielami i pedagogami szkolnymi będą podejmować decyzję o zakwalifikowaniu uczniów na poszczególne formy wsparcia.

Rekrutacja (styczeń 2014 r.) poprzedzona zostanie działaniami informacyjnymi (plakaty w szkołach, spotkania informacyjne dla uczniów i rodziców, strona internetowa szkoły). Regulamin rekrutacji i dokumenty aplikacyjne dostępne będą w sekretariatach poszczególnych szkół oraz na ich stronach internet. szkół. Rekrutacja będzie uwzględniała występujące bariery płci (uczennice będą zachęcane do udziału w zajęciach, które postrzegane są jako domena chłopców, np. ICT).

Kryteria rekrutacji:

Zad. 1 i 2 – ze względu na dodatkowy charakter zajęć - uczniowie zainteresowani uczestnictwem w tych zajęciach.

Zad. 3 – doradztwo: uczniowie zainteresowani doradztwem, staże: uczniowie o dobrych i bardzo dobrych wynikach w nauce i wysokiej frekwencji (na podst. świadectw, opinii nauczycieli).

Zad. 4 – uczniowie ze słabymi wynikami w nauce (na podst. świadectw, opinii nauczycieli).

Zad. 5 – uczniowie, u których zdiagnozowano specjalne potrzeby edukacyjne.

W dalszej kolejności – decydować będzie kolejność zgłoszeń. Utworzona zostanie lista rezerwowa, ewentualnie przeprowadzony zostanie uzupełniający nabór.

O ostatecznym przyjęciu zadecyduje złożenie dokumentów aplikacyjnych: deklaracja uczestnictwa w projekcie, ośw. o przetwarzaniu danych osobowych, zaświadczenie o statusie ucznia danej szkoły, dokumenty potwierdzające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.

d) Wnioskodawca winien zidentyfikować bariery uczestnictwa wśród uczniów, a także przeprowadzić wśród potencjalnej grupy docelowej ankietę badającą stopień zainteresowania oraz oczekiwania związane z udziałem w projekcie. Stopień zainteresowania uczniów/uczennic wsparciem projektowym może być również określony w inny sposób – np. na podstawie dotychczasowych doświadczeń organu prowadzącego w realizacji projektów/ w prowadzeniu działalności edukacyjnej.

3.3 Zadania:

Wnioskodawca opisuje zadania, które podejmie w ramach projektu w odpowiedzi na zdiagnozowane i opisane w pkt. 3.1.1 problemy. Każde zadanie przyporządkowane jest do wskazanych w pkt. 3.1.3 celów szczegółowych.

Przykładowe zadania przedstawia tabela poniżej:

Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
1	Zajęcia pozalekcyjne/pozaszkolne z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz ICT	<p>W każdym zadaniu lub zbiorczo w pierwszym (w formie: <i>dotyczy zad. 1-7</i>) – należy zadeklarować, iż <u>zadania projektowe będą realizowane wyłącznie na terenie woj. kujawsko-pomorskiego i wpisują się w programy rozwojowe szkół.</u></p> <p>W ramach tego zadania należy obligatoryjnie założyć realizację zajęć z:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nauk matematyczno-przyrodniczych -języków obcych (ze wskazaniem jakich) -ICT (ze wskazaniem tematyki, poziomu zaawansowania) <p>Należy też wskazać liczbę uczniów objętych wsparciem w ramach tego zadania. Należy pamiętać, że każdy uczeń uczestniczący w projekcie powinien być objęty wsparciem z przynajmniej jednego z ww. obszarów.</p> <p>W opisie zadania należy również uwzględnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tygodniowy wymiar zajęć - w przypadku zajęć pozaszkolnych należy wskazać miejsce prowadzenia zajęć. <p><u>Produkty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -liczba godz. zajęć pozalekcyjnych z nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz ICT - XX (dzienniki zajęć, na bieżąco) 	Rozwój u Y uczniów kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz ICT
2	Realizacja ścieżek edukacyjnych	<p>W ramach tego zadania należy obligatoryjnie założyć realizację zajęć z:</p> <ul style="list-style-type: none"> -edukacji ekologicznej wraz z opisem jaka będzie tematyka, forma tych zajęć, na czym konkretnie będą polegać, czy będą w ich ramach organizowane wyjazdy, jeśli tak, to w jakiej liczbie i do jakich miejsc; -przedsiębiorczości wraz z opisem jaka będzie forma tych zajęć, na czym konkretnie będą polegać, czy będą w ich ramach organizowane wyjazdy/wizyty, jeśli tak, to w jakiej liczbie i do jakich miejsc; -rozwoju kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (kultury ogólnej) – wraz z opisem jaka będzie forma tych zajęć, czy będą w ich ramach organizowane wyjazdy/wizyty, jeśli tak, to do jakich miejsc/instytucji kultury, ile takich wyjazdów zostanie zorganizowanych; 	Podniesienie u Y uczniów świadomości ekologicznej oraz kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej oraz tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego

Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
		<p>- tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego wraz z opisem jaka będzie forma tych zajęć, czy będą w ich ramach organizowane inscenizacje ważnych wydarzeń historycznych, wycieczki (jeśli tak, to w jakiej liczbie i do jakich miejsc o znaczeniu historycznym).</p> <p>Przykłady działań podejmowanych w ramach realizacji ścieżek edukacyjnych zamieszczone są w dokumentacji konkursowej.</p> <p>W opisie zadania należy również:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać w jakich szkołach/zespołach szkół każde z rodzajów zajęć będą realizowane, - ilu uczniów zostanie objętych wsparciem w tym zadaniu. Należy pamiętać, że każdy uczeń uczestniczący w projekcie powinien być objęty wsparciem z przynajmniej jednego z ww. obszarów. <p>Należy pamiętać, iż wyjazdy/wycieczki muszą się odbywać na terenie woj. kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Inicjatywy podejmowane w ramach ww. obszarów nie mogą mieć charakteru jednorazowego; zorganizowanie jednej wycieczki dla danej grupy uczniów nie może zostać uznane za realizację ścieżki edukacyjnej.</p> <p><u>Produkty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -liczba godz. zajęć z edukacji ekologicznej – XX (dzienniki zajęć, na bieżąco); -liczba wizyt w przedsiębiorstwach – XX (sprawozdanie z wizyty, bezpośrednio po wycieczce/liczba żywych lekcji przedsiębiorczości (dzienniki zajęć, na bieżąco); -liczba wyjazdów do instytucji kultury – XX (karta wycieczki/bezpośrednio po wycieczce) -liczba wycieczek do miejsc o znaczeniu hist. – XX (karta wycieczki/bezpośrednio po wycieczce)/liczba żywych lekcji historii – XX (dzienniki zajęć, na bieżąco). 	

Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
3	Doradztwo edukacyjno-zawodowe i staże	<p>W ramach tego zadania należy obligatoryjnie założyć realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego dotyczącego wyboru dalszych kierunków kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem nauk ścisłych i technicznych, uwzględniających potrzeby rynku pracy i/lub zapewnienie funkcjonowania szkolnego ośrodka kariery.</p> <p>Opis doradztwa powinien uwzględniać takie informacje jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osoba odpowiedzialna za jego przeprowadzenie, -wymiar godzinowy przypadający na jednego ucznia, -wskazanie w jaki sposób zapewnione zostanie uwzględnienie potrzeb rynku pracy. <p>Rekomenduje się, aby doradztwo przeprowadzone zostało w każdej szkole objętej wsparciem.</p> <p>Jeśli wnioskodawca planuje zapewnić funkcjonowanie szkolnego ośrodka kariery, należy szczegółowo opisać zasady jego funkcjonowania, zakres działalności, kadre, godziny otwarcia etc.</p> <p><u>Dodatkowo</u> dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych można zaplanować realizację staży u pracodawców.</p> <p>Opis staży powinien uwzględniać takie informacje jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czemu mają służyć, - ilu uczniów zostanie na nie skierowanych, z jakich szkół, - u jakich pracodawców będą się odbywać (nie ma obowiązku wskazywania z ich nazwy, można wskazać branże, profil działalności), - jaki jest zakres obowiązków opiekuna staży. - jaki jest zakres godzinowy staży (<i>nie może być to mniej niż 150 godz./staż</i>), w jakim czasie będą się odbywać (np. lipiec-sierpień), -należy również zawrzeć informację, że program staży będzie dostosowany do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <p><u>Produkty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -liczba indywidualnych scenariuszy edukacyjno-zawodowych – X (karta doradztwa, na zakończenie doradztwa); -liczba godz. staży (dziennik stażu, po zakończeniu stażu); 	Zwiększenie wśród Y uczniów szans na przyszłe zatrudnienie poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe i udział w stażach u pracodawców

Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
		-liczba uczniów skierowanych na staż (jw.)	
4	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	<p>W ramach tego zadania można zaplanować realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w szczególności przygotowujących do egzaminów gimnazjalnych/maturalnych, dla uczniów osiągających słabe wyniki w nauce.</p> <p>W opisie zadania należy wskazać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z jakich przedmiotów zaplanowano zajęcia, - w jakim wymiarze godzinowym, - dla uczniów jakich szkół - ilu uczniów będzie w nich uczestniczyć <p><u>Produkty:</u></p> <p>-liczba godz. zajęć z dydaktyczno-wyrównawczych – XX (dzienniki zajęć, na bieżąco),</p>	Wyrównanie dysproporcji edukacyjnych wśród Y uczniów poprzez realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
5	Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<p>Zakres niniejszego zadania będzie każdorazowo wynikał z diagnozy przeprowadzonej w szkołach objętych wsparciem.</p> <p>Należy pamiętać, iż realizacja wsparcia musi być zgodna z obowiązującymi przepisami prawa (np. Rozporządzeniem MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (z dnia 17 listopada 2010 r., Dz. U. Nr 228, poz. 1490) wraz z rozp. zmieniającym (Dz. U. z 2012 r., poz. 982).</p> <p>Pomocne przy planowaniu wsparcia mogą być również publikacje MEN (np. <i>Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik</i>) i ORE.</p> <p>Opis zadania powinien uwzględniać takie informacje jak:</p> <p>-liczba i rodzaj zajęć (np. w przypadku uczniów niepełnosprawnych</p>	Wzmocnienie potencjału rozwojowego Y uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez dostosowanie oferty dydaktycznej do ich potrzeb

Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
		<p>mogą być to zajęcia specjalistyczne prowadzone przez surdopedagogów czy oligofrenopedagogów, w przypadku uczniów zdolnych dodatkowe zajęcia na poziomie rozszerzonym);</p> <p>-forma zajęć (indywidualne, grupowe, wyjazdowe, stacjonarne);</p> <p>-zakres/tematyka zajęć;</p> <p>-liczba uczniów objętych wsparciem, z jakich szkół.</p> <p><u>Produkty</u></p> <p>-liczba godz. zajęć (wskazać jaki rodzaj/ - XX (dzienniki zajęć, na bieżąco).</p>	
6	WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA	Nie dotyczy	
7	ZARZĄDZANIE PROJEKTEM	Opis w punkcie 3.7	

3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

Cel szczegółowy	Sytuacja, której wystąpienie może uniemożliwić lub utrudnić osiągnięcie danego celu lub wskaźnika jego pomiaru	Sposób identyfikacji wystąpienia sytuacji ryzyka	Opis działań, które zostaną podjęte w celu uniknięcia wystąpienia sytuacji ryzyka (zapobieganie) oraz w przypadku wystąpienia sytuacji ryzyka (minimalizowanie)
Rozwój u Y uczniów kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz ICT	Niska frekwencja uczniów na zajęciach, rezygnacja z udziału w zajęciach	Bieżący monitoring list obecności/dzienników zajęć	<u>Zapobieganie:</u> Dbałość o atrakcyjność zajęć, właściwe przedstawienie uczniom korzyści z udziału w zajęciach. <u>Minimalizowanie:</u> Udział w projekcie uczniów wpisanych na listę rezerwową, zmiany w procesie nauczania.
Podniesienie u Y uczniów świadomości ekologicznej oraz kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej oraz tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego	Niska frekwencja uczniów na zajęciach, rezygnacja z udziału w zajęciach	Bieżący monitoring list obecności/dzienników zajęć	<u>Zapobieganie:</u> Dbałość o atrakcyjność zajęć/ścieżek edukacyjnych, właściwe przedstawienie uczniom korzyści z udziału w zajęciach/ścieżkach edukacyjnych. <u>Minimalizowanie:</u> Udział w projekcie uczniów wpisanych na listę rezerwową, zmiany w procesie nauczania.
Zwiększenie wśród Y uczniów szans na przyszłe zatrudnienie poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe i udział w stażach u pracodawców	Niska efektywność doradztwa Niewielkie zainteresowanie pracodawców współpracą ze szkołami	Bieżący monitoring kart doradztwa Weryfikacja liczby podpisanych porozumień o współpracy/umów na realizację staży	<u>Zapobieganie:</u> Zatrudnienie doradcy o wysokich kwalifikacjach i dużym doświadczeniu w pracy z młodzieżą. Zaproszenie jak największej liczby pracodawców z regionu do współpracy ze szkołą w zakresie organizacji staży, właściwe ukazanie korzyści z dwustronnej współpracy. <u>Minimalizowanie:</u> Wprowadzenie zmian do projektu w zakresie pracodawców, u których uczniowie odbędą staż.
Wyrównanie dysproporcji edukacyjnych wśród Y uczniów poprzez realizację zajęć	Niska frekwencja uczniów na zajęciach, rezygnacja z	Bieżący monitoring list obecności/dzienników zajęć	<u>Zapobieganie:</u> Dbałość o atrakcyjność zajęć, właściwe przedstawienie uczniom

Cel szczegółowy	Sytuacja, której wystąpienie może uniemożliwić lub utrudnić osiągnięcie danego celu lub wskaźnika jego pomiaru	Sposób identyfikacji wystąpienia sytuacji ryzyka	Opis działań, które zostaną podjęte w celu uniknięcia wystąpienia sytuacji ryzyka (zapobieganie) oraz w przypadku wystąpienia sytuacji ryzyka (minimalizowanie)
dydaktyczno-wyrównawczych	udziału w zajęciach		korzyści z udziału w zajęciach <u>Minimalizowanie:</u> Udział w projekcie uczniów wpisanych na listę rezerwową, zmiany w procesie nauczania
Wzmocnienie potencjału rozwojowego Y uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez dostosowanie oferty dydaktycznej do ich potrzeb	Niska frekwencja	Bieżący monitoring dzienników zajęć	<u>Zapobieganie:</u> Dbałość o jak najwyższą jakość zajęć, dotarcie z informacją do rodziców uczniów o specjalnych potrzebach <u>Minimalizowanie:</u> Zmiany w formie i zakresie nauczania

3.5 Oddziaływanie projektu

W kolumnie pierwszej „Oczekiwany efekt realizacji PO KL” projektodawca powinien wybrać z listy rozwijanej właściwy dla realizowanych zadań efekt realizacji. W ramach Poddziałania 9.1.2 jest to:

Oczekiwany efekt realizacji PO KL	Opis wpływu realizacji celu głównego projektu i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników na osiągnięcie oczekiwanego efektu realizacji Priorytetu PO KL
Wdrożenie przez 60% szkół podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych), projektów rozwojowych obejmujących m.in. nowoczesny system zarządzania, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne (szkoły wiejskie 80%, miejskie 42%).	Realizacja celu głównego projektu bezpośrednio wpłynie na wdrożenie w X gimnazjach/szkołach ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne programów rozwojowych. Osiągnięcie poszczególnych wskaźników będzie równoznaczne z podniesieniem jakości kształcenia w szkołach i zmniejszeniem dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów, w tym opanowaniem przez nich kompetencji kluczowych. <u>Wartość dodana:</u> Świadczenie usług o wysokiej jakości nieosiągalnych w szkołach bez wsparcia EFS lub wsparcie działalności wnioskodawcy, która bez środków EFS została by poważnie ograniczona

3.6 Potencjał i doświadczenie projektodawcy

Nie ma konieczności wskazywania wszystkich wymaganych *Instrukcją* informacji. Należy przede wszystkim wskazać tytuł, okres realizacji oraz Program/Działanie/Poddziałanie, w ramach których

wnioskodawca realizował projekty – w pełni wystarczające jest wskazanie 2 projektów zrealizowanych w ramach PO KL lub innych programów w ostatnich 3 latach.

Należy również podać **wartość wydatków (JST) poniesionych przez wnioskodawcę (i partnera, jeśli jest to projekt partnerski)** w poprzednim roku.

W przypadku podmiotów nieprowadzących działalności gospodarczej i jednocześnie niebędących jednostką sektora finansów publicznych - wartość przychodów, w tym osiągniętych z tytułu otrzymanego dofinansowania, a w przypadku podmiotów prowadzących działalność gospodarczą - sumę przychodów uzyskanych przez podmiot na poziomie ustalania wyniku na działalności gospodarczej (jest to suma przychodów ze sprzedaży netto, pozostałych przychodów operacyjnych oraz przychodów finansowych).

3.7 Opis sposobu zarządzania projektem

Opis zawarty w tym punkcie powinien pozwolić osobie oceniającej na weryfikację, czy i w jakim zakresie potencjał kadrowy i administracyjny beneficjenta zapewnia sprawną realizację projektu.

Należy przede wszystkim czytelnie opisać strukturę zarządzania poprzez wskazanie stanowisk i przypisanych im zakresów czynności. Należy również wskazać sposób podejmowania decyzji w projekcie. Niezbędne jest odniesienie się do zaplecza technicznego wykorzystywanego w projekcie (np. szkolne sale, pracownie, sprzęt komputerowy, itp.)

W punkcie 3.7 wniosku należy również opisać działania, jakie będą prowadzone w celu oceny i monitoringu projektu i jego uczestników/uczestniczek.

Przykładowy opis:

Kadra zarządzająca:

- Koordynator/ka (dodatek specjalny, 80 godz./m-c – 2 lata dośw. w zarządzaniu projektami EFS) podejmuje wiążące decyzje w projekcie, a pozostali członkowie zespołu mu/jej podlegają.

Obowiązki: koordynowanie prawidłowej realizacji zadań, zarządzanie zespołem projektowym, kontakty z IP, realizacja procedur dotyczących zamówień publicznych, wnioski o płatność w części merytorycznej, zakupy i zatrudnianie personelu lub podwykonawców, odpowiedzialność za monitoring na poziomie projektu;

- Specjalista ds. finansowych (dodatek specjalny, 40 godz./m-c): kontrola wydatków i ich zgodności z budżetem, wnioski o płatność w części finansowej, opis faktur, kontakt z księgowością.

- Koordynatorzy szkolni (umowa-zlecenie, 20 godz./m-c) – w każdym z zespołów szkół objętych wsparciem: monitoring na poziomie danej szkoły, w tym wizyty monitorujące na zajęciach i kontrola frekwencji, kontrola i obsługa logistyczna zajęć, rekrutacja uczniów i pracodawców, promocja, tworzenie harmonogramów zajęć.

Czas pracy zespołu projektowego będzie pozwalał na godzenie życia zawodowego z rodzinnym, a koordynator na początku realizacji projektu przeprowadzi szkolenie z zakresu równości szans dla pozostałych członków kadry zarządzającej.

W projekcie będą wykorzystywane sale szkolne, których udostępnienie wnioskodawca wykaże jako wkład własny niepieniężny. W związku z wykorzystaniem sal szkolnych w działaniach projektowych planuje się użytkowanie mebli i sprzętu szkolnego (komputery, biurka, krzesła, projektory, itp.).

Monitoring uczestników i projektu: listy obecności, dzienniki zajęć, dzienniki staży, ankiety, testy (część rzeczowa); wnioski o płatność, sprawozdania finansowe (część budżetowa); bieżąca kontrola realizacji zakupów i harmonogramów zajęć pod kątem zgodności z harmonogramem projektu. W razie rozbieżności rzeczywistych postępów projektu z jego założeniami wnioskodawca podejmie odpowiednie działania naprawcze, np. aktualizacja harmonogramu zajęć, wykorzystanie list rezerwowych, przesunięcia w budżecie projektu.

Szczegółowy Budżet projektu

Szczegółowy budżet projektu powinien wynikać bezpośrednio z opisanych wcześniej we wniosku zadań, a wysokość kosztów powinna być zgodna ze stawkami rynkowymi, a także – jeśli w danej kategorii je określono – ze stawkami określonymi w *Katalogu maksymalnych dopuszczalnych stawek dla towarów i usług (w tym wynagrodzeń) dla konkursów ogłaszanych przez Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego w ramach Poddziałania 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*.

W uzasadnieniu kosztów do szczegółowego budżetu obligatoryjne jest uzasadnienie wszystkich wydatków ponoszonych w ramach cross-financingu. Należy przy tym zawrzeć uzasadnienie konieczności poniesienia tych wydatków, w szczególności w kontekście okresu realizacji projektu, posiadanego przez projektodawcę sprzętu własnego, który może wykorzystać w projekcie, jak również ewentualnego wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach innych projektów finansowanych z innych PO KL lub innych programów.

Wkład niepieniężny w formie udostępnienia sal (jeśli taka forma wniesienia wkładu jest przewidziana) należy obowiązkowo wykazać w szczegółowym budżecie projektu jako odrębną pozycję budżetową.

W nazwie pozycji odnoszącej się do zatrudniania personelu projektu należy wskazać formę zatrudnienia danej osoby oraz wyrażenie „personel”, jeżeli osoba ta będzie wykonywać osobiście zadania w ramach projektu.

Warunki realizacji stażu:

- okresu realizacji stażu wynosi co najmniej 150 godzin w odniesieniu do udziału jednego ucznia w ww. formie wsparcia;
- za udział w stażu uczniowie mogą otrzymywać stypendium stażowe, w wysokości nie większej niż kwota minimalnego wynagrodzenia za pracę ustalanego na podstawie ustawy z 10 października 2002 roku o minimalnym wynagrodzeniu za pracę;
- katalog wydatków może uwzględniać koszty związane z odbywaniem stażu (np. koszty dojazdu, koszty wyposażenia miejsca pracy stażysty, koszty zakupu odzieży roboczej, szkolenia BHP stażysty itp.) (w łącznej wysokości nie przekraczającej 3 000 zł w przeliczeniu na jedną osobę odbywającą staż);
- staże zawodowe organizowane są u pracodawców;
- obowiązkiem pracodawcy jest zapewnienie każdemu uczniowi odbywającemu staż w ramach projektu wsparcia mentorskiego, udzielanego przez opiekuna stażysty, którego funkcje mogą pełnić pracodawcy lub wyznaczeni przez nich pracownicy;
- do zadań opiekuna stażysty należy w szczególności: diagnoza kompetencji i kwalifikacji stażysty (we współpracy z nauczycielem), określenie celu i programu staży (we współpracy z nauczycielem), zapoznanie uczniów z programem stażu, nadzór nad realizacją stażu oraz sporządzenie dokumentu potwierdzającego odbycie stażu;
- koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty u pracodawcy powinno uwzględniać jedną z opcji:
 - refundację pracodawcy całości lub części wynagrodzenia opiekuna stażysty w zakresie odpowiadającym delegowaniu go do zadań związanych z opieką nad stażystą, ale nie więcej niż 500 zł brutto;

- refundację pracodawcy dodatku do wynagrodzenia opiekuna stażysty w wysokości nie przekraczającej 10% jego zasadniczego wynagrodzenia wraz ze wszystkimi składnikami wynagrodzenia wynikającego ze zwiększonego zakresu zadań (opieka nad stażystą), ale nie więcej niż 500 zł brutto;

- opiekun stażysty powinien otrzymać wynagrodzenie jednorazowo za cały okres realizacji stażu, bez względu na liczbę uczniów, którzy znajdowali się pod jego opieką;

- dla zagwarantowania efektywności wsparcia opiekunowi stażysty w tym samym czasie (okres realizacji stażu) nie powinno podlegać więcej niż trzech stażystów;

- dokument potwierdzający odbycie stażu powinien zawierać co najmniej: okres stażu, cel i program stażu, opis zadań wykonywanych przez stażystę, opis kompetencji uzyskanych przez stażystę w wyniku stażu oraz ocenę stażysty dokonaną przez opiekuna.

Przykładowy katalog kosztów

Zadanie 1 - Zajęcia pozalekcyjne ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych:

- wynagrodzenie nauczycieli
- materiały/pomoce dydaktyczne.

Zadanie 2 – Realizacja ścieżek edukacyjnych:

- wynagrodzenie ekspertów/praktyków
- wynagrodzenie nauczycieli
- koszty organizacji wizyt w przedsiębiorstwach/parkach technologicznych
- koszty organizacji spotkań z biznesem
- koszty zakupu gier biznesowych/symulatorów firm
- materiały/pomoce dydaktyczne
- koszty organizacji wizyt w instytucjach/przedsiębiorstwach z branży odnawialnych źródeł energii/ w sortowniach odpadów
- koszty wyjazdów i biletów do instytucji kultury
- koszty wycieczek do miejsc o znaczeniu historycznym.

Zadanie 3 – Doradztwo edukacyjno-zawodowe i staże:

- wynagrodzenie doradcy
- koszt materiałów/pomocy dydaktycznych przekazywanych uczestnikom doradztwa
- koszty refundacji wynagrodzenia opiekuna stażu
- stypendium stażowe
- koszty związane z odbywaniem stażu (np. koszty dojazdu, wyposażenia miejsca pracy stażysty, koszty zakupu odzieży roboczej, szkolenia BHP)
- koszty organizacji spotkań z pracodawcami (wynajem sal, materiałów na spotkania, przerwa kawowa, jeśli spotkanie trwa co najmniej 4 godz. lekcyjne).

Zadanie 4 - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:

- wynagrodzenie nauczycieli
- materiały/pomoce dydaktyczne.

Zadanie 5 - Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- wynagrodzenie specjalistów
- koszty wyjazdów
- materiały/pomoce dydaktyczne

Ze względu na charakter wsparcia, w przypadku zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, IOK dopuszcza możliwość sfinansowania drobnego poczęstunku dla uczniów (np. bułka, drożdżówka)