

FAQ – Pytania i odpowiedzi

Poddziałanie 9.1.1 – Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej

Typy realizowanych operacji:

1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej;
2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy.

Pytanie nr 1: Jak należy rozumieć zapisy drugiego typu realizowanych operacji, zgodnie z którymi wsparciem mogą zostać objęte istniejące przedszkola (w tym również funkcjonujące inne formy wychowania przedszkolnego) podlegające pod jeden organ prowadzący i umiejscowione na terenie danej gminy? Czy możliwa jest realizacja projektu partnerskiego (lider – fundacja oraz partnerzy – 10 gmin), w ramach którego wnioskodawca wspierałby przedszkola (dla których organem prowadzącym jest fundacja) z obszaru 10 gmin? Czy taki projekt spełnia wymóg „umiejscowione na terenie danej gminy”?

Odpowiedź: Analiza zapisów drugiego typu operacji zamieszczonych w *Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki* wskazuje, że pomoc udzielana w ramach projektów ma na celu wygenerowanie dodatkowych miejsc przedszkolnych, a stworzenie nowych miejsc przedszkolnych musi przyczynić się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach podlegających pod dany organ prowadzący będący beneficjentem projektu, który prowadzi działalność na terenie danej gminy. Tak sformułowany typ operacji nie ogranicza beneficjentów wyłącznie do obszaru jednej gminy. W związku z powyższym istnieje możliwość, aby fundacja była beneficjentem i objęła wsparciem 10 przedszkoli, dla których jest organem prowadzącym i które są zlokalizowane na terenie różnych gmin, pod warunkiem, że na terenie każdej z gmin nastąpi wzrost liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod dany organ prowadzący (fundację), a w konsekwencji wzrośnie również liczba miejsc przedszkolnych w przedszkolach prowadzonych przez ten organ.

Pytanie nr 2: Czy o dofinansowanie w ramach pierwszego typu operacji może ubiegać się wnioskodawca niebędący jednostką samorządu terytorialnego (lider – podmiot prywatny, partner – JST), który na terenie gminy znajdującej się w wykazie 30% gmin o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej prowadził placówkę

przedszkolną współfinansowaną ze środków EFS, która wraz z końcem realizacji projektu kończy działalność (likwidacja miejsc przedszkolnych), a wnioskodawca chce utworzyć w jej miejsce nową placówkę przedszkolną także współfinansowaną w ramach *Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*? Wnioskodawca zakłada przy tym, iż w wyniku utworzenia nowej placówki stworzy większą liczbę miejsc przedszkolnych niż do tej pory, przyczyniając się do zwiększenia stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej na obszarze danej gminy.

Odpowiedź: Podstawowym warunkiem determinującym możliwość utworzenia nowych ośrodków wychowania przedszkolnego ze środków EFS jest zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych, w stosunku do danych z roku poprzedzającego rok rozpoczęcia realizacji projektu, podlegających pod konkretny organ prowadzący. Dlatego też Instytucja Organizująca Konkurs ma prawo wymagać od wnioskodawcy deklaracji, że liczba miejsc przedszkolnych finansowanych przed rozpoczęciem realizacji projektu musi zostać utrzymana w okresie realizacji i trwałości projektu. Konkludując, organ prowadzący w momencie składania wniosku o dofinansowanie jest zobowiązany do zachowania posiadanej liczby miejsc przedszkolnych, a w rezultacie realizacji projektu liczba ta musi się zwiększyć. Nie ma zatem możliwości zlikwidowania istniejących już miejsc przedszkolnych i utworzenia w ich miejsce nowych, gdyż *de facto* nie doprowadzi to do wzrostu stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej.

Pytanie nr 3: Czy w ramach drugiego typu operacji można ubiegać się o dofinansowanie ze środków EFS na dodatkowe zajęcia edukacyjno-wychowawcze dla dzieci, które już wcześniej uczęszczały do danej placówki przedszkolnej, o ile projekt przyczynia się do wzrostu całkowitej liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod dany organ prowadzący?

Odpowiedź: Projekty mające na celu wsparcie istniejących ośrodków wychowania przedszkolnego powinny przyczyniać się do zapewnienia wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, dlatego w realizowanych projektach uznaje się za istotne zachowanie jednolitej oferty edukacyjnej kierowanej do dzieci, których edukacja jest finansowana ze środków organu prowadzącego i ze środków EFS. W związku z powyższym, istnieje możliwość sfinansowania realizacji dodatkowych zajęć edukacyjno-wychowawczych, wykraczających poza dotychczasowy zakres usług przedszkolnych finansowanych ze środków organu prowadzącego, o ile jest to uzasadnione zapewnieniem jednolitych standardów edukacji przedszkolnej dla wszystkich dzieci z jednoczesnym wzrostem liczby dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej w danym ośrodku wychowania przedszkolnego. Nie mniej jednak, zaplanowanie dodatkowych zajęć nakłada na wnioskodawcę obowiązek wskazania we wniosku o dofinansowanie projektu informacji o liczbie, rodzaju i zakresie dodatkowych działań edukacyjno-wychowawczych z zachowaniem racjonalności przeznaczonych na dodatkowe zajęcia wydatków.

Pytanie nr 4: Czy w ramach pierwszego typu operacji możliwa jest realizacja następującego projektu: pod organ prowadzący będący podmiotem prywatnym podlegają obecnie 3 przedszkola, współfinansowane już z EFS w projekcie realizowanym w ramach Poddziałania 9.1.1, do których uczęszcza łącznie 100 dzieci. W momencie zakończenia projektu 2 przedszkola zostają zamknięte, pozostaje natomiast jedno przedszkole, do którego uczęszcza 50 dzieci, finansowane już z innych źródeł. W ramach nowego projektu podmiot ten planuje otworzyć zupełnie nowy punkt przedszkolny, do którego miałyby uczęszczać 25 dzieci w innej niż dotychczas gminie znajdującej się w wykazie 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. W stosunku do roku poprzedzającego rok realizacji projektu liczba miejsc przedszkolnych podlegających pod dany organ prowadzący zmniejszy się (wcześniej było 100, aktualnie będzie 75). Czy taka sytuacja jest akceptowalna?

Odpowiedź: Podstawowym warunkiem determinującym możliwość utworzenia nowych ośrodków wychowania przedszkolnego ze środków EFS jest zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod konkretny organ prowadzący, który ubiega się o dofinansowanie, w stosunku do danych z roku poprzedzającego rok rozpoczęcia realizacji projektu. Dlatego też, w sytuacji w której organ prowadzący zlikwidował podlegające mu miejsca przedszkolne, natomiast w ramach projektu planuje utworzyć nowe, jednakże ich liczba będzie niższa niż liczba miejsc przedszkolnych przed rozpoczęciem jego realizacji, nie ma możliwości otrzymania wsparcia w ramach Poddziałania 9.1.1.

Pytanie nr 5: Jak należy rozumieć obowiązek zapewnienia trwałości wspartych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki ośrodków wychowania przedszkolnego w przypadku, gdy w ramach projektu dofinansowanie uzyskają 2 ośrodki wychowania przedszkolnego podlegające pod jeden organ prowadzący, dla których założono w projekcie różne okresy otrzymywania wsparcia z środków EFS? Jeżeli jedna z placówek przedszkolnych ma zostać objęta wsparciem od IX 2012 r. do VIII 2014 r., a druga od III 2013 r. do II 2015 r., to czy konieczność zapewnienia organu prowadzącego funkcjonowania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres równy z okresem realizacji projektu odnosi się do działalności każdej z placówek z osobna, czy też do zakończenia realizacji całego projektu?

Odpowiedź: Zakres wsparcia edukacji przedszkolnej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki wymaga od wnioskodawców uwzględniania już na etapie przygotowywania wniosku o dofinansowanie formy i zakresu funkcjonowania stworzonych bądź wspartych w ramach projektów ośrodków edukacji przedszkolnej po zakończeniu realizacji projektu. Beneficjenci powinni więc zapewnić trwałość rezultatów projektu po zakończeniu jego realizacji, aby utworzony ośrodek przedszkolny lub stworzone dodatkowe miejsca dla dzieci w istniejących ośrodkach zostały zachowane po zakończeniu finansowania z EFS. Nie mniej jednak, w przypadku, gdy wsparcie w ramach projektu jest kierowane do dwóch lub więcej

placówek przedszkolnych, obowiązek zachowania trwałości należy odnosić do każdego z ośrodków edukacji przedszkolnej z osobna, w szczególności w sytuacji, w której okres otrzymywania wsparcia nie jest tożsamy. W związku z tym nieodzowność utrzymania trwałości w powyższym przykładzie będzie liczony przez 24 miesiące od IX 2014 r. dla pierwszej placówki oraz przez 24 miesiące od III 2015 r. dla drugiej.

Pytanie nr 6: Czy obowiązek zachowania trwałości projektu pozostaje w mocy wówczas, gdy organ prowadzący placówkę przedszkolną, która została objęta dofinansowaniem w ramach Poddziałania 9.1.1, przekaze ją innemu organowi prowadzącemu, który nie jest beneficjentem realizowanego projektu?

Odpowiedź: Z koniecznością spełnienia warunku zachowania trwałości mamy do czynienia również w przypadku, gdy następuje przekazanie ośrodka wychowania przedszkolnego, który otrzymał wsparcie w ramach projektu realizowanego ze środków EFS, innemu organowi prowadzącemu, niebędącemu beneficjentem przedmiotowego projektu. Przeniesienie obowiązków wynikających z pełnienia funkcji organu prowadzącego na inny podmiot nie jest tożsame z ustaniem działalności właściwego ośrodka wychowania przedszkolnego, w przypadku, gdy nowy organ prowadzący decyduje się na kontynuację działalności takiego ośrodka. W zaistniałej sytuacji obowiązek zachowania trwałości rezultatów projektu musi zostać przeniesiony na stronę trzecią, poprzez wzajemne zobowiązanie wyrażone w umowie podpisanej pomiędzy dotychczasowym organem prowadzącym, będącym jednocześnie beneficjentem projektu a podmiotem deklarującym gotowość do przejęcia obowiązków wynikających z pełnienia funkcji organu prowadzącego przedmiotowego ośrodka wychowania przedszkolnego. Tym samym, nowy organ prowadzący powinien zostać zobligowany do zachowania trwałości organizacyjnej i finansowej struktur przedszkolnych na podstawie umowy zawartej z podmiotem cedującym na niego obowiązki organu prowadzącego.

Pytanie nr 7: Jedno z kryteriów strategicznych konkursu na realizację pierwszego typu operacji przewiduje objęcie przez projekt wsparciem i uwzględnienie potrzeb dzieci niepełnosprawnych (na potrzeby konkursu do grupy dzieci niepełnosprawnych zaliczane będą dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej). Czy w ramach projektu można objąć pomocą dzieci niepełnosprawne wyłącznie w wieku 3-5 lat?

Odpowiedź: Zgodnie z zapisami *Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL* w ramach Poddziałania 9.1.1 wsparciem mogą zostać objęte dzieci w wieku przedszkolnym, określonym w *ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty* (t. j.: Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.). Na podstawie art. 14 ust. 1 ustawy wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w

którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Natomiast w myśl art. 14 ust. 1a w/w ustawy w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczony do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat (zmiana przepisów w tym zakresie wchodzi w życie od 1.09.2012 r., w poprzednim stanie prawnym górna granica wiekowa była określona na 10 lat). W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor przedszkola może przyjąć do przedszkola dziecko, które ukończyło 2,5 roku. Tak więc, w ramach projektu możliwe jest objęcie wsparciem dzieci niepełnosprawnych nie tylko w wieku 3-5 lat, lecz w określonym przez przepisy ustawowe wyższym przedziale wiekowym, pod warunkiem posiadania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo w niższym przedziale wiekowym, o ile zachodzi szczególnie uzasadniony przypadek.

Pytanie nr 8: Czy wymaga się, aby w momencie rozpoczęcia realizacji projektu współfinansowanego w ramach Poddziałania 9.1.1 dziecko objęte wsparciem miało ukończone 3 lata? Czy raczej należy brać pod uwagę sam rok urodzenia dziecka, nie przywiązując wagi do dnia ukończenia przez nie trzeciego roku życia?

Odpowiedź: Jak wspomniano powyżej, projekty realizowane w ramach konkursów organizowanych w ramach Poddziałania 9.1.1 muszą być skierowane do dzieci w wieku przedszkolnym, określonym w *ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty*. Jak precyzuje ustawa, wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Z przywołanego przepisu ustawowego *expressis verbis* wynika, że dla przyjęcia dziecka do placówki przedszkolnej relewantny jest jedynie rok urodzenia danego dziecka, a nie ukończone już wcześniej 3 lata (2,5 roku w szczególnie uzasadnionych przypadkach). Podobnie, rozpatrując możliwość objęcia dziecka wsparciem projektowym, należy wziąć pod uwagę, czy dziecko kwalifikuje się do objęcia wychowaniem przedszkolnym. Dlatego też, istotny dla objęcia dziecka wsparciem nie jest dzień ukończenia trzeciego roku życia, lecz fakt ukończenia odpowiedniego wieku w danym roku kalendarzowym.

Pytanie nr 9: Czy zachowanie trwałości projektu w przypadku wygenerowania w ramach projektu 10 dodatkowych miejsc przedszkolnych dla dzieci niepełnosprawnych ma polegać na utrzymaniu 10 dodatkowych miejsc przedszkolnych dla dzieci niepełnosprawnych w ogólnym bilansie miejsc przedszkolnych w danej placówce czy też na zapewnieniu

kontynuacji edukacji przedszkolnej 10 dzieciom niepełnosprawnym w wyższej kategorii wiekowej?

Odpowiedź: Trwałość wspartych w ramach projektu struktur przedszkolnych powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość ośrodków edukacji przedszkolnej do świadczenia usług przedszkolnych. Oznacza to, iż w okresie wskazanym we wniosku o dofinansowanie organy prowadzące, które otrzymały wsparcie ze środków EFS mają obowiązek utrzymania wygenerowanych w ramach projektów miejsc przedszkolnych w liczbie odpowiadającej faktycznemu i prognozowanemu zapotrzebowaniu na tego typu usługi. W powyższym przypadku wymóg trwałości będzie spełniony w sytuacji zachowania gotowości ośrodka edukacji przedszkolnej do świadczenia usług przedszkolnych w ramach wygenerowanych 10 dodatkowych miejsc przedszkolnych dla dzieci niepełnosprawnych w ogólnym bilansie miejsc przedszkolnych w danej placówce.

Pytanie nr 10: Czy po dokonaniu rekrutacji do ośrodka wychowania przedszkolnego można negocjować zwiększenia wartości projektu, jeżeli okaże się, że dzieci kwalifikujących się do objęcia pomocą jest więcej niż założono w projekcie? Czy można zrezygnować z innych wydatków w ramach projektu, aby możliwe było przyjęcie dodatkowych dzieci?

Odpowiedź: Dokonywanie przez beneficjenta zmian w budżecie projektu określonym w zatwierdzonym wniosku o dofinansowanie projektu, którego suma kontrolna została zapisana w umowie o dofinansowanie projektu, zostało uregulowane w *Zasadach finansowania PO KL*. Zgodnie z zapisami niniejszego dokumentu dopuszczalne jest dokonanie przesunięć w budżecie projektu do 10 % wartości środków alokowanych na zadanie, z którego przesuwane są środki oraz na zadanie/zadania, na które przesuwane są środki. Dokonywanie takich przesunięć nie wymaga informowania IP, pod warunkiem, że przesunięcia te:

- nie zwiększają łącznej wysokości wydatków dotyczących *cross-financingu* w ramach projektu;
- nie zwiększają łącznej wartości zadania „Zarządzanie projektem”;
- nie wpływają na wysokość i przeznaczenie pomocy publicznej przyznanej beneficjentowi w ramach projektu;
- nie dotyczą zadań lub części zadań rozliczanych ryczałtowo;
- nie wpływają na zmianę łącznej kwoty wydatków na wynagrodzenie personelu w ramach zadania „Zarządzanie projektem”.

Wszelkie inne odstępstwa od założeń określonych w zatwierdzonym wniosku o dofinansowanie traktowane są jako zmiany w projekcie i wymagają zgłoszenia oraz uzyskania pisemnej zgody podmiotu będącego stroną umowy w terminie 15 dni roboczych od otrzymania zgłoszenia zmiany, w szczególności:

- zwiększenie wartości projektu;
- zwiększenie łącznej kwoty wydatków przeznaczonych na zadanie „Zarządzanie projektem”;
- zwiększenie łącznej kwoty wydatków przeznaczonych na wynagrodzenie personelu zarządzającego projektem (tj. ujętego w zadaniu „Zarządzanie projektem”);
- zwiększenie łącznej kwoty wydatków dotyczących *cross-financingu* w ramach projektu;
- zmiany wysokości i przeznaczenia pomocy publicznej przyznanej w ramach projektu beneficjentowi;
- zmiany dotyczące zadań lub części zadań rozliczanych ryczałtowo.

Pytanie nr 11: Czy, aby zrealizować pierwszy lub drugi typ projektu w ramach Poddziałania 9.1.1, nieodzowne jest wniesienie wkładu własnego? Czy wnioskowana kwota dofinansowania może być równa przewidywanej wartości projektu?

Odpowiedź: W projektach realizowanych w ramach Poddziałania 9.1.1 *Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej* wkład własny jest wymagany obligatoryjnie na poziomie 15% wartości projektu od wszystkich beneficjentów bez względu na formę prawną (wkład własny może być wnoszony do projektu także przez partnera). Wkład własny może pochodzić ze środków:

- publicznych (budżetu np. jednostki samorządu terytorialnego, wojewódzkiego, powiatowego lub gminnego, Funduszu Pracy, Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych).
- prywatnych (np. środków własnych beneficjenta będącego podmiotem prywatnym).

Źródłem wkładu własnego w projektach realizowanych w ramach PO KL mogą być również środki publiczne, w tym dotacje/subwencje budżetu państwa i budżetu jednostek samorządu terytorialnego przekazywane np. w formie subwencji oświatowych lub dotacji oraz innych funduszy (np. Funduszu Inicjatyw Obywatelskich), pod warunkiem że tryb udzielenia w/w dotacji/subwencji nie wyklucza możliwości przeznaczenia środków z nich pochodzących na pokrycie wkładu własnego w projektach PO KL. Dodatkowo, w takim przypadku należy zweryfikować, czy wkład własny wniesiony w ten sposób nie prowadzi do podwójnego finansowania wydatków.

O zakwalifikowaniu źródła pochodzenia wkładu własnego (publiczny/prywatny) decyduje status prawny beneficjenta/partnera/uczestnika wnoszącego wkład. W związku z powyższym m.in. firma prywatna, szkoła niepubliczna, organizacje pozarządowe wykazujące wkład własny zawsze kwalifikują go jako wkład prywatny bez względu na to, skąd ten wkład pochodzi (środki własne, dotacje z budżetu państwa lub jst, itp.). Należy zauważyć, że w przypadku projektów realizowanych przez beneficjenta prywatnego, wkład własny może

pochodzić ze środków publicznych (np. jst) w przypadku, gdy wnosi go partner będący jednostką sektora finansów publicznych (np. jst).

Wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego, tj. 15%.

Przykład prawidłowego sposobu wyliczenia wkładu własnego w zależności od statusu prawnego beneficjenta:

Założenia projektu są następujące:

wymagany wkład własny – 15% wartości projektu
wartość projektu – 1000 j.

W przypadku, gdy beneficjentem jest jednostka samorządu terytorialnego (np. gmina):

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ✓ Wkład własny (J.S.T.) | 150 j. = (1000 j. x 15%) |
| ✓ Dofinansowanie: | 850 j. = 1000 j. – 150 j. |
| ➤ wkład EFS: | 850 j. = (1000 j. x 85%) |
| ➤ współfinansowanie z BP: | 0 j. |

W przypadku, gdy beneficjentem jest podmiot prywatny (np. fundacja):

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ✓ Wkład własny (prywatny) | 150 j. = 1000 j. x 15% |
| ✓ Dofinansowanie: | 850j. = 1000 j. – 150 j. |
| ➤ wkład EFS: | 722,50 j. = 850 j. x 85% |
| ➤ współfinansowanie z BP: | 127,50 j. = 850 j. – 722,50 j. |

Wkład własny może być wnoszony w formie:

- finansowej;
- niepieniężnej (np. w formie świadczeń wykonywanych przez wolontariuszy) – szczegółowe zasady wnoszenia wkładu niepieniężnego zawarte są w *Wytocznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL*;
- dodatków lub wynagrodzeń wypłacanych przez stronę trzecią.

Wkład w formie finansowej i niepieniężnej niekoniecznie musi być wnoszony przez beneficjenta – może być wnoszony np. w formie symbolicznych opłat pobieranych od uczestników projektu (lub np. od rodziców dzieci), o ile przedmiotowe środki zostały uwzględnione w zatwierdzonym wniosku o dofinansowanie projektu jako wkład własny.

Pytanie nr 12: Czy wsparciem w ramach pierwszego i drugiego typu projektów można objąć dzieci odbywające roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale

przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego?

Odpowiedź: Zgodnie ze znowelizowaną wersją *Szczegółowego Opisu Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z dnia 1 stycznia 2012 r.* grupę docelową Poddziałania 9.1.1 stanowią dzieci w wieku przedszkolnym, określonym w *ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*, a dopuszczalną formą wsparcia jest objęcie ich edukacją przedszkolną w przedszkolu, innej formie edukacji przedszkolnej lub oddziale przedszkolnym przy szkole podstawowej. W przypadku, gdy roczne przygotowanie przedszkolne realizowane jest w przedszkolu lub w innej formie wychowania przedszkolnego, uczestniczące w nim dzieci mogą stanowić grupę docelową Poddziałania 9.1.1. Natomiast wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1 nie może być skierowane do dzieci aktualnie objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej. W tej sytuacji dzieci te stanowią grupę docelową programów rozwojowych realizowanych przez szkoły w ramach Poddziałania 9.1.2. Powyższy podział wynika z charakteru wsparcia udzielanego w ramach PO KL w obszarze edukacji, który znajduje odzwierciedlenie w przyjętej linii demarkacyjnej pomiędzy Poddziałania 9.1.1 a Poddziałaniem 9.1.2.

Pytanie nr 13: W jaki sposób należy rozumieć zapisy jednego z kryteriów dostępu w ramach konkursu nr 3/POKL/9.1.1/2012:

„Maksymalna wartość dofinansowania w przypadku wsparcia istniejącego:

a. jednego przedszkola lub oddziału przedszkolnego wynosi 500 tys. zł,

b. jednej innej formy wychowania przedszkolnego 150 tys. zł.

Jeżeli projekt obejmuje wsparcie kilku istniejących przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego maksymalna wartość dofinansowania stanowi iloczyn liczby wspartych placówek i maksymalnej wartości dofinansowania przypadającej na jedną placówkę”. Czy wskazane maksymalne wartości dofinansowania odnoszą się do całego okresu realizacji projektu czy też są to kwoty dostępne na każdy kolejny rok realizacji projektu?

Odpowiedź: Kwoty wskazane w kryterium odnoszą się do maksymalnej rocznej wartości dofinansowania dla przedszkola czy innej formy wychowania przedszkolnego. Przykładowo, jeśli wnioskodawca zakłada realizację dwuletniego projektu polegającego na wsparciu jednego przedszkola i jednej innej formy wychowania przedszkolnego, to maksymalna wartość dofinansowania całego projektu wyniesie 1 mln 300 tys. zł (2 lata po 500 tys. zł plus 2 lata po 150 tys. zł). Niemniej jednak, po pierwsze, podczas weryfikacji, na etapie oceny formalnej, spełniania przez dany projekt owego kryterium nie będzie natomiast brany pod uwagę roczny rozkład wydatków na poszczególne ośrodki przedszkolne, a jedynie całkowita wartość dofinansowania. Prowadzi to do wniosku, że w podanym przykładzie możliwa jest sytuacja, w której w pierwszym roku realizacji maksymalne dofinansowanie projektu wyniesie 800 tys. zł, a w drugim 500 tys. Po drugie, nieistotne jest również, jaka kwota z

uzyskanych środków zostanie skierowana na wsparcie przedszkola, a jaka na wsparcie innej formy wychowania przedszkolnego. Ponownie odnosząc się do przytoczonego przykładu, w pierwszym roku realizacji projektu maksymalne dofinansowanie w wysokości 800 tys. zł można rozdzielić następująco: 600 tys. zł na wsparcie istniejącego przedszkola i 200 tys. zł na wsparcie istniejącej innej formy wychowania przedszkolnego. Analogicznie, podział środków na ośrodki przedszkolne w drugim roku realizacji projektu nie jest sztywny i zależy od wnioskodawcy, przy czym taki, a nie inny sposób podziału uzyskanego dofinansowania między poszczególne placówki przedszkolne musi wyraźnie wynikać z zapisów wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.